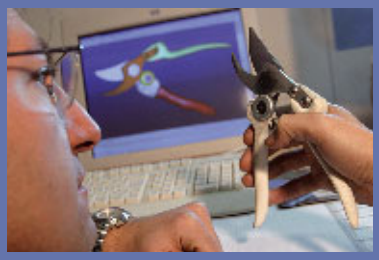
ONISEP

PERSPECTIVES



DES MÉTIERS
D'HIER À DEMAIN

FEMMES
ET SOCIÉTÉ

CLASSE DE TROISIÈME

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ET DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

LE TRAVAIL,
DANS UNE
SOCIÉTÉ EN
MUTATION

VERS LA MOBILITÉ

TRAVAIL ET
TERRITOIRE

LE KIOSQUE ONISEP Equipe éducative

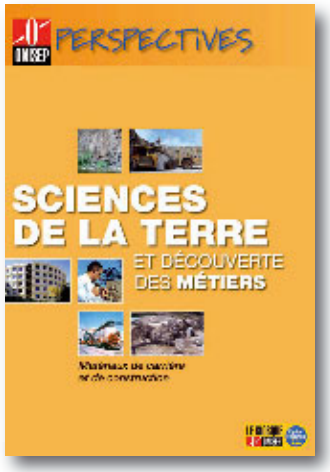
ONISEP

DEUX COLLECTIONS INCONTOURNABLES

PERSPECTIVES

Une nouvelle collection qui propose des pistes aux enseignants pour faire des liens entre des contenus disciplinaires et la découverte du monde professionnel.

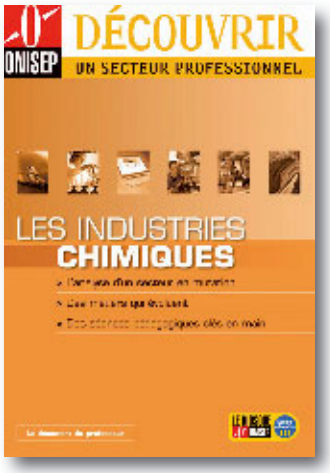
Réf. 900 625
15 €



Réf. 900 624
20 €

DECOUVRIR

Cette nouvelle collection a pour objectif de fournir des ressources aux enseignants pour mieux faire connaître la réalité d'un secteur d'activité professionnel dans le cadre de l'option DP3 en classe de troisième.



Réf. 900 721
10 €

Réf. 900 697
10 €

VOUS POUVEZ COMMANDER OU ACHETER DIRECTEMENT CES PUBLICATIONS :

INTERNET
www.onisep-reso.fr
LA LIBRAIRIE

LIBRAIRIE DE L'ÉDUCATION
13, rue du four - 75006 PARIS (M° Mabillon)
Ou dans les librairies Onisep de votre région et toutes les librairies

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ET DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

La collection *Perspectives* de l'ONISEP propose aux enseignants d'amener leurs élèves à découvrir les métiers à partir de l'enseignement d'une discipline scolaire.

Ce nouveau numéro, réalisé en collaboration avec des professeurs d'histoire et géographie et le soutien de l'association de gestion des formations en alternance des PME (AGEFA-PME) s'appuie sur l'enseignement d'histoire-géographie et d'éducation civique de 3e pour amener les élèves à s'interroger sur le monde professionnel.

Il est organisé selon 5 grandes thématiques :

- **Des métiers d'hier à demain**, s'intéresse à l'évolution du monde du travail et de son organisation.
- **Femmes et société**, aborde la place de la femme et son évolution dans les sociétés et dans le monde professionnel.
- **Le travail : reflet d'une société en mutation**, observe les conséquences du mode de vie sur le développement des secteurs d'activité et sur l'emploi.
- **Vers la mobilité**, prend en compte cette question sous différents angles : culturel, géographique… et ses conséquences sur le marché du travail.
- **Travail et territoire**, met en relief la dimension territoriale du travail, les reconversions industrielles, l'ouverture sur l'Europe et le monde.

Les documents, textes ou images, sont regroupés par thème, et suivis d'une exploitation pédagogique qui permet d'aborder conjointement le traitement disciplinaire et le traitement thématique : les questions abordées amènent les élèves à réfléchir sur le monde professionnel, la place et l'évolution du travail dans la société.
Cet ouvrage est une incitation à établir des liens entre les disciplines et la connaissance de l'environnement professionnel, les enseignants pourront en établir d'autres pour compléter et diversifier les thèmes abordés.

Nous espérons que cet ouvrage aidera les enseignants qui l'utiliseront à accompagner leurs élèves dans la construction de leur parcours.

Crédits photos

P. 8 : Gerhard Westrich. Laïf-réa, Jérôme Palle/Onisep, Didier Maillac/REA ; p. 9 : Gilles Rolle/REA ; p. 14 : caricature Plantu ; p. 22 : Philippe Graffion/Onisep, Brigitte Gille de la Londe/ONISEP ; p. 25 : Getty Images/Longevin ; p. 26 : Ludovic /REA ; p. 28 : Chanson de Benabar Avec l'aimable autorisation d'UNIVERSAL MUSIC PUBLISHING & MA BOUTIQUE ; p. 34 : Gille Rolle/REA ; Sébastien Ortola/REA ; p. 38 : Roger-Viollet, ONISEP ; p. 39 : Brigitte Gille de la Londe/ONISEP, Virginie Klecka Nicolas/ONISEP ; p. 42 : Hulton Images/Getty Images ; p. 45 : ONISEP ; p. 51 : Caricature Faujour/INOVOX ; p. 59 : SAIGO-JONES/SINOPIX-REA ; p. 63 : Onisep.

Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Office national d'information sur les enseignements et les professions
12, mail Barthélémy Thimonnier Lognes 77437
Marne-la-Vallée Cédex 2

Directeur de la publication : Hervé de Monts de Savasse
Chef du département pédagogie et médiation de l'information : Marie-Claude Gusto
Coordination de la collection : Claudine Roux
Conception : Sylvie El Zein, Marie-Claude Gusto, Cécile Lesoing, Claudine Roux, avec la participation de Mr Quesnel, AGEFA-PME
Rédaction : Cécile Lesoing
Mises en perspective : Claudine Roux
Suivi d'édition : Sylvie El Zein, Claudine Roux
Relecture : Michèle Hénault
FABRICATION
Chef du département : Marie-Christine Jugeau
Conception, mise en page : JFDCOM

DIFFUSION
Chef du département : Philippe Gille
Internet : http://www.onisep.fr
Relations clients : fax : 01 64 80 35 36
Code de diffusion : 900645
Photograveur : SCEI
Imprimé en France par Saint Paul
Le Kiosque : Équipe éducative
ISSN : 1776-5315
ISBN : 978-2-273-00645-3
Dépôt légal : Septembre 2007
Copyright ONISEP : septembre 2007

Reproduction, même partielle, interdite sans accord préalable de l'ONISEP

SOMMAIRE THÉMATIQUE

DES MÉTIERS D'HIER À DEMAIN 7

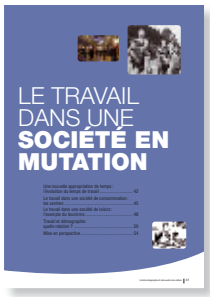
De nouveaux modes de production 8
La tertiarisation 11
L'agriculture : un secteur confronté à des enjeux de société 14
Le développement durable et ses impacts 17

MISE EN PERSPECTIVE **20**

FEMMES ET SOCIÉTÉ 24

Des pionnières dans l'histoire 25
Évolutions et résistances 28
Parité hommes-femmes : impulsion de l'état, influence de la technologie 31
Développement et émancipation : quelles relations ? 34

MISE EN PERSPECTIVE **37**



LE TRAVAIL DANS UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION 41

Une nouvelle appropriation du temps : l'évolution du temps de travail 42
Le travail dans une société de consommation : les centres commerciaux 45
Le travail dans une société de loisirs : l'exemple du tourisme 48
Travail et démographie, quelles relations ? 51

MISE EN PERSPECTIVE **54**

VERS LA MOBILITÉ 58

Les cultures de la mobilité 59
Les migrations internes en France 62
En Europe : vers une harmonisation des politiques 65
Les flux migratoires de travail dans le monde 68

MISE EN PERSPECTIVE **71**

TRAVAIL ET TERRITOIRES 75

Le rôle des transports et l'évolution des territoires 76
Des territoires orphelins 79
Les Eurorégions : l'exemple du Nord-Pas-de-Calais 82
Vers une dimension planétaire du travail 85

MISE EN PERSPECTIVE **88**

ANNEXES

Ressources Onisep 92
Histoire-géographie : des métiers de A à Z 93

SOMMAIRE DISCIPLINAIRE

PROGRAMME DISCIPLINAIRE-HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	THÉMATIQUES CONCERNÉES
1914-1945 : Guerres, démocratie, totalitarisme la Première Guerre mondiale et ses conséquences. - L'URSS de Staline - La crise des années 1930 - La Seconde Guerre mondiale	**Femmes et société** Des pionnières dans l'histoire, p. 25 **Le travail dans une société en mutation** Une nouvelle appropriation du temps, p. 42
Élaboration et organisation du monde d'aujourd'hui - La croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles - De la guerre froide au monde d'aujourd'hui	**Des métiers d'hier à demain** De nouveaux modes de production, p. 8 Le développement durable et ses impacts, p. 17 **Femmes et société** Développement et émancipation, p. 34 **Le travail dans une société en mutation** Travail et démographie, p. 51 **Vers la mobilité** Les flux migratoires de travail dans le monde, p. 68 **Travail et territoires** La dimension planétaire du travail, p. 85
Les puissances économiques majeures - Les États-Unis - Le Japon - l'Union européenne	**Vers la mobilité** Les cultures de la mobilité, p. 59 Les flux migratoires de travail dans le monde, p. 68 **Travail et territoires** La dimension planétaire du travail, p. 85 **Vers la mobilité** Les cultures de la mobilité, p. 59 Les flux migratoires de travail dans le monde, p. 68 **Vers la mobilité** Les cultures de la mobilité, p. 59 Vers une harmonisation des politiques ? p. 65 **Travail et territoires** Les Euro-régions, p. 82
La France - Les mutations de l'économie et leurs conséquences géographiques	**Des métiers d'hier à demain** De nouveaux modes de production, p. 8 La tertiarisation, p. 11 L'agriculture : un métier confronté à des enjeux de société, p. 14 Le développement durable, p. 17 **Femmes et société** Des pionnières dans l'histoire, p. 25 **Le travail dans une société en mutation** Le travail, reflet d'une société de consommation, p. 45 **Vers la mobilité** Les migrations internes en France, p. 62 **Travail et territoires** Le rôle des transports, p. 76 Des territoires orphelins, p. 79 La dimension planétaire du travail, p. 85
ÉDUCATION CIVIQUE • Le citoyen, la République, la démocratie : la citoyenneté européenne • L'organisation des pouvoirs de la République : la loi • La citoyenneté politique et sociale : Le rôle des syndicats • Les débats de la démocratie - l'Etat en question - La place des femmes dans la vie sociale et politique - L'expertise scientifique et technique dans la démocratie • La défense et la paix : - La solidarité et la coopération internatonale	**Vers la mobilité** Les cultures de la mobilité, p. 59 **Le travail dans une société en mutation** Travail et démographie, p. 51 **Travail et territoires** Des territoires orphelins, p. 79 **Femmes et société** Impulsion de l'Etat, impact de la technologie, p. 31 **Le travail dans une société en mutation** Le travail dans une société de consommation, p. 45 **Des métiers d'hier à demain** Le développement durable et ses impacts, p. 17 **Femmes et société** Impulsion de l'Etat, impact de la technologie, p. 31 **Le travail dans une société en mutation** Une nouvelle appropriation du temps, p. 42 Travail et démographie, p. 51 **Travail et territoires** Les Euro-régions, p. 82 **Femmes et société** Évolutions et résistances, p. 28 **Des métiers d'hier à demain** Le développement durable et ses impacts, p. 17 **Des métiers d'hier à demain** Le développement durable et ses impacts, p. 17 **Femmes et société** Développement et émancipation, p. 34

MODE **D'EMPLOI**

LES THÉMATIQUES

Des regroupements de textes autour de questions communes. Ces 5 thématiques éclairent différents axes d'observation du monde du travail et des métiers.

SOMMAIRE THÉMATIQUE

DES MÉTIERS D'HIER À DEMAIN 7
De nouveaux modes de production 8
La tertiarisation 11
L'agriculture : un secteur confronté à des enjeux de société 14
Le développement durable et ses impacts 17
MISE EN PERSPECTIVE **20**

FEMMES ET SOCIÉTÉ 24
Des pionnières dans l'histoire 25
Évolutions et résistances 28
Parité hommes-femmes : impulsion de l'état, influence de la technologie 31
Développement et émancipation : quelles relations ? 34
MISE EN PERSPECTIVE **37**

LE TRAVAIL DANS UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION 41
Une nouvelle appropriation du temps : l'évolution du temps de travail 42
Le travail dans une société de consommation : les centres commerciaux 45
Le travail dans une société de loisirs : l'exemple du tourisme 48
Travail et démographie, quelles relations ? 51
MISE EN PERSPECTIVE **54**

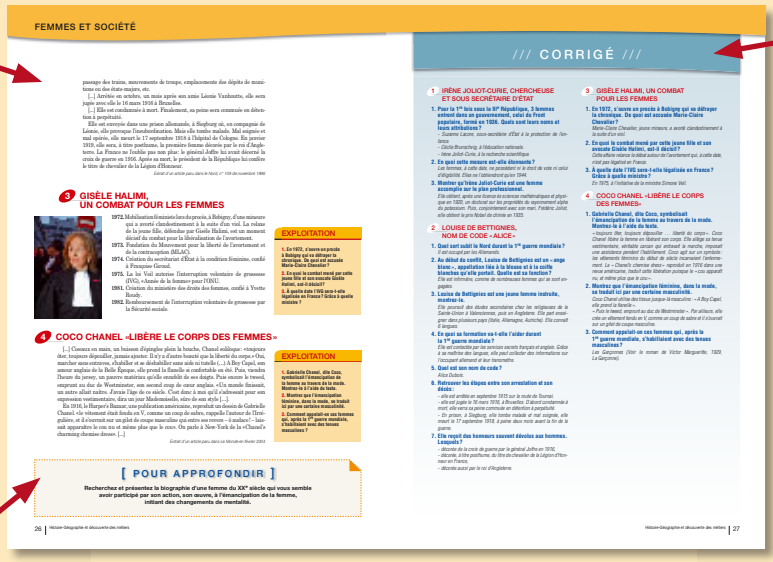
VERS LA MOBILITÉ 58
Les cultures de la mobilité 59
Les migrations internes en France 62
En Europe : vers une harmonisation des politiques 65
Les flux migratoires de travail dans le monde 68
MISE EN PERSPECTIVE **71**

TRAVAIL ET TERRITOIRES 75
Le rôle des transports et l'évolution des territoires 76
Des territoires orphelins 79
Les Eurorégions : l'exemple du Nord-Pas-de-Calais 82
Vers une dimension planétaire du travail 85
MISE EN PERSPECTIVE **88**

ANNEXES
Ressources Onisep 92
Histoire-géographie : des métiers de A à Z 93

LES DOCUMENTS

Choisis pour leur apport aux thématiques, ils abordent sous des formes, textes ou images, et des points de vue différents la découverte de l'environnement professionnel.



FEMMES ET SOCIÉTÉ

passage des trains, mouvements de troupe, emplacements des dépôts de munitions ou des états-majors, etc.

[...] Arrêtée en octobre, un mois après son amie Léonie Vanhaute, elle sera jugée avec elle le 16 mars 1916 à Bruxelles.

[...] Elle est condamnée à mort. Finalement, sa peine sera commuée en détention à perpétuité.

Elle est entrevue dans une prison allemande, à Siegburg où, en compagnie de Léonie, elle provoque l'insubordination. Mais elle tombe malade. Mal soignée et mal opérée, elle meurt le 17 septembre 1918 à l'hôpital de Cologne. En janvier 1919, elle sera, à titre posthume, la première femme décorée par le roi d'Angleterre. La France ne fouille pas non plus : le général Joffre lui avait décerné la croix de guerre en 1916. Après sa mort, le président de la République lui confère le titre de chevalier de la Légion d'Honneur.

Extrait d'un article paru dans le Nord, n° 159 de novembre 1996

3 GISÈLE HALIMI, UN COMBAT POUR LES FEMMES

1972. Mobilisation féministe lors du procès, à Bobigny, d'une mineure qui a avorté clandestinement à la suite d'un viol. La relaxe de la jeune fille, défendue par Gisèle Halimi, est un moment décisif du combat pour la libéralisation de l'avortement.

1973. Fondation du Mouvement pour la liberté de l'avortement et de la contraception (MLAC).

1974. Création du secrétariat d'État à la condition féminine, confié à Françoise Giroud.

1975. La loi Veil autorise l'interruption volontaire de grossesse (IVG). «Année de la femme» pour l'ONU.

1981. Création du ministère des droits des femmes, confié à Yvette Roudy.

1982. Remboursement de l'interruption volontaire de grossesse par la Sécurité sociale.

EXPLOITATION

1. En 1972, s'ouvre un procès à Bobigny qui va défrayer la chronique. De quoi est accusée Marie-Claire Chevalier ?
2. En quoi le combat mené par cette jeune fille et son avocate Gisèle Halimi, est-il décisif ?
3. À quelle date l'IVG sera-t-elle légalisée en France ? Grâce à quelle ministre ?

4 COCO CHANEL «LIBÈRE LE CORPS DES FEMMES»

[...] Ceseaux en main, un boisseau d'épingles plein la bouche, Chanel sublime: «toujours ôter, toujours dépouiller, jamais ajouter. Il n'y a d'autre beauté que la liberté du corps.» Oui, marcher sans entraves, chahuter et se déchahuter sans aide ni outils [...] à Boy Capel, son amour anglais de la Belle Époque, elle prend la flanelle si confortable en été. Puis, viendra l'heure du jersey, un pauvre matériau qu'elle ennoblit de ses doigts. Puis encore le tweed, emprunt au duc de Westminster, son second coup de cœur anglais. «Un monde féminin, un autre allant naître. J'avais l'âge de ce siècle. C'est dans à mon qu'il s'adressait pour ses expressions vestimentaires, dira un jour Mademoiselle, stère de son style [...].

En 1930, le Harper's Bazaar, une publication américaine, reproduit un dessin de Gabrielle Chanel, vêtement était fendu en V, comme un coup de sabre, rappelle l'auteur de l'irrévérence, et il ouvrait sur un gilet de coupe masculine qui entre ses revers – à nacre! – laissait apparaître le cou nu et même plus que le cou. On parle à New-York de la «Chanel's charming chemise dress». [...]

Extrait d'un article paru dans Le Monde en février 2004

EXPLOITATION

1. Gabrielle Chanel, dite Coco, symbolisait l'émancipation de la femme au travers de la mode. Montrez-le à l'aide du texte.
2. Montrez que l'émancipation féminine, dans la mode, se traduit ici par une certaine masculinité.
3. Comment appelait-on ces femmes qui, après la 1re guerre mondiale, s'habillaient avec des tenues masculines ?

[POUR APPROFONDIR]

Recherchez et présentez la biographie d'une femme du XXe siècle qui vous semble avoir participé par son action, son œuvre, à l'émancipation de la femme, initiant des changements de mentalités.

26 | Histoire-Géographie et découverte des métiers

/// CORRIGÉ ///

1 IRÈNE JOLIOT-CURIE, CHERCHEUSE ET SOUS SECRÉTAIRE D'ÉTAT

1. Pour la 1re fois sous la IIIe République, 3 femmes entrent dans un gouvernement, celui du Front populaire, formé en 1936. Quels sont leurs noms et leurs attributions ?
   - Suzanne Lacore, sous-secrétaire d'État à la protection de l'enfance
   - Cécile Brunschvig, à l'éducation nationale
   - Irène Joliot-Curie, à la recherche scientifique
2. En quoi cette mesure est-elle étonnante ?
   Les femmes, à cette date, ne possèdent ni le droit de vote ni celui d'éligibilité. Elles ne l'obtiendront qu'en 1944.
3. Montrez qu'Irène Joliot-Curie est une femme accomplie sur le plan professionnel.
   Elle obtient, après une licence ès sciences mathématiques et physique en 1920, un doctorat sur les propriétés du rayonnement alpha du polonium. Puis, conjointement avec son mari, Frédéric Joliot, elle obtient le prix Nobel de chimie en 1935.

2 LOUISE DE BETTIGNIES, NOM DE CODE « ALICE »

1. Quel sort subit le Nord durant la 1re guerre mondiale ?
   Il est occupé par les Allemands.
2. Au début du conflit, Louise de Bettignies est en « ange blanc », appellation liée à la blouse et à la coiffe blanches qu'elle portait. Quelle est sa fonction ?
   Elle est infirmière, comme de nombreuses femmes qui ne sont engagées.
3. Louise de Bettignies est une jeune femme instruite, montrez-le.
   Elle poursuit des études secondaires chez les religieuses de la Sainte-Union à Valenciennes, puis en Angleterre. Elle part aussi gérer dans plusieurs pays (Italie, Allemagne, Autriche). Elle connaît 6 langues.
4. En quoi sa formation va-t-elle l'aider durant la 1re guerre mondiale ?
   Elle est contactée par les services secrets français et anglais. Grâce à sa maîtrise des langues, elle peut collecter des informations sur l'occupant allemand et leur transmettre.
5. Quel est son nom de code ?
   Alice Dubois
6. Retrouver les étapes entre son arrestation et son décès :
   - elle est arrêtée en septembre 1915 sur la route de Tournai.
   - elle est jugée à Cologne. Elle est condamnée à mort, elle verra sa peine commuée en détention à perpétuité.
   - En prison, à Siegburg, elle tombe malade et mal soignée, elle meurt le 17 septembre 1918, à peine deux mois avant la fin de la guerre.
7. Elle reçoit des honneurs souvent dévolus aux hommes. Lesquels ?
   - décorée de la croix de guerre par le général Joffre en 1916,
   - décorée, à titre posthume, du titre de chevalier de la Légion d'Honneur en France,
   - décorée aussi par le roi d'Angleterre.

3 GISÈLE HALIMI, UN COMBAT POUR LES FEMMES

1. En 1972, s'ouvre un procès à Bobigny qui va défrayer la chronique. De quoi est accusée Marie-Claire Chevalier ?
   Marie-Claire Chevalier, jeune mineure, a avorté clandestinement à la suite d'un viol.
2. En quoi le combat mené par cette jeune fille et son avocate Gisèle Halimi, est-il décisif ?
   Cette affaire relance le débat autour de l'avortement qui, à cette date, n'est pas légalisé en France.
3. À quelle date l'IVG sera-t-elle légalisée en France ? Grâce à quelle ministre ?
   En 1975, à l'initiative de la ministre Simone Veil.

4 COCO CHANEL «LIBÈRE LE CORPS DES FEMMES»

1. Gabrielle Chanel, dite Coco, symbolisait l'émancipation de la femme au travers de la mode. Montrez-le à l'aide du texte.
   – toujours ôter, toujours dépouiller ... libérer du corps» : Coco Chanel libère la femme en libérant son corps. Elle allège sa tenue vestimentaire, véritable carcan qui entravait la marche, imposait une assistance pendant l'habillement. Coco agit sur un symbole : les vêtements féminins du début de siècle incarnaient l'enfermement. Le « Chanel's charming dress» reproduit en 1916 dans une revue américaine, traduit cette libération puisque le « cou apparaît nu, et même plus que le cou ».
2. Montrez que l'émancipation féminine, dans la mode, se traduit ici par une certaine masculinité.
   Coco Chanel utilise des tissus jusque-là masculins : « A Boy Capel, elle prend la flanelle ».
   « Puis le tweed, emprunt au duc de Westminster ». Par ailleurs, elle crée le vêtement de tailleur, « la femme en coup de sabre et il ouvrait sur un gilet de coupe masculine ».
3. Comment appelait-on ces femmes qui, après la 1re guerre mondiale, s'habillaient avec des tenues masculines ?
   Les Garçonnes (titre le roman de Victor Marguerite, 1929, La Garçonne).

27 | Histoire-Géographie et découverte des métiers

LES EXPLOITATIONS/ CORRIGÉS

Une exploitation disciplinaire des textes pour aborder les questions dans le cadre de l'enseignement.

POUR APPROFONDIR

En fin de chaque sous thème, des suggestions pour débattre en classe du sujet traité. Un pont entre l'histoire géographie et la découverte des métiers.

TRAVAIL ET TERRITOIRE

Mise en perspective

CONDUCTEUR DE TRAIN : DE LA LOCOMOTIVE À VAPEUR AU TGV

Nouvelles compétences, nouveaux métiers

Depuis l'apparition de la première machine à vapeur, les métiers du chemin de fer sont en constante évolution. Certains disparaissent, d'autres sont créés. Mais tous, à des degrés divers, sont transformés par l'arrivée en force des nouvelles technologies qui nécessitent une évolution et un élargissement des compétences des cheminots. Ainsi, par exemple, les aiguilleurs ou les conducteurs de locomotives doivent développer de nouvelles capacités en traitement de l'information pour s'adapter aux techniques de pointe utilisées par la SNCF.

Quelques métiers disparus

– *Allumeur (de lanternes)* : employé chargé d'allumer les lanternes à pétrole ou à huile équipant les signaux mécaniques.

– *Chauffeur* : à bord d'une locomotive à vapeur dont la conduite est assurée par le mécanicien, personne chargée de l'alimentation en charbon et du décrassage des mâchefers (à définir) ou de l'alimentation en fuel lourd. La chaufferie était également responsable de l'alimentation en eau de la chaudière.

– *Éveilleur* : agent autrefois chargé d'aller réveiller (ou de vérifier qu'ils l'étaient !) les cheminots devant prendre leur service à des heures indues.

– *Mécanicien vapeur* : agent qui assure la conduite d'une locomotive à vapeur, assisté d'un chauffeur.

– *Sémaphoriste* : agent chargé d'actionner un sémaphore (signal pour régulier l'espacement des trains) sur les voies.

– *Serre-frein* : agent autrefois préposé au serrage des freins du wagon dont il a la charge, sur commande du mécanicien qui transmet ses ordres grâce au sifflet de sa machine. Avant l'installation du frein continu automatique, il fallait un serre-frein par wagon.

Source : http://www.lesessentiels.fr

Activité

– À quels besoins correspondaient ces métiers disparus, qu'est-ce qui les remplace aujourd'hui ?

– Repérer les nouveaux métiers du transport ferroviaire en effectuant des recherches à partir de sites internet.

– Identifier les nouvelles fonctions et les nouveaux métiers de la SNCF.

LE TRANSPORT URBAIN

Le transport urbain se renforce et propose des réponses variées aux besoins des usagers : bus, tramway, minibus, mise à disposition de vélos, taxibuses...

Pour transporter chaque jour les citadins dans la ville, les sociétés de transports en commun disposent de services très variés. Du transport à l'entretien, en passant par la logistique, le nettoyage et l'administration, ce sont de vraies fourmilières. Quels professionnels pour assurer un service performant ?

Activité

Enquête sur le terrain :

– organiser une visite dans l'entreprise de transport urbain de la ville la plus proche

– identifier les différentes fonctions et métiers que renferme l'entreprise.

– Mettre en évidence ceux qui sont spécifiques à ce secteur d'activité et ceux qui sont transversaux.

88 | Histoire-Géographie et découverte des métiers

POUR ALLER PLUS LOIN...

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• Le rôle des transports et l'évolution des territoires

Kiosque Onisep : Commerce-Transports-Logistique
- Parcours : les métiers du transport et de la logistique
- Vois pro : les métiers du transport et de la logistique
- Clips métiers : transports et logistique (vidéo)
- Clips métiers : les métiers de l'aérien (vidéo)
- Parcours : les métiers du mark. et de la vente
- Zoom sur les métiers : les métiers de la distribution alimentaire

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme
- Clips métiers : Travaux publics (vidéo)
- Clips formation : Bâtiment et travaux publics : la construction (vidéo)

Kiosque Onisep : Chimie-Biologie-Biochimie-Biotechnologies
- Parcours : biologie, agroalimentaire, cosmétiques et santé
- Vois pro : de la matière au produit
- Fiches métiers vol 5 : Biologie-Chimie-Agroalimentaire

Kiosque Onisep : Industrie-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'automobile
- Parcours : les métiers de l'aéronautique et de l'espace
- Clips métiers : Industrie aéronautique et spatiale (Vidéo)

Kiosque Onisep : Agriculture
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

• Les territoires orphelins

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : les métiers du médical
- Parcours : les métiers de l'humanitaire
- Clips métiers : les métiers de la santé (CD)
- Vois pro : aide aux personnes
- Clips formation : paramédical et social (vidéo)
- Clips métiers : éducation et social (vidéo)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme

• Les Euro-régions

Kiosque Onisep : Commerce-Vente-Hôtellerie-Restauration-Tourisme
- Parcours : Banque, assurances et finance
- Itinéraire : du secrétariat à la finance (CD)

Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique-Electronique-Optique
- Parcours : télécoms et réseaux
- Parcours : les métiers de l'informatique
- Fiches métiers vol 4 : Informatique-Electronique-Télécoms-Réseaux
- Itinéraire : Électronique, informatique, télécommunications (CD)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme
- Parcours : journalisme, communication, documentation
- Parcours : Les métiers de l'information

• Vers une dimension planétaire du travail

Kiosque Onisep : Langues-Sciences Humaines-Psychologie-Sociologie-Histoire-Géographie
- Parcours : langues et international
- Hétéroc : langues étrangères, études et débouchés
- Dossier : étudier et travailler à l'étranger

Kiosque Onisep : Industrie-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'industrie
- Parcours : les métiers de l'aéronautique et de l'espace
- Clips métiers : Industrie aéronautique et spatiale (vidéo)
- Itinéraire : de la métallurgie à la plasturgie (CD)
- Parcours : les métiers de l'automobile

Kiosque Onisep : Agriculture
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

91 | Histoire-Géographie et découverte des métiers

LES MISES EN PERSPECTIVE

4 pages en fin de thématique pour un approfondissement pédagogique du thème sous l'angle orientation, proposant une réflexion et des recherches concrètes sur les métiers et le travail.

POUR ALLER PLUS LOIN

En fin des mises en perspective, un récapitulatif des métiers abordés dans les textes avec les références ONISEP et leur classement dans le kiosque pour poursuivre le travail engagé.

ressources éducatives sur l'orientation

www.onisep-reso.fr

- **Plus de 150 activités pédagogiques clés en main**
- **Des ressources pour les informateurs : documents, vidéos, diaporamas**
- **Les outils indispensables aux professeurs principaux**
- **Tout pour accompagner la découverte professionnelle**

ONISEP

DES MÉTIERS D'HIER À DEMAIN

De nouveaux modes de production..... 8

La tertiarisation..... 11

L'agriculture : un secteur confronté à des enjeux de société..... 14

Le développement durable et ses impacts 17

MISE EN PERSPECTIVE 20

> DE NOUVEAUX MODES DE PRODUCTION

1 L'ORGANISATION DU TRAVAIL

a)

b)

EXPLOITATION

1. Ces deux photographies présentent des travaux agricoles (moisson et fenaison) dans des pays différents de l'Union européenne (France et un pays de l'Europe de l'Est). Pour les décrire, compléter le tableau suivant :

	DOCUMENT a	DOCUMENT b
Nombre de personnes		
Nombre de chevaux		
Nombre de machines		

2. Lequel de ces deux documents illustre la plus grande productivité (production / heure) ? Justifier.

3. Comment appelle-t-on cet emploi des machines ?

4. Quelles conséquences sur le travail et son organisation ?

2 LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS LA PRODUCTION

a)

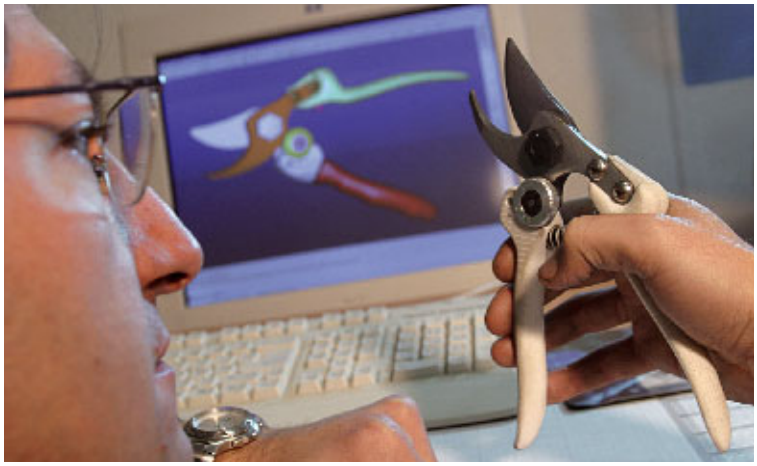
EXPLOITATION

1. À quel secteur d'activité économique correspond ce document ?

2. Il s'agit ici d'une chaîne de montage d'une usine automobile. Les carrosseries de voitures se déplacent devant des ouvriers. Montrer que chacun a une tâche définie.

3. Quel est selon vous l'objectif d'un tel mode de production ?

b)



EXPLOITATION

1. Décrivez l'action que mène cet homme.

2. Comment appelle-t-on ce type de procédé de conception ?

3. En quoi l'informatique a-t-elle transformé les modes de production ?

3 LE TÉLÉTRAVAIL

Chez EDF et Gaz de France, l'idée du travail à distance est née il y a une dizaine d'années. Mais, c'est en 1998, dans un contexte d'ouverture du marché de l'électricité à la concurrence qu'à été créée la mission «télétravail». Son objectif : capitaliser les bonnes pratiques en la matière et accompagner les projets de travail à distance. À ce jour, la mission télétravail a mené environ quarante opérations d'envergure.

«Le télétravail, c'est carrément une nouvelle organisation professionnelle du même ordre que de passer d'une fonction technique à une fonction commerciale». Mais, avant de franchir le cap, il faut s'assurer que son activité se prête au travail à distance. «Nous considérons que près de la moitié des activités seraient à terme «télétravaillables».

«Mais, aujourd'hui, cela concerne surtout des postes dans le tertiaire comme la comptabilité, la fonction commerciale, l'informatique» estime Jean-Marie Rouger. L'entreprise propose même à ses collaborateurs un texte d'autodiagnostic pour déterminer leur capacité à travailler à distance. Parmi les qualités à posséder absolument : une grande autonomie, un esprit d'initiative... et un minimum de maîtrise en informatique pour dépanner, le cas échéant, son ordinateur. Pour accompagner la mise en place du télétravail, de nouvelles règles de fonctionnement et de bonne conduite ont vu le jour : horaires de travail, fréquence des passages en entreprise, prise en charge des frais professionnels.

Témoignage

Installé à son domicile dans le sud de la France depuis 7 ans, Jean-Marie Rouger, 46 ans, est responsable de la mission télétravail chez EDF.

Il a appris à gérer son temps autrement. À la maison, il s'est organisé avec ses propres règles et s'est fixé quelques rites : «Je m'habille en veste (sans cravate), je commence la journée vers 7 h 30 en regardant ma messagerie et en jetant un œil rapide sur la presse. Pour couper la monotonie de la journée, je conserve les journaux pour lire un article. Et je passe, de temps en temps, un coup de fil pour rétablir le lien social. Enfin, je déjeune quasi toujours en famille et j'éteins mon PC le soir vers 19 heures».

Pour ses fonctions d'encadrement Jean-Marie Rouger a dû aussi trouver le bon tempo : «Je suis passé d'un management d'adjudant à celui d'un chef de jazz-band qui gère par la confiance et par les compétences».

Manager de huit travailleurs à distance, il réunit son équipe une fois par mois pendant quatre heures avec échange de documents. Enfin, tous les deux mois, il organise un séminaire de visu.

«La vraie difficulté, c'est de se faire accepter et reconnaître... et supporter d'être perçu comme un privilégié», admet Jean-Marie Rouger.

Extrait d'un article d'I. Wateaux-Sudol, Chef de projet Mission télétravail chez EDF-Gaz de France.

EXPLOITATION

1. En quoi consiste le télétravail ? Relevez l'expression.

2. Grâce à quels progrès technologiques cette nouvelle organisation du travail est-elle rendue possible ?

3. En prenant l'exemple de Jean-Marie Rouger, expliquez en quoi consiste, pour lui, le télétravail.

4. Comment fait-il pour garder le lien direct avec son équipe ?

5. Sauriez-vous faire du télétravail ? Pour répondre, aidez-vous des éléments du texte qui évoquent les qualités indispensables à ce mode de travail et les inconvénients qui y sont liés.

[POUR APPROFONDIR]

À partir des informations puisées dans les documents, rédigez un paragraphe argumenté sur les changements de modes de production et de travail, depuis les années 60. Vous indiquerez les conséquences liées à ces changements.

/// CORRIGÉ ///

1 L'ORGANISATION DU TRAVAIL

1. Ces deux photographies présentent des travaux agricoles (moisson et fenaisons) dans des pays différents de l'Union européenne (France et un pays de l'Europe de l'Est). Pour les décrire, compléter le tableau suivant :

	DOCUMENT 1	DOCUMENT 2
Nombre de personnes	3 hommes	1 homme
Nombre de chevaux	2	0

2. Lequel de ces deux documents illustre la plus grande productivité (production / heure) ? Justifier.
Dans le doc b, la main-d'œuvre est moins abondante. Ce qui signifie que c'est la machine qui a remplacé l'homme dans cette opération. Dans certaines campagnes de l'Europe de l'Est (en Hongrie, par exemple), les travaux agricoles et notamment la moisson, nécessitent encore l'emploi ponctuel d'une main-d'œuvre abondante. Les femmes de l'exploitation participent aux travaux mais aussi des salariés agricoles. La productivité y est faible. En Europe de l'Ouest, ces opérations sont effectuées par peu de personnes, la productivité est meilleure.

3. Comment appelle-t-on cet emploi des machines ?
La mécanisation.

4. Quelles conséquences sur le travail et son organisation ?
C'est un travail sur des plus grandes parcelles (50 ha en moyenne en France contre 17 en 1960). Il nécessite moins de main-d'œuvre mais plus de qualification.

2 LES NOUVELLES TECHNOLOGIES DANS LA PRODUCTION

a)

1. À quel secteur d'activité économique correspond ce document ?
Au secteur secondaire, c'est-à-dire au secteur industriel.

2. Il s'agit ici d'une chaîne de montage d'une usine automobile. Les carrosseries de voitures se déplacent devant des ouvriers. Montrez que chacun a une tâche définie.
Aucun n'est au même endroit par rapport à la voiture. L'ouvrier au premier plan effectue une opération à l'avant du véhicule, il semble visser. Un homme derrière lui travaille sur le côté et le dernier est sous la carrosserie.

3. Quel est, selon vous, l'objectif d'un tel mode de production ?
Chaque ouvrier effectue une tâche définie à un rythme régulier ; ainsi, la productivité est plus élevée.

b)

1. Décrivez l'action que mène cet homme.
Il observe un produit conçu par ordinateur dont on découvre un modèle au premier plan.

2. Comment appelle-t-on ce type de procédé de conception ?
De la conception assistée par ordinateur.

3. En quoi l'informatique a-t-elle transformé les modes de production ?
Auparavant, on concevait des produits en les dessinant puis en fabriquant des prototypes. Désormais, on peut créer virtuellement des produits en 3 dimensions et mieux appréhender les contraintes éventuelles.

3 LE TÉLÉTRAVAIL

1. En quoi consiste le télétravail ? Relevez l'expression.
Il s'agit du « travail à distance ».

2. Grâce à quels progrès technologiques cette nouvelle organisation du travail est-elle rendue possible ?
Elle est rendue possible par l'informatique et les TIC, nouvelles technologies de l'information et de la communication.

3. En prenant l'exemple de Jean-Marie Rouger, expliquez en quoi consiste, pour lui, le télétravail.
Il vit dans le sud de la France ; il travaille de chez lui et manage 8 travailleurs à distance, pour la société EDF.

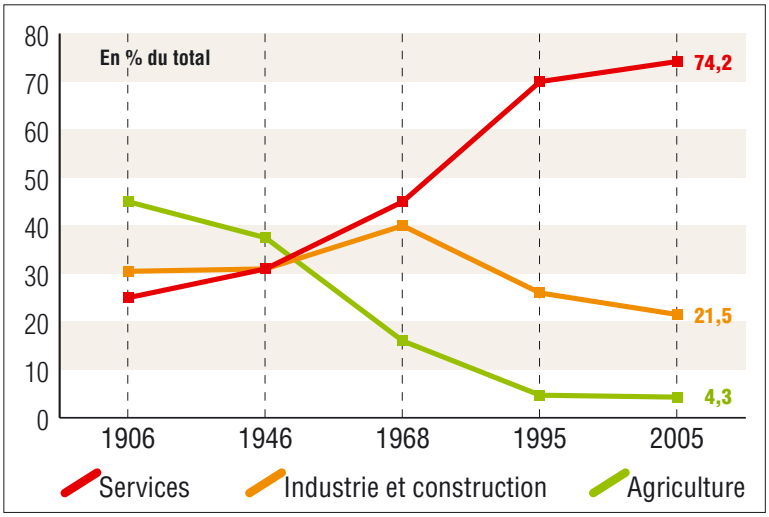
4. Comment fait-il pour garder le lien direct avec son équipe ?
Il « réunit son équipe » au téléphone, une heure par semaine et une fois par mois pendant 4 heures. Il organise tous les deux mois un séminaire « de visu ».

5. Sauriez-vous faire du télétravail ? Pour répondre aidez-vous des éléments du texte qui évoquent les qualités indispensables à ce mode de travail et les inconvénients qui y sont liés.
Les qualités évoquées sont une grande autonomie, un esprit d'initiative, et un minimum de maîtrise de l'informatique. Jean-Marie explique qu'il s'habille comme s'il allait au travail et qu'il allume son ordinateur dès 7 h 30 du matin. Il travaille chez lui mais s'impose des horaires et une certaine tenue.
En revanche, cela lui est pénible d'être considéré comme un privilégié, ce qui laisse sous-entendre que son travail est moins fastidieux et contraignant que dans un bureau, au siège d'une entreprise. Par ailleurs, il n'a pas de lien physique avec ses collaborateurs et cela peut s'avérer monotone de ne communiquer que par ordinateur.

> LA TERTIARISATION

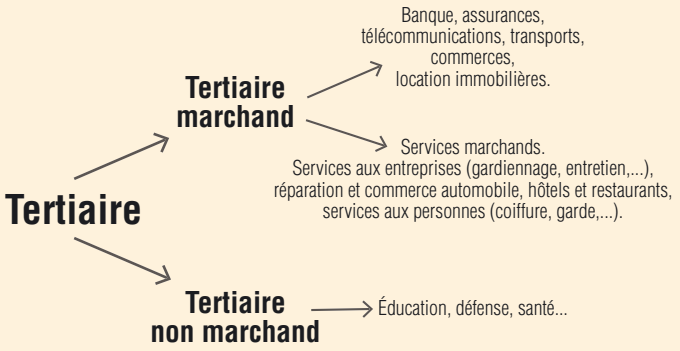
1 LE POIDS DU SECTEUR TERTIAIRE

a) L'évolution du secteur tertiaire



Source: INSEE

b) Découpage du secteur tertiaire


Tertiaire
Tertiaire marchand
Banque, assurances, télécommunications, transports, commerces, location immobilières.
Services marchands. Services aux entreprises (gardiennage, entretien,...), réparation et commerce automobile, hôtels et restaurants, services aux personnes (coiffure, garde,...).
Tertiaire non marchand
Éducation, défense, santé...

Source : http://www.deuxtowers.com

EXPLOITATION

1. Comment a évolué l'emploi dans le secteur tertiaire à partir des années 60 ?

1. Rappeler ce qu'est le secteur tertiaire (les services) et montrer, à partir du schéma, qu'il s'agit d'un secteur très hétérogène.

2 LA CRÉATION D'EMPLOIS TERTIAIRES

Vers une montée en puissance des services dans l'économie

«Sept emplois sur dix sont crées dans les services. Un mouvement qui va se poursuivre.

[...] la France peut au moins compter sur les services. Ils contribuent aujourd'hui à près de 35% de la valeur ajoutée de l'ensemble des activités économiques, contre 32% en 1990, selon l'Insee. Leur croissance a dépassé 2% l'an dernier. Et selon le MEDEF, 70% des créations d'emploi émanent des entreprises de services...

Cinq secteurs devraient ainsi concentrer l'essentiel des créations d'emplois dans les dix prochaines années: les services aux particuliers (avec 400000 postes créés), la santé et l'action sociale (308000), les transports et la logistique (225000), les métiers administratifs (197000), le commerce et la vente (194000).

Outre leur participation à l'emploi, les entreprises de services vont à l'avenir s'ouvrir de plus en plus à l'international et soutenir le commerce extérieur, confirmant la tendance de ces dernières années.

De fait, en 1994, la proportion des entreprises de services qui exportaient était de 7% et la part du chiffre d'affaires à l'export ne dépassait pas 6%.

En 2003, les derniers chiffres disponibles, 9% des entreprises du secteurs exportaient et leurs ventes à l'étranger représentaient 9% du chiffre d'affaire total.

Enfin, la consommation de services marchands, qui représente 40% du budget type d'un ménage, va elle aussi avoir tendance à augmenter. Bref, l'économie française va poursuivre sa tertiarisation.

Extrait d'un article de Marie Visot paru dans Le Figaro du 20 mars 2007

EXPLOITATION

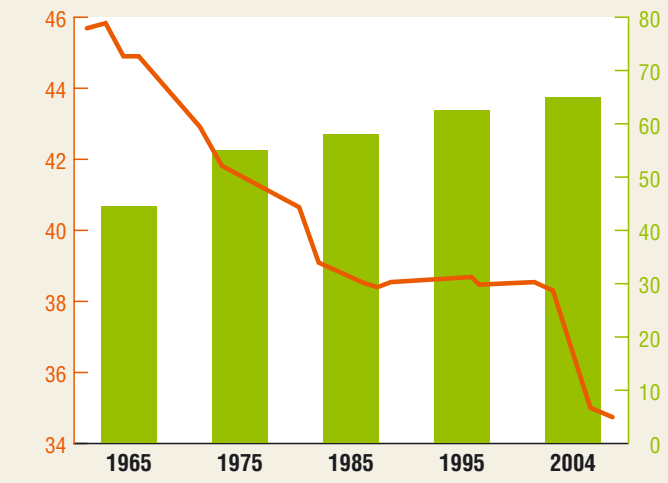
1. À quelle part de la valeur ajoutée des activités économiques les services contribuent-ils ? qu'est-ce que la valeur ajoutée ?

2. Montrer que le secteur tertiaire crée des emplois :

3. Parmi les services créés dans les 10 prochaines années, combien appartiendront au secteur marchand et combien aux services non-marchands. Que constatez-vous ?

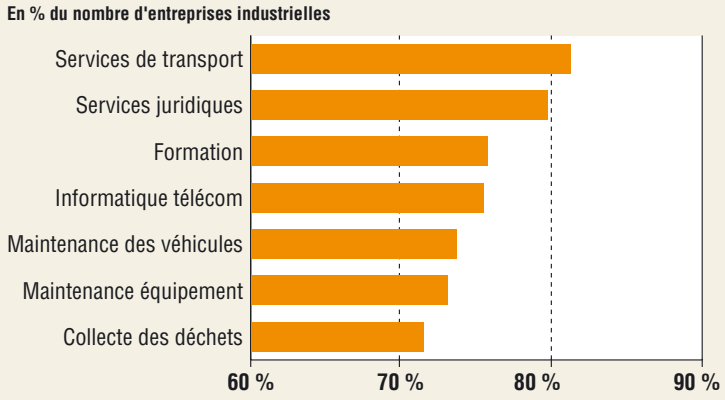
3 « LE TERTIAIRE » AU SERVICE DES MÉNAGES ET DES ENTREPRISES

a) Evolution de la durée du travail



Source : INSEE, enquêtes sur les conditions de vie et DARES.

b) Les services achetés par les entreprises



Champ : entreprises de 20 salariés et plus de l'industrie, hors énergie et agroalimentaire.

EXPLOITATION

1. Établir le lien qui peut exister entre, d'une part, l'évolution de la durée de travail et de l'accès aux vacances (ce qui concerne les ménages) et, d'autre part, les services achetés par les entreprises individuelles et la montée du secteur tertiaire.

[POUR APPROFONDIR]

« La consommation des services marchands, qui représentent 40 % du budget type d'un ménage, va avoir tendance à augmenter » : imaginez une journée au cours de laquelle vous effectuez de nombreuses activités en extérieur. Établissez votre emploi du temps, faites la liste des professionnels que vous allez rencontrer (boulanger, médecin, garagiste, caissier…) et recensez tous ceux qui appartiennent au secteur tertiaire. Déterminez ceux qui appartiennent aux services marchands et ceux qui sont non-marchands.

/// CORRIGÉ ///

1 LE POIDS DU SECTEUR TERTIAIRE

1. Comment a évolué l'emploi dans le secteur tertiaire à partir des années 60 ?

Il a nettement augmenté et est devenu prépondérant à partir des années 70. Il est passé de 35,8 % de la population active à la fin des années 40 à 74,2 % de la population active en 2005 ; 3 emplois sur 4 sont tertiaires.

2. Rappel de ce qu'est le secteur tertiaire (les services) et montrer, à partir du schéma, qu'il s'agit d'un secteur très hétérogène.

Une première distinction est faite entre le tertiaire marchand et le tertiaire non marchand. Ce dernier regroupe les services qui sont fournis sans rétribution et qui sont payés directement par les impôts : l'éducation, la santé, la police, la justice… Leur valeur est estimée par leurs coûts, c'est-à-dire par les salaires, les coûts de fonctionnement des administrations. Quant au tertiaire marchand, il est scindé à son tour en deux catégories : les services marchands et les autres activités tertiaires (banques, télécommunication, transports…).

2 LA CRÉATION D'EMPLOIS TERTIAIRES

1. À quelle part de la valeur ajoutée des activités économiques les services contribuent-ils ? qu'est-ce que la valeur ajoutée ?

Ils contribuent à 35 % de la VA en 2007 contre 32 % en 1990.
Chacun des biens et services produits par l'entreprise a une valeur marchande, tout comme chacun des biens et services consommés. En évaluant respectivement la valeur totale des uns et des autres aux prix du marché, c'est-à-dire aux prix facturés, on détermine la production et la consommation intermédiaire. Par définition, la valeur ajoutée est la différence entre ces deux valeurs.

Valeur ajoutée = Production - Consommation intermédiaire

Quand il s'agit des administrations publiques, la valeur ajoutée est évaluée « aux coûts des facteurs de production ». Ce n'est que dans ce cas qu'elle est une somme de coûts.

2. Montrer que le secteur tertiaire crée des emplois :

« 70% des créations d'emploi émanent des entreprises de services ».

3. Parmi les services créés dans les 10 prochaines années, combien appartiendront au secteur marchand et combien aux services non-marchands. Que constatez-vous ?

SERVICES MARCHANDS	SERVICES NON-MARCHANDS
Services aux particuliers : 400 000	Santé action sociale : 308 000
Transports logistique : 225 000	Métiers administratifs : 197 000
Commerce vente : 194 000	
Total : 819 000	Total : 515 000

Le nombre d'emplois dans le secteur marchand devait être supérieur à celui de l'emploi non marchand

3 « LE TERTIAIRE » AU SERVICE DES MÉNAGES ET DES ENTREPRISES

1. Établir le lien qui peut exister entre, d'une part, l'évolution de la durée de travail et de l'accès aux vacances (ce qui concerne les ménages) et, d'autre part, les services achetés par les entreprises individuelles et la montée du secteur tertiaire.

La demande des services a augmenté, à la fois pour les ménages et les entreprises.
L'augmentation du niveau de vie, la réduction du temps de travail et la progression du temps consacré aux loisirs expliquent cette demande des services pour les ménages. Quant aux entreprises, la progression est liée au souci de se libérer de multiples tâches annexes comme le gardiennage, le nettoyage, la maintenance du matériel (d'après D. Noin, le nouvel espace français, A.Colin, 2003).

La durée du temps de travail a diminué de 5 h en trente ans, passant de 42 h en moyenne par semaine en 1975 à 35 h en 2004 : le temps ainsi libéré a favorisé l'accès aux loisirs et l'augmentation des services y afférant.
Même constat pour l'accès aux vacances : 65 % des Français partent en vacances en 2004 contre 53 % en 1975 : l'hôtellerie, les campings, gîtes, restaurants ont vu leur taux de fréquentation augmenter. Les ménages ont donc réclamé davantage de services.

Les entreprises industrielles, quant à elles, font appel à des services « nouveaux » ou qu'elles ne prennent plus en charge, ainsi :
- 82 % d'entre elles font appel à des services de livraison,
- 80 % utilisent des services juridiques,
- l'informatique et la télécommunication sont évidemment indispensables au fonctionnement des entreprises,
- les services liés à la maintenance sont également fortement sollicités.

À noter : les services sont beaucoup plus nombreux en ville.

> L'AGRICULTURE : UN SECTEUR CONFRONTÉ À DES ENJEUX DE SOCIÉTÉ

1 QUELLE AGRICULTURE POUR DEMAIN ?

EXPLOITATION

1. Étude d'une caricature en deux étapes :
- description
- interprétation
Quels enjeux de l'agriculture cette caricature met-elle en évidence ?

2 LES ALIMENTS DU FUTUR

Du lapin nourri au lin, du blé retexturé à l'ozone : deux projets présentés par Valorial.

[...] *En juillet 2005, la Bretagne a été classée pôle de compétitivité pour l'agroalimentaire. Une association s'est créée peu après (et officialisée en octobre 2006) pour labelliser des projets : Valorial. Elle regroupe des industriels, des organismes de recherche et des organisations professionnelles. Avec 180 adhérents, dont deux tiers de PME, Valorial a un objectif : préparer l'alimentation de demain.*

Alors, qu'est-ce qu'on va manger ? Plusieurs projets en cours ont été présentés à Lorient à la Chambre de commerce.

– Bretagne Lapins, quatrième abattoir français, a passé un accord avec la Cecab pour offrir une viande riche en oméga 3 et pauvre en graisse, avec un goût très agréable. La Cecab fournit, aux éleveurs sous contrat, l'alimentation animale qui inclut de la graine de lin et des algues. La valeur nutritionnelle du produit devrait permettre à Bretagne Lapins d'occuper seule un segment de marché haut de gamme, face à la concurrence espagnole ou hongroise...

– Avec la minoterie Paulic et Goëmar, on est dans tout autre chose. Il s'agit de traiter le grain de blé par ozone avant d'en faire des farines. Cinq brevets ont été déposés pour protéger cette innovation étonnante. Le blé ozoné permet de créer de nouvelles farines. L'ensemble du grain, y compris l'enveloppe, est moulu après séparation, ce qui permet d'obtenir des farines riches en fibres ou dotées de qualités nutritionnelles particulières. Goëmar apporte sa connaissance dans l'ozone, Paulic sa compétence minotière.

Ces deux exemples montrent bien comment fonctionne Valorial. Deux entreprises (ou plus) s'associent ponctuellement et font appel à des structures de recherche, universitaires notamment, pour affiner leur projet. Valorial labellise, et fournit l'accès à des financements substantiels. En 2006, cinquante dossiers ont été soutenus (dont une dizaine en Morbihan), pour une dotation globale de 7 millions d'euros. Le double est attendu en 2007. Innover, c'est une absolue nécessité pour l'entreprise et pour l'emploi. Contrairement à des a priori passéistes, les nouveaux produits sont souvent plus sûrs et plus sains que leurs prédécesseurs. La gastronomie du XXIe siècle passera aussi par eux. [...]

Extrait d'un article de Y. L. paru dans Ouest France le 01/03/07

EXPLOITATION

1. Présenter Valorial.

2. Citer des exemples d'innovation au service de cette alimentation de qualité.

3. Montrer que Valorial stimule l'emploi et l'activité des entreprises.

3 LES MÉTIERS DE L'AGRICULTURE EN PLEINE MUTATION

[...] À l'occasion du 43e salon de l'agriculture, le Figaro Entreprises & Emploi fait le point sur les nouveaux métiers de l'agriculture. Depuis les années 1980, on a vu, dans ce secteur, le nombre d'exploitations fortement diminuer, passant de 1 million à la fin des années 1980 à moins de 600000 aujourd'hui, soit une baisse de 40%. En 1970, l'agriculture employait près de 2,7 millions de personnes, contre moins de 1 million en 2006. Et ce qui est nouveau, c'est que parmi les 6000 nouveaux agriculteurs qui s'installent chaque année, environ 2000 ne sont pas issus d'une famille d'agriculteurs. La plupart sont des cadres de 30 à 45 ans, qui, après une carrière dans l'industrie, le commerce ou la finance, font un nouveau choix de vie. Le Figaro Entreprises & Emploi relate, témoignages à l'appui, les expériences de plusieurs de ces anciens cadres. Il en ressort que les métiers de l'agriculture sont en train de se métamorphoser: l'informatique y est de plus en plus présente, ainsi que les problématiques liées à la préservation de l'environnement. Guidage par GPS, informatique embarquée dans les tracteurs, gestion intégrée, surveillance électronique des élevages: les agriculteurs ont de plus en plus recours à ces outils pour faire face aux contraintes réglementaires, économiques et sanitaires.

L'informatique, et l'électronique d'une manière générale, permettent aussi, et c'est étroitement lié, de façonner une agriculture de plus en plus raisonnée. En effet, les semoirs, les épandeurs et les pulvérisateurs sont de plus en plus équipés d'électronique, ce qui permet le développement de bonnes pratiques agricoles. D'où, on le comprend, le surgissement de nouveaux métiers, directement dans l'agriculture ou autour d'elle. On comprend bien, en effet, que le secteur ait de plus en plus besoin d'ingénieurs informaticiens ou d'ingénieurs agronomes, chargés de veiller à une utilisation raisonnée des pesticides. [...]

Extrait d'un article de Bertrand Le Balc'h paru dans Le Figaro Entreprises & Emploi, du 27/02/2006

EXPLOITATION

1. Comment a évolué le nombre d'agriculteurs depuis 1970 ? JustifieR.

2. Comment a évolué le nombre d'exploitations ?

3. Montrer que le métier d'agriculteur change .

4 ENTRE BIO ET OGM, QUEL AVENIR POUR L'AGRICULTURE ?

[...] Avec le pacte écologique de Nicolas Hulot, l'agriculture biologique s'est invitée dans la campagne présidentielle française. Tous les candidats, sans exception, proposent de réduire de 50% l'utilisation des produits phytosanitaires de synthèse et de convertir 25% des terres agricoles (soit 7,5 millions d'hectares, contre 1,5 million aujourd'hui) à la culture biologique. Le bio, et les circuits de distribution courts qui l'accompagnent, constituent-ils la seule voie d'avenir? Pas sûr. D'autant que les OGM devraient aussi revenir en force dans le débat.

[...] Les défenseurs de la trans-génèse sont formels: les OGM constituent une réponse possible face aux défis du monde agricole. «Nous sommes convaincus que l'exclusion catégorique des plantes transgéniques en France peut avoir des conséquences lourdes en terme de compétitivité», plaide Jean-Charles Bocquet, le directeur de l'Union des industries de protection des plantes (UIPP). Et déjà, les écarts se creusent: la culture de plantes transgéniques est pratiquée par 8,5 millions de producteurs dans le monde. En 2006, 95% des semences de soja vendues par Limagrain aux États-Unis étaient génétiquement modifiées. Les agriculteurs français les réclament. Aurons-nous demain encore le choix? [...]

Extrait d'un article de L'usine Nouvelle du 1er mars 2007

EXPLOITATION

1. Chercher la définition d'OGM

2. Qu'est ce que l'agriculture bio ?

3. Qu'est ce qui oppose ces deux types d'agriculture ?

[POUR APPROFONDIR]

Organiser un mini-débat sur la question « agriculture productiviste ou biologique ? ».
En s'appuyant sur les documents présentés mais aussi sur des connaissances personnelles présenter les caractéristiques et les intérêts de ces deux types d'agriculture.

/// CORRIGÉ ///

1 QUELLE AGRICULTURE POUR DEMAIN ?

1. Étude d'une caricature en deux étapes : description, interprétation
Quels enjeux de l'agriculture cette caricature met-elle en évidence ?

DESCRIPTION	INTERPRÉTATION
Dans le cadre du « tableau », on observe des vaches aux yeux hallucinés, aux mouvements désordonnés, entourées d'entonnoirs (symbole de la folie, utilisé comme tel dès 1490 dans un tableau de Jérôme Bosch « la nef des fous ») À côté des vaches, des hommes en déséquilibre ou marchant sur les mains, visiblement fous aussi.	Cela fait référence à la fameuse crise de la vache folle de 1995… …l'ESB, transmissible à l'homme puisque 3 Britanniques décèdent cette année-là de la maladie de Creutzfeldt Jakob.
Au centre, un homme qui semble atterré par sa lecture du journal : la première page affiche en effet l'image d'une vache folle qui aurait subi toutes sortes de traitements… Derrière, la famille réclame le père à table, pour partager le repas : un rôti de bœuf fumant ! Le père diffère…	Là aussi, la transmissibilité de la maladie aux hommes est mise en évidence ainsi que la panique suscitée par cette information.

Cette caricature dénonce les effets d'une agriculture productiviste à outrance. Elle fait référence à la « crise de la vache folle » ; l'agent responsable de l'ESB (Encéphalopathie Spongiforme Bovine : maladie de la vache folle) était présent dans certains cadavres ayant servi à la fabrication de farines animales.
De même, la pandémie de la grippe aviaire a suscité de vives inquiétudes puisqu'elle peut être fortement contagieuse et mortelle dans les élevages industriels de poulets et de dindes.
Après des décennies de productivisme effréné, l'agriculture est confrontée à une prise de conscience.

2 LES ALIMENTS DU FUTUR

1. Présenter Valorial
Valorial est une association qui signifie Valorisation pour la Recherche et l'Innovation Alimentaire. Elle regroupe des industries, des organismes de recherche et des organisations professionnelles, ce qui en fait un pôle de compétitivité dans le domaine agroalimentaire.
Parmi ses 180 adhérents, 2/3 sont des PME locales qui font valoir leur savoir-faire pour préparer l'alimentation de demain

2. Citer des exemples d'innovation au service de cette alimentation de qualité
- Bretagne Lapins passe un accord avec la CECAB pour offrir une viande riche en oméga 3 et pauvre en graisse. La CECAB fournit aux éleveurs de l'alimentation animale, constituée de graines de lin et d'algues.
Depuis quelques années, les industries agroalimentaires ont découvert les vertus de l'omega 3, acide gras polyinsaturé qui évite principalement les manifestations inflammatoires et maintient la fluidité dans le sang.
- La minoterie (grand moulin industriel) Paulic et Goëmar fabrique du blé ozoné qui permet d'obtenir des farines riches en fibres et dotée de qualité nutritionnelles particulières. La recherche s'adapte à la demande d'une alimentation de qualité.

3. Montrer que Valorial stimule l'emploi et l'activité des entreprises
Elle labellise les projets d'entreprises qui se sont associées à des structures de recherche et elle permet l'accès à un financement (dotaton globale de 7 millions d'euros en 2006).

3 LES MÉTIERS DE L'AGRICULTURE EN PLEINE MUTATION

1. Comment a évolué le nombre d'agriculteurs depuis 1970 ? Justifier.
Leur nombre a diminué, passant de 2,7 millions d'actifs dans le secteur agricole en 1970 à 1 million en 2006.

2. Comment a évolué le nombre d'exploitations ?
Il a également diminué, passant de 1 million d'exploitations en 1980 à 600 000 aujourd'hui.
Ce que tait l'article, c'est la concentration des exploitations. Elles sont moins nombreuses mais leur surface est plus élevée, de 50 hectares en moyenne.

3. Montrer que le métier d'agriculteur change.
- 1 nouvel agriculteur sur 3 est un cadre de 30 à 45 ans qui a fait le choix d'une nouvelle vie. Auparavant, les agriculteurs étaient issus d'une famille d'agriculteurs : on reprenait la ferme des parents.
- Aujourd'hui l'agriculteur doit être de plus en plus qualifié : « besoin d'ingénieurs informaticiens, d'agronomes ».
- Une adaptation aux nouvelles technologies est indispensable : « guidage par GPS, informatique embarquée… ».

4 ENTRE BIO ET OGM, QUEL AVENIR POUR L'AGRICULTURE ?

1. Chercher la définition d'OGM.
O.G.M. : Organisme dont le matériel génétique a été modifié par l'introduction d'un ou de plusieurs gènes étrangers, afin de lui conférer une caractéristique nouvelle ou améliorée qui sera transmissible à la descendance. Le transfert de gènes peut s'effectuer entre organismes de la même espèce, mais il s'agit le plus souvent d'un transfert entre espèces différentes. Bien qu'un organisme puisse être modifié génétiquement de façon naturelle ou par intervention de l'humain, les termes «organisme transgénique et organisme génétiquement modifié», de même que l'abréviation de ce dernier (OGM), font plus spécifiquement référence aux organismes modifiés en laboratoire. L'adjectif transgénique désignant la modification d'un organisme par l'introduction d'un gène provenant d'un autre organisme, on pourrait penser que tout organisme ainsi modifié peut être qualifié de transgénique. Cependant, cet adjectif sert principalement dans le cas des animaux (exemple souris transgénique) et n'est pas employé pour parler des levures ni des bactéries. Pour ce qui est des plantes, on trouve aussi bien plante transgénique que plante modifiée (ou transformée) génétiquement.
Définition extraite du dictionnaire agrojob.com

2. Qu'est ce que l'agriculture bio ?
L'agriculture biologique recouvre des formes d'agriculture réglementées qui n'utilisent pas de produits industriels de synthèse (fertilisants, produits phytosanitaires...).
Définition extraite du dictionnaire agrojob.com

3. Qu'est ce qui oppose ces deux types d'agriculture ?
L'une a une vocation écologique, la deuxième économique.

> LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET SES IMPACTS

1 LE DÉVELOPPEMENT DURABLE FAIT RECETTE

«Notre activité décolle enfin mais pendant quatre ans, cela a été une longue traversée du désert», soupire Philippe Tesler, le directeur du développement d'Enablon. La petite société a conçu dès 2001 des systèmes d'information spécialisés dans le développement durable, pensant que les clients allaient affluer. Il n'en a rien été. Qu'il s'agisse de conseil, de formation, d'audit, de notation... les pionniers ont souffert d'un lent démarrage.

[...] Puis, en France, les obligations tombent : en 2002, la loi sur les Nouvelles régulations économiques (NRE), oblige les sociétés cotées à communiquer sur leurs actions de développement durable. Elles s'y mettent peu à peu. «Les dirigeants ont compris aussi que cela pouvait devenir un risque de ne pas prendre en compte cette dimension», commente Sylvie Muria Noguer, la directrice du département développement durable au cabinet Deloitte à Paris, dont l'effectif a triplé en quatre ans.

[...] La prise en compte se fait de plus en plus en amont…Un nouveau type de métier a donc vu le jour, la notation. BMJ Ratings s'est lancé dès 1996 dans le diagnostic social et environnemental. Là aussi, après un démarrage plus lent que prévu, la progression du chiffre d'affaires de cette équipe de 15 personnes est de 15 à 20% par an.

[...] Convaincue de l'intérêt de progresser dans le domaine, la société de construction Spie Batignolles vient ainsi de faire appel à BMJ Ratings. «Les entreprises qui réussissent ne sont pas seulement celles qui font des performances financières mais aussi celles qui accordent de l'importance aux performances sociétales», martèle ainsi François-Xavier Clédat, le PDG de Spie Batignolles.

[...] La démarche s'étend. Désormais, ce sont des milliers de salariés que les sociétés veulent former à ces questions. Moët et Chandon vient de lancer son programme Oxygène. «Notre objectif est de faire comprendre à nos 1100 salariés comment ils peuvent, dans le cadre de leurs fonctions, agir conformément à notre nouvelle démarche», commente le directeur du développement durable du groupe, Georges Blanck. [...]

Extrait d'un article d'Agathe Remoue paru dans L'usine Nouvelle n° 3049 du 29 mars 2007

EXPLOITATION

1. Rechercher la définition du développement durable.

2. Citer le type de métier né avec le concept de développement durable et dire en quoi il consiste.

3. Montrer comment l'État est intervenu pour faire prendre conscience aux entreprises des enjeux du développement durable.

4. Classer, dans un tableau, les difficultés rencontrées par les entreprises pionnières dans le développement durable et/ou leur progression.

2 L'INDUSTRIE AUTOMOBILE ET L'ENVIRONNEMENT

[...] Renault s'est fixé, dans le cadre du Renault Contrat 2009, un ambitieux plan environnement visant à la réduction des émissions de gaz à effet de serre. Celui-ci repose sur 3 engagements : se placer parmi les 3 meilleurs constructeurs automobiles mondiaux pour les émissions de CO^2, disposer d'une gamme de véhicules roulant aux biocarburants (bioéthanol et biodiesel) et développer une palette de technologies économiquement abordables pour les clients, parmi lesquelles l'énergie électrique. Le plan «120/140» fixe ainsi un objectif précis pour l'horizon 2008 : vendre 1 million de véhicules émettant moins de 140 gr de CO^2/km, dont 1/3 moins de 120 gr.

Dans le cadre de ces recherches qu'il mène avec Nissan, dans le cadre de l'Alliance, Renault étudie une solution particulièrement adaptée à une utilisation en zone urbaine, permettant de supprimer toutes les émissions de CO^2 lors de la phase de roulage du véhicule. Actuellement en phase d'étude avancée, Renault et Nissan travaillent sur l'ensemble des composants du véhicule. La coopération avec Nissan porte sur la technologie des batteries Lithium-Ion et sur leur packaging, sur le moteur électrique et le software qui permet de gérer l'ensemble du dispositif, ainsi que sur le procédé de récupération d'énergie dans les phases de freinage. [...]

Tiré d'un communiqué de presse Renault paru sur www.achats-industriels.com

EXPLOITATION

1. Quels sont les trois engagements environnementaux fixés dans le Renault Contrat 2009 ?

2. Qui est le partenaire de Renault ?

3 VERS UN TOURISME ÉQUITABLE ?

a) La démarche du tourisme équitable

[...] Le tourisme équitable est un ensemble d'activités de services, proposé par des opérateurs touristiques à des voyageurs responsables, et élaboré avec les populations locales. Les bénéfices sociaux, culturels et financiers de ces activités doivent être perçus en grande partie localement, et équitablement partagés entre les membres de la communauté. Ces communautés participent aussi à leur gestion continue de façon significative en limitant au maximum les intermédiaires non concernés par cette forme de tourisme. Le tourisme solidaire est une forme de tourisme qui regroupe les formes de tourismes alternatifs et intégrés qui s'inscrivent dans une logique de développement des territoires, de conscience écologique (minimisation de l'impact sur l'environnement), de respect des populations et de leurs cultures. Cette démarche vise à profiter directement aux pays du Sud en valorisant les ressources et le patrimoine local et en impliquant les populations locales dans les différentes phases du projet.

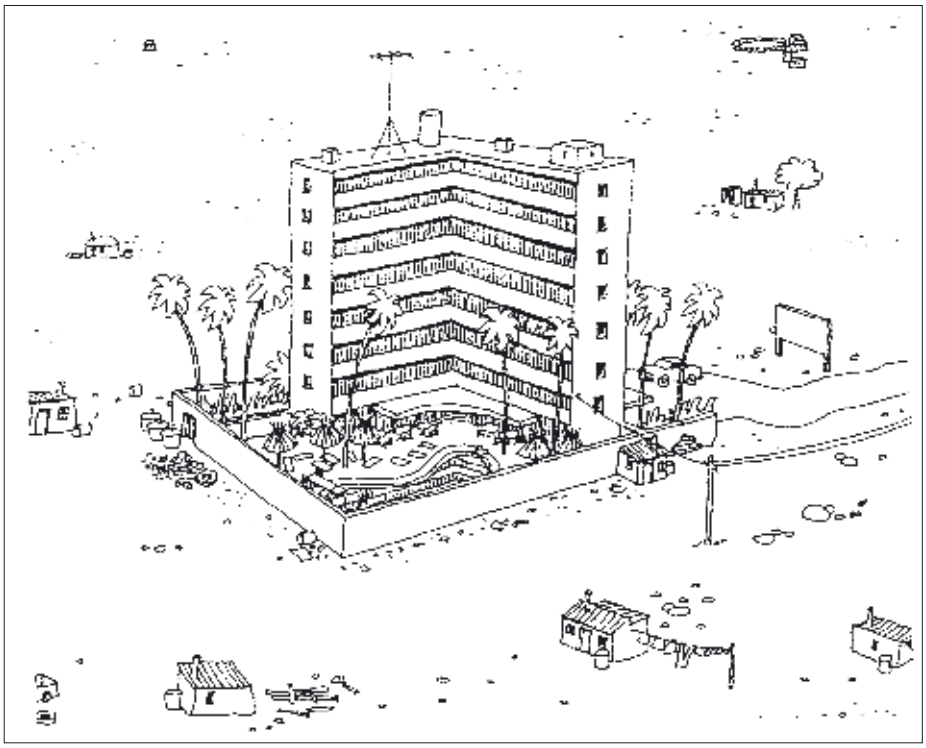
Au niveau international... le Forum International du Tourisme Solidaire (FITS)... offre un cadre d'échanges pour tous les acteurs internationaux du tourisme solidaire, en lien avec des organisations de commerce équitable. Il permet aussi de faire le point sur les différentes initiatives nationales et favorise les opportunités de coopération. [...]

Extrait d'un article paru sur www.commercequitable.org

EXPLOITATION

1. Mettre en relation ces deux documents en montrant les aspects critiquables du tourisme dans les pays du Sud et les réponses qu'apporte le tourisme équitable.

b)



[POUR APPROFONDIR]

Vous devez concevoir une campagne de sensibilisation au développement durable. Imaginez des slogans pour chaque produit vendu (automobile, café, séjour touristique). Il s'agit de responsabiliser le consommateur à ces enjeux (sans le culpabiliser) et mettre en évidence les impacts positifs sur l'environnement, l'économie et le développement des pays du Sud.

/// CORRIGÉ ///

1 LE DÉVELOPPEMENT DURABLE FAIT RECETTE

1. Rechercher la définition du développement durable

Le rapport Brundtland définit le concept ainsi : « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. Deux concepts sont inhérents à cette notion : le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir. ».

2. Citer le type de métier né avec le concept de développement durable et dire en quoi il consiste.

Celui de la notatio, c'est-à-dire de l'établissement d'un diagnostic social et environnemental.

3. Montrer comment l'État est intervenu pour faire prendre conscience aux entreprises des enjeux du développement durable.

La loi sur les NRE (nouvelles régulations économiques) votée en 2002 oblige les sociétés cotées à communiquer sur leurs actions de développement durable.

4. Classer, dans un tableau, les difficultés rencontrées par les entreprises pionnières dans le développement durable et/ou leur progression.

	DIFFICULTÉS	PROGRESSION
Enablon	Pas de clients pendant 4 ans pour l'achat de systèmes d'information spécialisés (audit, conseil…)	L'activité décolle.
Cabinet Deloitte		L'effectif a triplé en 4 ans.
BMJ Ratings	Début d'activité en 1996. Démarrage assez lent.	CA qui augmente de 15 à 20 % par an. À été sollicité par la société de construction Spie Batignolles pour qui « les performances sociétales sont tout aussi importantes que les performances financières ».

2 L'INDUSTRIE AUTOMOBILE ET L'ENVIRONNEMENT

1. Quels sont les trois engagements environnementaux fixés dans le Renault Contrat 2009 ?

- Baisser les émissions de CO2 pour contribuer à la réduction d'émission de gaz à effet de serre. Certains véhicules émettraient moins de 140 gr de CO2/km et 300 000 environ émettraient moins de 120 gr de CO2/km

Évolution des émissions de CO2 des voitures ; les constats de l'ADEME (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie.) : la moyenne des émissions de CO2 des véhicules vendus en France stagne depuis 2001 : une valeur de 154 g/km en 2004 soit un modeste gain de 2 grammes en 4 ans ! En Europe, la moyenne des émissions des véhicules est de 163 g/km de CO2. Seul 10 % des modèles de voitures proposées à la vente ont des émissions inférieures à 140 g/km (et 3 % inférieures à 120 g/km) soit une augmentation de 2,6 % par rapport à 2003. Cependant, la vente des véhicules à émission inférieure à 120 g/km atteint 14 % en 2004 (soit 288 000 véhicules) contre 11 % en 2003. Renault présente les meilleurs « résultats CO2 » au niveau de ses ventes de véhicules avec une moyenne de 145 g/km, suivi de FIAT (148 g/km) et PSA (149 g/km).

- Proposer une gamme de véhicules roulant aux biocarburants (bioéthanol et biodiesel). Les biocarburants sont issus de plantes cultivées comme la betterave, le colza ou le tournesol, constituant une alternative aux carburants d'origine fossile.

- Développer une palette de technologies abordables pour les clients parmi lesquelles l'énergie électrique.

2. Qui est le partenaire de Renault ?

Le constructeur Nissan avec qui Renault a conclu en 1999 un accord de partenariat, prenant 36,8 % du capital de l'entreprise japonaise.

3 VERS UN TOURISME ÉQUITABLE ?

1. Mettez en relation ces deux documents en montrant les aspects critiquables du tourisme dans les pays du Sud et les réponses qu'apporte le tourisme équitable.

CARICATURE		TEXTE
Un hôtel ceinturé d'un muret. Il est confortable (transats, piscine, antenne tv). Des palmiers en plein désert. Autour, des cabanes isolées et précaires.	Le tourisme n'atteint pas les autochtones. Pas de répercussions positives sur le pays. Le tourisme n'est pas propice au développement local.	À l'inverse le tourisme équitable cherche à favoriser le développement local en responsabilisant les opérateurs, les touristes. Les séjours proposés veulent valoriser les ressources du pays plutôt que d'imposer des structures touristiques de masse. Ils doivent permettre une redistribution équitable des bénéfices.

Mise en perspective

LA TECHNOLOGIE CRÉÉ DE NOUVEAUX MÉTIERS

Logisticien, bio informaticien, webmestre… des métiers nouveaux, oui, mais que font les professionnels qui les exercent ?
Remplissent-ils de nouvelles fonctions ou remplacent-ils des métiers déjà existants ?
Pour répondre à ces questions, former trois groupes d'élèves et les lancer sur la piste de ces métiers peu connus.

Activité

Mener une enquête pour connaître ces métiers en utilisant les ressources d'information présentes dans le collège.

Demander aux élèves, avant de démarrer leur enquête ce que ces métiers recouvrent pour eux à priori, quelles images en ont-ils et quelles tâches imaginent-ils menées par ces professionnel.
Leur faire rechercher par groupe, au CDI, des informations sur ces métiers en utilisant les différents supports à leur disposition : documents papiers, site internet ONISEP, outils multimédia..
– donner une définition du métier,
– identifier les tâches du professionnel,
– présenter leur secteur d'activité,
– mettre en évidence les apports de la technologie dans ces métiers.
Organiser ensuite en classe une présentation, sous la forme souhaitée, des informations recueillies par chacun des groupes sur le métier concerné.

VOIR TOUJOURS PLUS LOIN !

La recherche scientifique s'attache à dépasser les limites humaines ; ainsi, les recherches, depuis toujours, ont permis de prolonger les capacités visuelles des hommes grâce à des outils de plus en plus performants : télescopes, microscopes. On peut ainsi de nos jours observer de plus en plus loin, mais aussi de plus en plus près.

Activité

Demander aux élèves de faire des recherches sur des sites internet spécialisés en optique, en astronomie ou en microscopie.
Leur demander de trouver trois instruments, à la technologie avancée, qui permettent de repousser les limites naturelles de la vue.
Mettre en relation ces instruments avec les différents professionnels qui les utilisent, en en dressant la liste la plus complète possible.
Repérer les différents secteurs d'activités auxquels ils contribuent.

LES MÉTIERS MANUELS SONT-ILS TOUJOURS D'ACTUALITÉ ?

Métiers manuels… métiers intellectuels, une manière habituelle de classifier les métiers, souvent caricaturale.
Le développement de la technologie transforme notablement cette classification, mais les stéréotypes demeurent.
Il est donc intéressant de faire réfléchir les élèves sur cette notion : les métiers manuels d'hier, que deviendront-ils demain ?

Activité

En partant de ces 3 métiers manuels traditionnels : **mécanicien auto, menuisier, manutentionnaire,** demander aux élèves d'en rechercher la définition.
Analyser comment les évolutions technologiques font disparaître la dimension manuelle de ces métiers.
Trouver 3 autres métiers qui demeurent manuels, indépendamment de ces évolutions.
En donner les raisons.

MÉTIERS D'HIER OU DE DEMAIN ?

Quels seront les métiers de demain ?.
Les analyses les plus récentes du ministère du Travail ont permis d'établir des prospectives sur les prévisions d'emploi à l'horizon 2015, mettant ainsi en relief les vrais métiers de demain.
Ces enquêtes montrent que, hormis quelques métiers nouveaux qui naissent, la majorité des métiers de demain sont déjà ceux d'aujourd'hui.

Activité

A partir de la liste de métiers traditionnels ci-dessous, mener une réflexion, en prenant en compte le mode de vie actuel et les tendances qui se dessinent pour l'avenir, sur les prévisions d'emploi qui en découlent pour chacun d'entre eux.
Classer ces métiers en 2 colonnes :

Métier	Prévision emplois à l'horizon 2015	
	Hausse	Baisse
Jardinier		
Maçon		
Informaticien		
Secrétaire		
Infirmier		
Cuisinier		
Vendeur		
Hôtesse de l'air		
Directeur d'hôtel		
Menuisier		

Donner les raisons de ce classement.

Réponses
Hier : jardinier, secrétaire, directeur d'hôtel, menuisier, vendeur
Demain : maçon, infirmier, informaticien, hôtesse de l'air, cuisinier

Source : « Les métiers de demain » éd. Alternatives économiques, en partenariat avec ONISEP.

LE TRANSPORT ET LA LOGISTIQUE

L'évolution des modes de transport d'une part, le développement de l'informatisation d'autre part, ont radicalement transformé ce secteur d'activité.
Les moyens de transport se sont modernisés avec un impact sur les infrastructures qui en ont fait autant.

Activité

- En partant de trois lieux **: la gare, le port et l'aéroport**, demander aux élèves, par équipe, de rechercher des informations sur l'évolution de ces infrastructures, chaque équipe travaillant sur un des lieux.
- Identifier les métiers qui s'y rapportent et voir comment ils se sont modifiés.
- Mettre en évidence le rôle de la technologie dans la transformation de ces métiers et son incidence sur la qualité et la rapidité du service rendu.
- Mettre en relation cette évolution et le niveau de qualification des professionnels.

Chaque groupe rédigera un document et le présentera à ses camarades.

QUE FAIT-IL ?

Voici un métier mystérieux que l'on ne rencontre pas fréquemment .

Activité

A partir de l'observation de l'image, répondre à la question suivante :
- Qui est ce professionnel et que fait-il ? Argumenter.
1. C'est un astronaute qui ouvre un réfrigérateur ?
2. C'est un technicien qui fait sécher des molécules ?
3. C'est un médecin dans une chambre stérile ?
- Rechercher dans quel secteur d'activité il exerce.

Réponse : 2

DES MÉTIERS DANS L'HISTOIRE

Certains métiers traversent l'histoire, leur fonction demeurent, ils se transforment au fil des siècles.

Activité

A partir des images suivantes, d'un militaire et d'un médecin, à des époques différentes : pour chacun des métiers, analyser les points communs et les évolutions dans le rôle tenu par le métier dans la société, ses conditions d'exercice ainsi que le niveaux de formation requis.

UN OBSERVATOIRE DE L'EMPLOI, QU'EST-CE QUE C'EST ?

L'évolution des emplois devient une nécessité à une époque où les modes de production et les qualifictions évoluent. Certaines branches professionnelles ont crée un observatoire de l'emploi dans leur secteur d'activité.

L'observatoire est destiné à assurer une veille prospective sur l'évolution de l'emploi et des métiers de la branche professionnelle concernée. Il relève de la branche et est placé, par délégation, au sein de la commission paritaire nationale de l'emploi.
Ses missions sont notamment de :
– collecter et synthétiser les informations sur les métiers, les emplois et les qualifications, afin de les mettre à disposition de la branche ;
– contribuer à identifier les facteurs risquant d'affecter les métiers du secteur par une mise à disposition d'outils de veille sociale et d'aide au diagnostic ou d'études ciblées sur les métiers en émergence ou en forte mutation ;
– conduire des études ponctuelles visant à permettre une politique prospective des emplois et notamment des études démographiques ;
– produire des données annuelles à la branche à destination de la CPB et de la CPNE ;
– transmettre à la branche les priorités tant en terme de publics que des formations afin d'élaborer les orientations triennales de la formation professionnelle.

Activité
– Qu'est-ce qu'une branche professionnelle ?
– A quoi servent les observatoires de l'emploi ?
– Rechercher sur internet des observatoires de l'emploi et observer comment ils sont constitués.

POUR ALLER PLUS LOIN…

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• De nouveaux modes de production

Kiosque Onisep : agriculture, animaux, environnement
- Parcours : Les métiers de l'agriculture et de l'élevage
- Parcours : Biologie, agroalimentaire, cosmétiques et santé
- Itinéraire : Agriculture, agroalimentaire, animaux
- Fiches métiers vol 1 : Agriculture-Forêts-Animaux
- Fiches métiers vol 5 : Biolowgie-Chimie-Agroalimentaire

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance
- Parcours : Les métiers de l'automobile
- Parcours : Les métiers de l'industrie
- Parcours : Les métiers de l'énergie
- Voie pro : Mécanique et automatismes au cœur de l'industrie
- Clips métiers : industrie, aéronautique et spatial (vidéo)

Kiosque Onisep : équipes éducatives
- Découvrir : les industries chimiques
- Découvrir : les services à l'automobile

• La tertiarisation

- ONISEP/Alternatives économiques : les métiers du tertiaire

Kiosque Onisep : Commerce-Transport-Logistique
- Parcours : Les métiers du transport et de la logistique
- Parcours : Les métiers du marketing et de la vente
- Voie pro : Vendre
- Voie pro : Les métiers du transport et de la logistique
- Itinéraire : Commerce et distribution (CD)
- Itinéraire : se déplacer : transport et tourisme (CD)
- Clips métiers : Transports et logistique (vidéo)
- Clips métiers : Commerce et vente (vidéo)

Kiosque Onisep : Santé-Social-Soins personnels
- Parcours : Les métiers de l'animation et du social
- Parcours : Les métiers du paramédical et des soins
- Voie pro : Aide aux personnes
- Itinéraire : S'occuper d'enfants (CD)

Kiosque Onisep : Économie-Gestion-comptabilité
- Parcours : gestion, comptabilité, ressources humaines
- Parcours : Les métiers de la banque, finance
- Voie pro : Secrétariat-comptabilité-emplois administratifs
- Fiches métiers vol 6 : Gestion-Comptabilité-Ressources humaines

Kiosque Onisep : équipes éducatives
- Destination métiers : les métiers d'un parc de loisirs

• L'agriculture : un secteur confronté à des enjeux de société

Kiosque Onisep : agriculture, animaux, environnement
- Parcours : Les métiers de l'agriculture et de l'élevage
- Parcours : Les métiers de la nature et de l'environnement
- Parcours : Biologie, agroalimentaire, cosmétique et santé
- Clips métiers : Aqua et agriculture (vidéo)
- Voie pro : Les métiers de l'horticulture et du paysage
- Voie pro : Les métiers de l'agriculture et de la forêt
- Itinéraire : Agriculture, agroalimentaire (CD)

Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique-Electronique
- Parcours : Télécoms et réseaux
- Parcours : Les métiers de l'informatique
- Fiches métiers vol 4 : Informatique-Electronique-Télécoms-Réseaux
- Itinéraire : Electronique, informatique, télécommunications (CD)

• Le développement durable et ses impacts

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : Les métiers de l'humanitaire

Kiosque Onisep : agriculture, animaux, environnement
- Parcours : Les métiers de la nature et de l'environnement
- Fiches métiers vol 2 : Environnement-Nature-Assainissement-Nettoyage
- Clips métiers : Environnement (vidéo)

Kiosque Onisep : Hotellerie-Tourisme-Sport-Restauration-Loisirs
- Parcours : Les métiers du tourisme et des voyages
- Parcours : Les métiers des hôtels et des restaurants
- Parcours : Les métiers du sport et des loisirs
- Voie pro : Hôtellerie, restauration alimentation

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance
- Parcours : les métiers de l'automobile

Kiosque Onisep : Équipe éducative
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

FEMMES ET SOCIÉTÉ

Des pionnières dans l'histoire 25

Évolution et résistances 28

Parité hommes/femmes : impulsion de l'État, influence de la technologie 31

Développement et émancipation : quelles relations ? 34

MISE EN PERSPECTIVE 37

> DES PIONNIÈRES DANS L'HISTOIRE

1 IRÈNE JOLIOT-CURIE, CHERCHEUSE ET SOUS SÉCRATAIRE D'ÉTAT

Sous la IIIe République, trois femmes deviennent, pour la première fois, membres d'un gouvernement français. Sous le Front populaire en 1936, Léon Blum nomme, à des sous-secrétariats d'État, Suzanne Lacore (protection de l'enfance), Cécile Brunschvicg (éducation nationale) et Irène Joliot-Curie (recherche scientifique).

Fille de savants, Irène Joliot-Curie est née à Paris en 1897, un an avant que Pierre et Marie Curie annoncent à l'Académie des sciences la découverte du radium. Après ses premières études, elle suit avec un vif intérêt les leçons de sa mère, de Jean Perrin, de Paul Langevin. Bachelière en 1914, la guerre interrompt sa vie d'étudiante.

Dès la signature de l'armistice, elle reprend ses études en Sorbonne tout en collaborant avec sa mère à l'Institut du radium, où des infirmières radiologues et des spécialistes américains suivaient alors des cours. Licenciée ès sciences mathématiques et physiques en 1920, elle soutient avec succès une thèse de doctorat sur les propriétés du rayonnement alpha du polonium.

Elle épouse Frédéric Joliot. Ensemble, ils commencent une série de recherches. La synthèse de nouveaux éléments radioactifs vaut au couple de se partager le prix Nobel de chimie en 1935. Dans le premier gouvernement Blum, Irène Joliot-Curie accepte d'endosser pour quelques mois la fonction de sous-secrétaire d'État à la recherche scientifique, consacrant à la politique le peu de temps que lui laisse son laboratoire.

Extrait d'un article paru dans Le Monde, 18-19 avril 2004

EXPLOITATION

1. Pour la 1re fois sous la IIIe République, 3 femmes entrent dans un gouvernement, celui du Front populaire, formé en 1936. Quels sont leurs noms et leurs attributions ?

2. En quoi cette mesure est-elle étonnante ?

3. Montrer qu'Irène Joliot-Curie est une femme accomplie sur le plan professionnel.

2 LOUISE DE BETTIGNIES, NOM DE CODE « ALICE »

Septembre 1915: sur la route de Tournai, au poste du Canon d'Or, une jeune femme est interpellée. L'Allemande qui procède à la fouille surprend un geste suspect: Qu'est ce que vous avalez? – Un morceau de chocolat», répond la Française que ses papiers identifient comme «Alice Dubois» - «Menteuse! Espionne! ».

Faute de preuve, on ne peut juger immédiatement la Française. Mais les éléments de l'enquête finiront par faire apparaître qu'Alice Dubois n'est autre que Louise de Bettignies.

[...] Après des études secondaires chez les religieuses de la Sainte-Union à Valenciennes, Louise de Bettignies part étudier en Angleterre, avant de voyager pour enseigner en France, en Italie, en Allemagne et en Autriche. Elle connaît six langues. Elle envisage d'entrer dans les ordres, mais ne le fait pas pour ne pas peiner sa mère.

Lorsque la guerre éclate, elle s'engage tout d'abord comme infirmière. Mais lors du siège de Lille, les Allemands réquisitionnent tous les hôpitaux. Louise participe alors à la création d'une «poste des familles» qui porterait les nouvelles en France libre et rapporterait dans le Nord les réponses. Elle part le 11 janvier 1915 pour un périple qui la fera passer par Cambrai, Péronne, Valenciennes, la Belgique, la Hollande, l'Angleterre, Dieppe, Amiens, avant de retrouver sa mère à Saint-Omer. Dans l'intervalle, elle a pu remplir sa mission: transporter les messages qu'elle avait transcrits au jus de citron sur son jupon.

Les armées alliées ont vent de cet exploit et elle est contactée à la fois par les services secrets français et anglais. Elle choisit finalement d'entrer dans le service de renseignement britannique. À Folkestone, elle apprend son nouveau métier: l'usage des codes secrets, des encres sympathiques, l'élaboration de plans, l'obtention et la transmission d'informations, etc.

Elle regagne Lille sous le nom d'Alice Dubois. Elle commence alors à y établir un réseau de renseignements. Elle s'entoure de gens de confiance, des aristocrates comme elle, des bourgeois ou des cheminots.

Sous divers déguisements, elle se rend chaque semaine à Gand ou à Bruxelles pour transmettre les renseignements qu'elle a collectés sur l'occupant allemand:

EXPLOITATION

1. Quel sort subit le Nord durant la 1re guerre mondiale ?

2. Au début du conflit, Louise de Bettignies est un « ange blanc », appellation liée à la blouse et à la coiffe blanches qu'elle portait. Quelle est sa fonction ?

3. Louise de Bettignies est une jeune femme instruite. Montrez-le.

4. En quoi sa formation va-t-elle l'aider durant la 1re guerre mondiale ?

5. Quel est son nom de code ?

6. Retrouver les étapes entre son arrestation et son décès.

7. Elle reçoit des honneurs souvent dévolus aux hommes. Lesquels ?

passage des trains, mouvements de troupe, emplacements des dépôts de munitions ou des états-majors, etc.

[...] Arrêtée en octobre, un mois après son amie Léonie Vanhoutte, elle sera jugée avec elle le 16 mars 1916 à Bruxelles.

[...] Elle est condamnée à mort. Finalement, sa peine sera commuée en détention à perpétuité.

Elle est envoyée dans une prison allemande, à Siegburg où, en compagnie de Léonie, elle provoque l'insubordination. Mais elle tombe malade. Mal soignée et mal opérée, elle meurt le 17 septembre 1918 à l'hôpital de Cologne. En janvier 1919, elle sera, à titre posthume, la première femme décorée par le roi d'Angleterre. La France ne l'oublie pas non plus: le général Joffre lui avait décerné la croix de guerre en 1916. Après sa mort, le président de la République lui confère le titre de chevalier de la Légion d'Honneur.

Extrait d'un article paru dans le Nord, n° 109 de novembre 1996

3 GISÈLE HALIMI, UN COMBAT POUR LES FEMMES

1972. Mobilisation féministe lors du procès, à Bobigny, d'une mineure qui a avorté clandestinement à la suite d'un viol. La relaxe de la jeune fille, défendue par Gisèle Halimi, est un moment décisif du combat pour la libéralisation de l'avortement.
1973. Fondation du Mouvement pour la liberté de l'avortement et de la contraception (MLAC).
1974. Création du secrétariat d'État à la condition féminine, confié à Françoise Giroud.
1975. La loi Veil autorise l'interruption volontaire de grossesse (IVG), «Année de la femme» pour l'ONU.
1981. Création du ministère des droits des femmes, confié à Yvette Roudy.
1982. Remboursement de l'interruption volontaire de grossesse par la Sécurité sociale.

EXPLOITATION

1. En 1972, s'ouvre un procès à Bobigny qui va défrayer la chronique. De quoi est accusée Marie-Claire Chevalier ?

2. En quoi le combat mené par cette jeune fille et son avocate Gisèle Halimi, est-il décisif ?

3. À quelle date l'IVG sera-t-elle légalisée en France ? Grâce à quelle ministre ?

4 COCO CHANEL «LIBÈRE LE CORPS DES FEMMES»

[...] Ciseaux en main, un buisson d'épingles plein la bouche, Chanel soliloque: «toujours ôter, toujours dépouiller, jamais ajouter. Il n'y a d'autre beauté que la liberté du corps.» Oui, marcher sans entraves, s'habiller et se déshabiller sans aide ni tutelle (...) A Boy Capel, son amour anglais de la Belle Époque, elle prend la flanelle si confortable en été. Puis, viendra l'heure du jersey, un pauvre matériau qu'elle ennoblit de ses doigts. Puis encore le tweed, emprunt au duc de Westminster, son second coup de cœur anglais. «Un monde finissait, un autre allait naître. J'avais l'âge de ce siècle. C'est donc à moi qu'il s'adressait pour son expression vestimentaire, dira un jour Mademoiselle, sûre de son style [...].

En 1916, le Harper's Bazaar, une publication américaine, reproduit un dessin de Gabrielle Chanel. «le vêtement était fendu en V, comme un coup de sabre, rappelle l'auteur de l'Irrégulière, et il s'ouvrait sur un gilet de coupe masculine qui entre ses revers – ô audace ! – laissait apparaître le cou nu et même plus que le cou». On parle à New-York de la «Chanel's charming chemise dress». [...]

Extrait d'un article paru dans Le Monde en février 2004

EXPLOITATION

1. Gabrielle Chanel, dite Coco, symbolisait l'émancipation de la femme au travers de la mode. Montrez-le à l'aide du texte.

2. Montrez que l'émancipation féminine, dans la mode, se traduit ici par une certaine masculinité.

3. Comment appelait-on ces femmes qui, après la 1re guerre mondiale, s'habillaient avec des tenues masculines ?

[POUR APPROFONDIR]

Recherchez et présentez la biographie d'une femme du XXe siècle qui vous semble avoir participé par son action, son œuvre, à l'émancipation de la femme, initiant des changements de mentalité.

/// CORRIGÉ ///

1 IRÈNE JOLIOT-CURIE, CHERCHEUSE ET SOUS SECRÉTAIRE D'ÉTAT

1. Pour la 1re fois sous la IIIe République, 3 femmes entrent dans un gouvernement, celui du Front populaire, formé en 1936. Quels sont leurs noms et leurs attributions ?

- Suzanne Lacore, sous-secrétaire d'État à la protection de l'enfance.
- Cécile Brunschvig, à l'éducation nationale.
- Irène Joliot-Curie, à la recherche scientifique.

2. En quoi cette mesure est-elle étonnante ?

Les femmes, à cette date, ne possèdent ni le droit de vote ni celui d'éligibilité. Elles ne l'obtiendront qu'en 1944.

3. Montrer qu'Irène Joliot-Curie est une femme accomplie sur le plan professionnel.

Elle obtient, après une licence ès sciences mathématiques et physique en 1920, un doctorat sur les propriétés du rayonnement alpha du potassium. Puis, conjointement avec son mari, Frédéric Joliot, elle obtient le prix Nobel de chimie en 1935.

2 LOUISE DE BETTIGNIES, NOM DE CODE « ALICE »

1. Quel sort subit le Nord durant la 1re guerre mondiale ?

Il est occupé par les Allemands.

2. Au début du conflit, Louise de Bettignies est un « ange blanc », appellation liée à la blouse et à la coiffe blanches qu'elle portait. Quelle est sa fonction ?

Elle est infirmière, comme de nombreuses femmes qui se sont engagées.

3. Louise de Bettignies est une jeune femme instruite, montrez-le.

Elle poursuit des études secondaires chez les religieuses de la Sainte-Union à Valenciennes, puis en Angleterre. Elle part enseigner dans plusieurs pays (Italie, Allemagne, Autriche). Elle connaît 6 langues.

4. En quoi sa formation va-t-elle l'aider durant la 1re guerre mondiale ?

Elle est contactée par les services secrets français et anglais. Grâce à sa maîtrise des langues, elle peut collecter des informations sur l'occupant allemand et leur transmettre.

5. Quel est son nom de code ?

Alice Dubois.

6. Retrouver les étapes entre son arrestation et son décès :

- elle est arrêtée en septembre 1915 sur la route de Tournai.
- elle est jugée le 16 mars 1916, à Bruxelles. D'abord condamnée à mort, elle verra sa peine commuée en détention à perpétuité.
- En prison, à Siegburg, elle tombe malade et mal soignée, elle meurt le 17 septembre 1918, à peine deux mois avant la fin de la guerre.

7. Elle reçoit des honneurs souvent dévolus aux hommes. Lesquels ?

- décorée de la croix de guerre par le général Joffre en 1916,
- décorée, à titre posthume, du titre de chevalier de la Légion d'Honneur en France,
- décorée aussi par le roi d'Angleterre.

3 GISÈLE HALIMI, UN COMBAT POUR LES FEMMES

1. En 1972, s'ouvre un procès à Bobigny qui va défrayer la chronique. De quoi est accusée Marie-Claire Chevalier ?

Marie-Claire Chevalier, jeune mineure, a avorté clandestinement à la suite d'un viol.

2. En quoi le combat mené par cette jeune fille et son avocate Gisèle Halimi, est-il décisif ?

Cette affaire relance le débat autour de l'avortement qui, à cette date, n'est pas légalisé en France.

3. À quelle date l'IVG sera-t-elle légalisée en France ? Grâce à quelle ministre ?

En 1975, à l'initiative de la ministre Simone Veil.

4 COCO CHANEL «LIBÈRE LE CORPS DES FEMMES»

1. Gabrielle Chanel, dite Coco, symbolisait l'émancipation de la femme au travers de la mode. Montrez-le à l'aide du texte.

« toujours ôter, toujours dépouiller … liberté du corps ». Coco Chanel libère la femme en libérant son corps. Elle allège sa tenue vestimentaire, véritable carcan qui entravait la marche, imposait une assistance pendant l'habillement. Coco agit sur un symbole : les vêtements féminins du début de siècle incarnaient l'enfermement. La « Chanel's chemise dress » reproduit en 1916 dans une revue américaine, traduit cette libération puisque le « cou apparaît nu, et même plus que le cou ».

2. Montrez que l'émancipation féminine, dans la mode, se traduit ici par une certaine masculinité.

Coco Chanel utilise des tissus jusque-là masculins : « A Boy Capel, elle prend la flanelle ».
« Puis le tweed, emprunt au duc de Westminster ». Par ailleurs, elle crée un vêtement fendu en V, comme un coup de sabre et il s'ouvrait sur un gilet de coupe masculine.

3. Comment appelait-on ces femmes qui, après la 1re guerre mondiale, s'habillaient avec des tenues masculines ?

Les Garçonnes (Voir le roman de Victor Margueritte, 1929, La Garçonne).

> ÉVOLUTION ET RÉSISTANCES

1 « Y'A UNE FILLE QU'HABITE CHEZ MOI »

Plusieurs indices m'ont mis la puce à l'oreille
J'ouvre l'œil
J'vais faire une enquête pour en avoir le cœur net
Ça m'inquiète

Y'a des détails qui trompent pas
Les draps, la couette et la taie d'oreiller
Sont plus dépareillés
À côté de mes fringues en boule
Y'a des vêtements pliés et repassés

Y'a des détails qui trompent pas
J'crois qu'y a une fille qu'habite chez moi!

Deux brosses à dents dans la salle de bain
Du savon sans savon et le sèche-cheveux
C'est certainement pas le mien
Des petites boules bizarres
Pour parfumer la baignoire
C'est un vrai cauchemar
Quelqu'un a massacré tous mes amis cafards!
[...]

Quelqu'un en douce a fait la vaiselle
Où sont mes habitudes mon ménage trimestriel?
J'ouvre le frigo horreur c'est d'la folie!
Y'a plein de légumes!
Y'a même des fruits!

Y'a des détails qui trompent pas
j'crois qu'ya une fille qu'habite chez moi!

Où sont mes potes qui glandaient devant la télé
Les boîtes de pizza les paquets de chips éventrés
Les mégots de cigarettes écrasés dans les assiettes
[...]

Y'a des détails qui trompent pas

Y'a un vrai rideau y'a plus un drap cloué sur la fenêtre!
Qu'est ce que c'est que ça mon Dieu c'est une plante verte!
[...]

Extrait de la chanson de Bénabar « Y'a une fille qu'habite chez moi »

EXPLOITATION

1. Relever les 3 activités traditionnellement dévolues aux femmes.

2. D'après cette chanson, la femme investit différemment un intérieur. Citer 3 priorités en relevant les expressions.

3. Bénabar, dans cette chanson écrite en 2001, se moque de certaines résistances en matière de parité : lesquelles ?

2 LE RÔLE DE LA PUBLICITÉ

Publicité de Moulinex (1961).

Publicité de Moulinex (1962).

EXPLOITATION

Les deux publicités suivantes ont été réalisées au début des années 60 pour l'entreprise Moulinex. En confrontant ces deux documents, montrer les différentes perceptions de la condition féminine.

3 L'ÉVOLUTION DE L'IMAGE DE LA FEMME DANS LA PUBLICITÉ

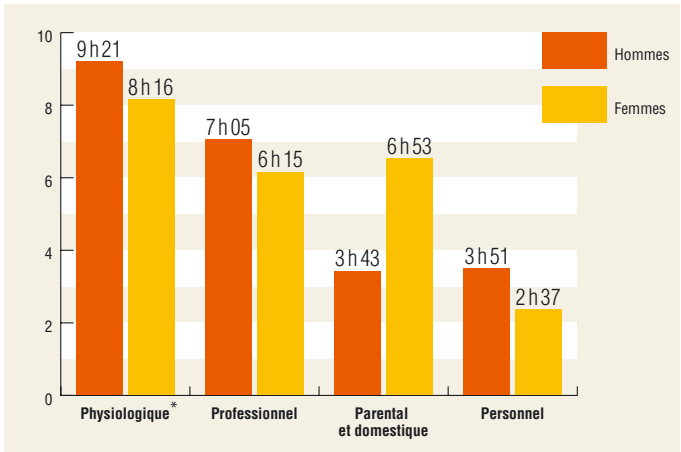
ENDESA
Publicité de 2006 sélectionnée pour le prix Femino 2007.

EXPLOITATION

1. Analyser l'image ainsi que le texte de cette publicité (description puis interprétation) et montrer comment l'image de la femme évolue dans le monde professionnel.

5 LA PARITÉ DANS LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

Les temps comparés, hommes/femmes, sur 24 heures



** Le temps physiologique est celui passé à dormir, manger, se laver.*

Chez lui, le Français tourne de plus en plus son intérêt vers l'enfant, devenu centre de la famille, et participe bien davantage qu'autrefois à la vie domestique. Le mari aide sa femme qui travaille et mène bien souvent une vie harassante. Il ne rougit plus de s'occuper un peu de ménage, d'habiller les enfants (...). *Le Monde 8 mars 2001*

EXPLOITATION

1. Combien de temps les femmes consacrent-elles aux tâches domestiques et parentales ?

2. Comparer avec le temps passé par les hommes à ces activités : que constate-t-on ?

4 QUELLE PARITÉ ?

Si les femmes représentent aujourd'hui 45% de la population active, elles sont moins nombreuses à accéder aux plus hautes strates des hiérarchies professionnelles. Dans les entreprises du secteur privé, les femmes représentent 24% de l'encadrement (soit 1, 7 million de femmes), ce qui est une progression notable puisque dix ans auparavant leur part s'élevait à 19%. Dans la Fonction publique, les femmes sont majoritaires (55%) mais encore peu présentes dans les emplois de direction (14% en 2000 pour l'ensemble des emplois de direction et d'inspection, 11% pour les emplois laissés à la décision du gouvernement). Néanmoins, la progression est sensible, puisque dix ans auparavant, la part des femmes était de 9% au lieu de 14% dans les emplois de direction et d'inspection et de 3% au lieu de 11% dans les emplois laissés à la décision du gouvernement.

Sur l'ensemble des 178000 chercheurs, 25% sont des femmes. Les chercheurs se répartissent à part égale entre recherche et développement dans le secteur public et en entreprise (autour de 66000); les chercheuses sont nettement plus nombreuses dans la recherche publique (28700) que dans le secteur privé (15600). Un créateur d'entreprise sur trois est une créatrice. La proportion de femmes créatrices d'entreprises est élevée dans le commerce (34%) et les services aux particuliers (25%), elle est très faible dans la construction (5%) ou les transports (2%).

Source : Insee Première n° 834 Mars 2002

EXPLOITATION

1. Montrer l'évolution de la place des femmes dans les postes à responsabilité du secteur public. Qu'en pensez-vous ?

2. Les femmes ont-elles un poids semblable aux hommes dans l'encadrement des entreprises du secteur privé ?

3. Citer deux autres disparités sur le plan professionnel.

[POUR APPROFONDIR]

À partir de ces documents, rédiger une synthèse sur les évolutions et les résistances sur la place des femmes dans la société.

/// CORRIGÉ ///

1 « Y'A UNE FILLE QU'HABITE CHEZ MOI »

1. Relever les 3 activités traditionnellement dévolues aux femmes

- Le repassage : « Les draps, la couette... pliés et repassés »
- La vaisselle : « Quelqu'un en traître a fait la vaisselle »
- Le ménage : « où sont mes habitudes ? mon ménage trimestriel ? »

2. D'après cette chanson, la femme investit différemment un intérieur. Citer 3 priorités en relevant les expressions

- La propreté : « À côté de mes fringues en boule, il y a des vêtements pliés »
- La décoration : « Y'a un vrai rideau, y'a plus de drap cloué sur la fenêtre »
- L'équilibre alimentaire : « J'ouvre le frigo : c'est de la folie, y'a plein de légumes, y'a même des fruits ».

3. Bénabar, dans cette chanson écrite en 2001, se moque de certaines résistances en matière de parité : lesquelles ?

Les femmes continueraient à effectuer l'essentiel des tâches ménagères comme la vaisselle, le repassage, le ménage tandis que les hommes s'en abstiennent.

2 LE RÔLE DE LA PUBLICITÉ

Les deux publicités suivantes ont été réalisées au début des années 60 pour l'entreprise Moulinex. En confrontant ces deux documents, montrer les différentes perceptions de la condition féminine.

	DESCRIPTION	ANALYSE
Publicité Moulinex 1961	Slogan : pour elle, un Moulinex, pour lui les bons petits plats Dessin : un homme se tient debout derrière sa femme et lui tend un paquet cadeau Moulinex. De l'autre main, il soulève un couvercle, découvrant un plat mijoté. L'épouse se serre les mains en signe d'émotion. Elle est ravie de ce cadeau	L'image traditionnelle d'un couple des années 1960 : la femme qui prépare le repas tandis que son mari travaille. Une répartition des rôles qui semble consentie. C'est donc l'image de la femme au foyer qui est mise en valeur
Publicité Moulinex 1962	Slogan : Moulinex libère la femme Dessin : une femme écarte les bars en signe de victoire. Elle jette d'une main son tablier. Elle a l'air radieuse.	Ici, la femme n'est plus en présence de son mari mais seule, ce qui traduit une marque d'indépendance. L'électroménager la libère des contraintes ménagères, lui fait gagner du temps qu'elle peut consacrer à des activités plus épanouissantes : c'est donc l'image d'une femme libre et émancipée qui est mise en valeur

3 L'ÉVOLUTION DE L'IMAGE DE LA FEMME DANS LA PUBLICITÉ

- Analyser l'image ainsi que le texte de cette publicité (description puis interprétation) et montrer comment l'image de la femme dans le monde professionnel évolue.

- Image : photo (buste) d'une belle jeune femme, mince, brune et souriante, vêtue d'une chemise en jean et coiffée d'un casque de chantier. On voit donc une femme exerçant un métier traditionnellement masculin qui conserve pourtant toute sa féminité.
- Texte: « Notre source d'énergie : la confiance. » Suit une présentation sans mention au féminin : « Nous sommes énergéticiens de métier et de coeur (...) »
- Slogan : « EndesaFrance. Comptez sur toute notre énergie. » Ce sont donc les qualités qui priment pour l'exercice de type de profession.

4 QUELLE PARITÉ ?

1. Montrer l'évolution de la place des femmes dans les postes à responsabilité du secteur public. Qu'en pensez-vous ?

Les femmes représentent 14 % des emplois de direction et d'inspection en 2000 contre 9 % en 1990 et 11 % des emplois laissés à la décision du gouvernement contre 3 % en 1990.
Les femmes sont encore peu présentes dans les plus hautes strates des hiérarchies professionnelles mais leur part augmente considérablement.

2. Les femmes ont-elles un poids semblable aux hommes dans l'encadrement des entreprises du secteur privé ?

Non, elles ne représentent qu'un quart du personnel d'encadrement, soit 1,7 million de femmes.

3. Citer deux autres disparités sur le plan professionnel :

3 chercheurs sur 4 sont des hommes et deux créateurs d'entreprises sur 3 sont des hommes.
Néanmoins, on constate une évolution nette de la place des femmes dans le monde professionnel. Malgré les résistances, les femmes occupent de plus en plus facilement des postes à haute responsabilité.

5 LA PARITÉ DANS LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES

1. Combien de temps les femmes consacrent-elles aux tâches domestiques et parentales ?

Elles y consacrent 6 h 53 par jour.

2. Comparer avec le temps passé par les hommes à ces activités ; que constate-t-on ?

Les hommes y consacrent 3 h 43 par jour. C'est 3 h de moins pour les hommes. Les femmes, en plus de leur travail, effectuent de nombreuses tâches domestiques.

> PARITÉ HOMMES FEMMES : IMPULSION DE L'ÉTAT, INFLUENCE DE LA TECHNOLOGIE

1 DES LOIS AU SERVICE DES FEMMES

Depuis la fin de la seconde guerre mondiale, les femmes ont acquis de nombreux droits, dans les différents domaines de la société. Le tableau ci-après regroupe les plus significatives.

1944	À l'assemblée consultative provisoire, le vote des femmes est adopté par 51 voix contre 16.
1945	Suppression de la notion de salaire féminin, remplacée dans les textes par le principe « à travail égal, salaire égal ».
1963	Décret qui institue la mixité comme régime normal des collèges d'enseignement secondaire.
1965	Les femmes peuvent exercer une profession sans le consentement de leur mari.
1967	La loi Neuwirth autorise la contraception.
1970	Autorité parentale partagée.
1972	Reconnaissance du principe de l'égalité de rémunération entre les hommes et les femmes pour des travaux de valeur égale.
1975	Loi Veil autorisant l'interruption volontaire de grossesse.
1980	Loi interdisant de licencier une femme enceinte.
1983	Loi Rudy sur l'égalité professionnelle.
1992	La loi Neiertz sanctionne le harcèlement sexuel sur le lieu de travail.
2000	Le Conseil Constitutionnel valide la loi sur la parité dans la vie politique.

D'après F. Roussel, Les femmes dans le combat politique en France.

EXPLOITATION

A partir de la chronologie ci-contre, établissez un tableau en trois colonnes, l'une concernant le domaine politique, une autre le domaine professionnel et la dernière ayant trait au domaine personnel. Puis, classez ces lois ou mesures dans les colonnes correspondantes.

2 LA RÉVOLUTION D'UN QUOTIDIEN

ANNÉES 20	Le soutien-gorge, mis au point par Herminie Cadolle en 1889, se généralise en France et remplace le corset.
ANNÉES 60	Les machines à laver automatiques (la 1re fut créée par Bendix, société d'aviation américaine en 1937).
1963	Le 1er hypermarché (grande distribution) Carrefour, est inauguré à Sainte-Geneviève-des-Bois.
1968	Les plats surgelés font leur apparition en France chez Findus avec le poisson à la bordelaise et le poisson à la provençale.
1978	les Pampers (du verbe to pamper : dorloter), couches-culottes jetables, sont commercialisées en France.

Extrait du Livre mondial des inventions, 1998

EXPLOITATION

Rédigez une lettre dans laquelle vous imaginerez une femme du début du XXe siècle, transportée dans les années 80 et découvrant brutalement tout ce qui a pu changer dans le quotidien des femmes, grâce aux innovations technologiques.

3 ENCOURAGER LE TRAVAIL DES FEMMES

Philippe Bas a présenté, le 7 novembre, le Plan petite enfance engagé sur cinq ans. Objectif: offrir à chaque enfant une solution de garde adaptée à ses besoins et aux souhaits de ses parents.

La France, qui possède l'un des taux de fécondité les plus élevés en Europe, compte 2,4 millions d'enfants de moins de 3 ans. 46% bénéficient d'un mode de garde aidé par la collectivité, 28% sont gardés par l'un des parents qui a pris un congé parental, parfois par contrainte, et 10% ne trouvent pas de solution de garde satisfaisante.

Pour répondre aux besoins, de nombreuses mesures ont déjà été mises en œuvre. Entre 2002 et 2008, 72000 places de crèche auront été financées. Un nouveau statut pour les assistantes maternelles a été instauré pour rendre le métier plus attractif et plus sûr. Enfin, la prestation d'accueil du jeune enfant (PAJE) a apporté une aide aux parents qui font garder leurs enfants.

L'objectif est désormais de diversifier l'offre de garde. Il s'agit, notamment, d'adapter la taille des crèches aux besoins du territoire, de favoriser les crèches d'entreprises, de lever les freins réglementaires à l'ouverture de nouvelles crèches, et de faciliter l'accès aux métiers de la petite enfance.

Source: le Plan petite enfance

EXPLOITATION

1. Montrer que la poursuite d'une activité professionnelle est encouragée par l'État.

4 PROMOUVOIR LE CONGÉ PARENTAL PATERNEL

Il faut inciter les pères à partager le congé parental de leur conjointe, telle est l'une des conclusions du récent rapport parlementaire remis par la député des Yvelines, Valérie Pécresse.

Paradoxalement, le succès du congé parental d'éducation (580000 parents en bénéficiaient fin 2005) a porté tort au travail des femmes. Dans le couple, ce sont elles qui renoncent généralement à l'emploi, car leur salaire est en moyenne inférieur à celui des hommes.

S'inspirant du modèle suédois, Valérie Pécresse suggère une double incitation. Elle propose d'attribuer au père une prime de 250 euros mensuels, dans la limite de six mois, s'il prend une partie du congé parental. Cette somme serait allouée uniquement si la mère reprend un emploi ou suit une formation professionnelle. D'autre part, soixante jours seraient réservés au père sur la durée légale de trois ans et seraient perdus s'il ne souhaite pas les prendre. «Le diagnostic dressé par ce rapport est tout à fait exact, mais il ne propose ensuite que des mesurettes», souligne, de son côté, l'économiste Hélène Périvier coauteur du «Deuxième âge de l'émancipation». Elle estime que la réforme du congé parental passe par l'abandon de l'allocation forfaitaire. Une aide à hauteur de 80% du salaire inciterait, à ses yeux, bien plus d'hommes à prendre ce congé. Elle estime également que la durée actuelle est trop longue et devrait être ramenée à un an, partagé de manière équitable entre le père et la mère.

Source: J.B. Litzler 27 février 2007, www.figaro.fr

EXPLOITATION

1. D'après le rapport de Valérie Pécresse, députée des Yvelines, le congé parental d'éducation est-il favorable aux femmes ?

2. Quelles mesures sont préconisées, selon ce rapport, pour inverser cette tendance ?

3. Selon l'économiste Hélène Périvier, ces mesures sont-elles efficaces ?

[POUR APPROFONDIR]

Rédigez une synthèse d'une vingtaine de lignes dans laquelle vous montrerez en quoi l'action de l'État, combinée aux évolutions technologiques contribue à l'égalité hommes-femmes.

/// CORRIGÉ ///

1 DES LOIS AU SERVICE DES FEMMES

A partir de la chronologie ci-dessus, établissez un tableau en trois colonnes, l'une concernant le domaine politique, une autre le domaine professionnel et la dernière ayant trait au domaine personnel. Puis, classez ces lois ou mesures dans les colonnes correspondantes.

DOMAINE POLITIQUE	DOMAINE PROFESSIONNEL	DOMAINE PERSONNEL
1944 : droit de vote accordé aux femmes		
	1945 : suppression de la notion de salaire féminin	
		1963 : établissement de la mixité dans les collèges
		1965 : les femmes peuvent exercer une profession sans le consentement de leur mari
		1967 : loi sur la libre contraception
		1970 : autorité parentale partagée
	1972 : égalité de rémunération entre les hommes et les femmes pour des travaux de valeur égale	
		1975 : loi Veil autorisant l'IVG
	1980 : interdiction de licencier une femme enceinte	
	1983 : loi sur l'égalité professionnelle	
	1993 : loi réprimant le harcèlement sexuel sur le lieu de travail	
2000 : loi sur la parité hommes/femmes dans la vie politique.		

3 ENCOURAGER LE TRAVAIL DES FEMMES

- Montrer que la poursuite d'une activité professionnelle est encouragée par l'État.

L'Etat veut diversifier les solutions de garde des enfants de moins de 3 ans en :
- finançant 72 000 places de crèche
- accordant un nouveau statut pour les assistantes maternelles, afin de rendre le métier plus attractif
- accordant une PAJE (prestation d'accueil du jeune enfant) pour aider les parents à faire garder leurs enfants.
Encourager des modes de garde différents permet de stimuler la fécondité en France, qui possède déjà l'un des taux les plus élevés en Europe. En effet, l'UE affiche un indice de fécondité de 1,4 enfant par femme, alors que celui de la France est de 1,9 (meilleur indice derrière l'Irlande).

4 PROMOUVOIR LE CONGÉ PARENTAL PATERNEL

1. D'après le rapport de Valérie Pécresse, députée des Yvelines, le congé parental d'éducation est-il favorable aux femmes ?

Non, même si 580 000 parents bénéficiaient de ce congé en 2005, il s'agissait surtout de femmes, mettant entre parenthèses plus facilement leur activité professionnelle que les hommes, dont les salaires sont supérieurs.

2. Quelles mesures sont préconisées, selon ce rapport, pour inverser cette tendance ?

- attribuer une prime au père de 250 euros mensuels, dans la limite de 6 mois, s'il prend un congé parental ;
- réserver 60 jours de congé au père sur la durée légale de 3 ans.

3. Selon l'économiste Hélène Périvier, ces mesures sont-elles efficaces ?

Non, il s'agit selon elle de « mesurettes ». Pour véritablement encourager les hommes à prendre un congé parental, il faudrait prévoir une allocation atteignant 80 % du salaire.
Par ailleurs, le congé devrait être partagé de manière équitable entre le père et la mère.

> DÉVELOPPEMENT ET ÉMANCIPATION : QUELLES RELATIONS ?

1 DEUX FEMMES PRIX NOBEL DE LA PAIX

Le prix Nobel de la paix 2003 a été attribué vendredi à Oslo à la militante iranienne des droits de l'Homme, Shirin Ebadi, première femme musulmane à être distinguée dans l'histoire, plus que centenaire, de la prestigieuse récompense.

En 1974, Shirin Ebadi a été la première femme à devenir juge en Iran, mais elle a dû quitter son poste après la révolution islamique en 1979, les imams ayant décrété que les femmes étaient trop émotives pour diriger un tribunal.

Avocate et enseignante à l'université de Téhéran, elle œuvre depuis pour la défense des droits des femmes et des enfants dans une société musulmane ultra-conservatrice, et fournit une aide juridique aux personnes persécutées, en dépit des menaces dont elle a souvent fait l'objet.

«Toute personne œuvrant pour les droits de l'Homme en Iran doit vivre avec la peur de sa naissance à sa mort, mais j'ai appris à surmonter ma peur», a-t-elle déclaré un jour au magazine américain The Christian Science Monitor.

«Mon problème, ce n'est pas l'islam, c'est la culture patriarcale. Des pratiques telles que la lapidation n'ont pas de fondement dans le Coran», expliquait-elle en juin au journal britannique The Guardian.

Porte-parole officieuse des Iraniennes, Shirin Ebadi, qui a fait de la prison dans son pays, a joué un rôle-clef en 1997 dans l'élection du président réformateur Mohammad Khatami, parvenu au pouvoir largement grâce à l'électorat féminin.

Extrait d'un article paru sur le site n@ros le 26-03-07

EXPLOITATION

1. **Présenter les deux femmes ayant reçu le prix Nobel de la Paix en 2003 et 2004 (nom, prénom, âge, nationalité, profession).**

2. **Montrer comment chacune intervient en faveur des femmes.**

3. **Ces femmes rencontrent de nombreux obstacles dans leur lutte. Lesquels ?**

4. **En quoi le prix qui leur été décerné peut-il promouvoir la cause des femmes ?**

Vendredi 8 octobre 2004

Wangari Maathai, 64 ans, secrétaire d'État à l'Environnement Kenyan et militante écologiste aussi connue sous le nom de Wangari Muta, a reçu ce vendredi à Oslo, le Prix Nobel de la Paix «pour sa contribution en faveur du développement durable, de la démocratie et de la paix». Elle est la première Africaine de l'Histoire à être honorée de cette distinction.

[...] Mme Maathai accède ainsi à une nouvelle reconnaissance internationale pour son action écologiste et son travail dans le domaine du social. Elle suit en cela les traces de la première femme musulmane lauréate du prix en 2003, la militante iranienne des droits de l'Homme, Shirin Ebadi.

Biologiste, elle fut la première femme d'Afrique orientale à passer un doctorat, à devenir professeur et à diriger un département (à l'université de Nairobi). Élue écologiste au parlement kenyan depuis décembre 2002, devenue en janvier 2003, ministre adjoint à l'Environnement, aux Ressources naturelles et à la Faune sauvage, elle fut également à la tête du plus grand projet de reboisement d'Afrique, le «Green Belt Movement» («Mouvement Ceinture Verte», GBM) depuis sa création en 1977. Cette organisation se donne pour but de promouvoir la biodiversité, de créer dans le même temps des emplois et donner aux femmes une identité plus forte au sein de la société. Maathai est, par ailleurs, une ardente avocate des droits de l'Homme, ce qui lui a d'ailleurs valu d'être harcelée, calomniée et emprisonnée par le régime autoritaire de l'ancien président Daniel Arap Moi, dans les années 1970 et 1980.

[...] Grâce à l'action de son mouvement contre la déforestation, facteur de sécheresse et de pauvreté pour les populations locales, plus de 30 millions d'arbres ont été plantés au Kenya et des dizaines de milliers de personnes, dont beaucoup de femmes, travaillent dans les pépinières du mouvement. Ses méthodes ont fait école en Tanzanie, en Ouganda, au Malawi, au Lesotho, en Ethiopie et au Zimbabwe.

Extrait d'un article de Koceila Bouhanih Paru sur le site www.afrik.com

2 LA RÉUSSITE SOCIALE DU KÉRALA

Le Kérala est un État méridional de l'Union indienne, devenu le plus performant du pays en matière de santé, d'éducation et d'évolution démographique.

Malgré la modestie de ses ressources, sa population jouit de la meilleure qualité de vie du pays. Les chiffres confirment ce que les villes du Kérala donnent à voir : une prospérité qui n'a guère d'équivalent ailleurs, partout des enfants avec le cartable à la main, la présence massive des femmes dans les rues ou dans les administrations, la remarquable qualité des infrastructures sanitaires.

Le taux de mortalité infantile est de 16/1.000 contre 70/1000 dans l'ensemble du pays. Le taux d'alphabétisation dépasse les 90% et plus de 92% des femmes savent lire et écrire contre une moyenne nationale d'à peine 50%.

Dans le reste de l'Inde, on compte en moyenne 929 femmes pour 1000 hommes (le ratio le plus défavorable du monde pour le sexe féminin), le nombre de femmes dans l'État du Kérala est légèrement supérieur à celui des hommes (1040 pour 1000). Il est vrai que 98% des accouchements ont lieu avec l'assistance d'un personnel spécialisé et que le taux de mortalité maternelle est de 1.1/1000 contre plus de 12/1.000 dans l'État de l'Uttar Pradesh. Autres progrès : les filles du Kérala se marient en moyenne à 23 ans et l'indice synthétique de fécondité est de 2 enfants par femme. La croissance de la population de l'État est aujourd'hui de 1.1% contre 2% pour l'ensemble du pays. L'espérance de vie est de 73 ans (contre 63 au niveau national).

Les observateurs tentent depuis longtemps de comprendre les raisons de cette originalité. L'accès à l'éducation et aux soins médicaux explique en grande partie ces bons résultats. Les différents gouvernements du Kérala ont mis l'accent sur le développement social. Une école fut construite dans chaque quartier afin de permettre un accès géographique. Dans les décennies qui suivent l'indépendance, le Kérala est un des deux États indiens à avoir un gouvernement communiste, plus porté que d'autres forces politiques à donner la priorité au social. Résultat : les dépenses de santé et d'éducation dépassent largement la moyenne nationale. Le Kérala arrive en tête des États indiens en termes d'IDH (indice de développement humain).

L'expérience du Kérala indique qu'aucune modernisation des comportements n'est possible si l'accent n'est pas mis sur la promotion de la santé, la scolarisation générale et l'amélioration des conditions de la femme. On commence au niveau national à saisir l'importance de ces préalables, et des États voisins comme le Tamil Nadu semblent s'engager dans une voie analogue.

Extrait d'un article de Risham Badroudine paru dans Témoignages du 28-05-2006 tiré du site www.témoignages.re

EXPLOITATION

1. De quel pays s'agit-il ?
2. Ce pays est constitué de plusieurs États. Duquel est-il question ici ?
3. Montrez que les femmes, dans cet État, sont plus favorisées qu'ailleurs dans le pays.
4. Selon l'auteur, comment peut-on expliquer ce phénomène ?
5. Quel est l'indicateur qui permet d'évaluer le niveau de développement d'un pays ou d'une région ?
6. Comment qualifier celui du Kérala au regard de ceux des États voisins ?
7. D'après ce texte, l'émancipation des femmes est intimement liée au niveau de développement. Qui peut agir pour améliorer les conditions de santé et de scolarisation ? Justifier.

3 MICROCRÉDIT : L'AVANCÉE DES FEMMES

Elvia, mère célibataire de 25 ans, issue d'une famille nombreuse (11 frères et sœurs) vit au Guatemala, un pays dans lequel l'organisation non gouvernementale CARE signale qu'environ 20% des femmes de moins de 18 ans deviennent des mères célibataires.

Enceinte à 19 ans, elle fut abandonnée par le père du bébé. Elle obtint plus tard des prêts de CARE et elle a monté une entreprise de couture et d'élevage de poulets. Elle se jure que sa petite fille de six ans ne commettra pas les mêmes erreurs qu'elle.

Le programme des Nations Unies pour le développement, a annoncé le lancement de Microstart, un programme pilote mondial de 41 millions de dollars visant à donner aux organisations locales les moyens de développer et d'améliorer les services de prêt et d'épargne aux micro-entrepreneurs. Une initiative qui encourage une démarche de prêts de solidarité, au lieu de chercher des garanties traditionnelles, en mettant l'accent sur les femmes. Cette démarche s'appuie sur le fait que pour répondre aux besoins du micro financement, il faudra mettre sur pied des organismes dotés de la vision, de l'engagement et des capacités nécessaires au développement d'opérations de micro financement viables. Un organisme pilote est défini comme un organisme assez important pour être capable, dans sa région, de s'affranchir des donateurs grâce à sa viabilité financière et d'exercer une influence sur d'autres prestataires de services.

Extrait d'un article de Denise Hughes et Anna Awimboy paru dans Chroniques des Nations Unies (Edition en ligne)

1. Montrer les difficultés rencontrées par de nombreuses femmes au Guatemala.
2. En quoi l'exemple d'Elvia rejoint cette réalité ?
3. Quelle structure l'a aidée ?
4. Comment ?
5. Montrer que cette aide a été bénéfique.
6. En quoi consiste le programme des Nations-Unies pour le développement, Microstart ?
7. Qu'entend-on par micro-crédit ?
8. Quel est donc le lien entre micro-crédit et condition de la femme ?

[POUR APPROFONDIR]

À partir des informations extraites des documents, montrez comment la condition des femmes est liée aux efforts réalisés en terme de développement et quelles sont les entraves à cette évolution.

/// CORRIGÉ ///

1 DEUX FEMMES PRIX NOBEL DE LA PAIX

1. Présenter les deux femmes ayant reçu le prix Nobel de la Paix en 2003 et 2004 (nom, prénom, âge, nationalité, profession).
La première s'appelle Shirin Ebadi, 56 ans, elle est iranienne et exerce la profession d'avocate et d'enseignante à l'université de Téhéran, après avoir été juge.
La seconde s'appelle Wangari Maathai, 64 ans, elle est kényane et occupe un poste de secrétaire d'État à l'environnement kényan après avoir été professeur à l'université de Nairobi.

2. Montrez comment chacune intervient en faveur des femmes.
Shirin Ebadi œuvre pour la défense des droits des femmes dans une société musulmane ultra-conservatrice et fournit une aide juridique aux personnes persécutées.
Wangari Maathai est à la tête d'un grand projet de reboisement d'Afrique, le « Green Belt Movement », qui a pour but de promouvoir la biodiversité, de créer dans le même temps des emplois et donner aux femmes une identité plus forte au sein de la société. Grâce à son action contre la déforestation, 30 millions d'arbres ont été plantés au Kenya et des dizaines de milliers de personnes, dont beaucoup de femmes, travaillent dans les pépinières du mouvement.

3. Ces femmes rencontrent de nombreux obstacles dans leur lutte. Lesquels ?
Wangari Maathai a été emprisonnée sous le régime autoritaire de l'ancien président Daniel Arap Moi, dans les années 70 et 80.
Shirin Ebadi a également fait de la prison.
Elles subissent régulièrement des pressions.

4. En quoi le prix qui leur a été décerné peut-il promouvoir la cause des femmes ?
Ce prix est constitué en partie d'un chèque de 1,1 million d'euros, ce qui permettra de financer de nouveaux projets. C'est également une distinction qui permet de porter à la connaissance du monde entier des actions localisées.

2 LA RÉUSSITE SOCIALE DU KÉRALA

1. De quel pays s'agit-il ?
Il s'agit de l'Union indienne.

2. Ce pays est constitué de plusieurs États. Duquel est-il question ici ?
Il est question du Kérala.

3. Montrez que les femmes, dans cet État, sont plus favorisées qu'ailleurs dans le pays.
« Plus de 92 % des femmes savent lire et écrire contre une moyenne nationale d'à peine 50 % » : les femmes ont donc accès à l'école.
« Le taux de mortalité maternelle est de 1,1/1000 contre plus de 12/1000 dans l'État de l'Uttar Pradesh » : les infrastructures sanitaires y sont donc meilleures.
« Les filles du Kérala se marient en moyenne à 2 ans et l'indice de fécondité est de 2 enfants par femme. La croissance de la population est aujourd'hui de 1,1 % contre 2 % pour l'ensemble du pays ».

4. Selon l'auteur, comment peut-on expliquer ce phénomène ?
Ces performances sont dues au fait que les « gouvernements du Kérala ont mis l'accent sur le développement social. Une école fut construite dans chaque quartier afin de permettre un accès géographique ».
« Les dépenses de santé et d'éducation y dépassent largement la moyenne nationale ».

5. Quel est l'indicateur qui permet d'évaluer le niveau de développement d'un pays ou d'une région ?
L'IDH (indicateur de développement humain).

6. Comment qualifier celui du Kérala au regard de ceux des États voisins ?
Il est le meilleur de l'Union indienne.

7. D'après ce texte, l'émancipation des femmes est intimement liée au niveau de développement. Qui peut agir pour améliorer les conditions de santé et de scolarisation ? Justifier.
L'État : « l'expérience du Kérala indique qu'aucune modernisation des comportements n'est possible si l'accent n'est pas mis sur la promotion de la santé, la scolarisation générale et l'amélioration des conditions de la femme ».

3 MICROCRÉDIT : L'AVANCÉE DES FEMMES

1. Montrez les difficultés rencontrées par de nombreuses femmes au Guatemala.
« 20% des femmes de moins de 18 ans deviennent des mères célibataires ».

2. En quoi l'exemple d'Elvia rejoint cette réalité ?
Elle a été enceinte à 19 ans et a été abandonnée par le père du bébé.

3. Quelle structure l'a aidée ?
L'organisation non gouvernementale CARE.

4. Comment ?
En lui accordant des prêts.

5. Montrez que cette aide a été bénéfique.
« ...elle a monté une entreprise de couture et d'élevage de poulets. »

6. En quoi consiste le programme des Nations-Unies pour le développement, Microstart ?
41 millions de dollars devraient être distribués aux organisations locales pour accorder des prêts aux mico-entrepreneurs.

7. Qu'entend-on par micro-crédit ?
Le prêt d'une petite somme d'argent pour financer la création de petites entreprises.

8. Quel est donc le lien entre micro-crédit et condition de la femme ?
Ces micro-crédit permettront à des femmes en difficulté d'échapper à la pauvreté en créant leur propre activité.

Mise en perspective

ECONOMIE DE GUERRE…MAINTENANT ?

a) Pour remplacer les hommes partis au front, on mobilise toute la main-d'œuvre disponible : femmes, personnes âgées, enfants….

b)

c) [...] Mon travail consistait toujours à assurer les liaisons, à trouver des médicaments pour les blessés. Nous, les filles, nous ne faisions pas des choses très dangereuses. J'étais toujours avec deux camarades qui avaient, l'une seize ans, l'autre dix-sept ans, et nous essayions de ravitailler nos garçons. Et puis, la nuit, il fallait attendre les parachutages. [...]

Evelyne Sullerot, citée dans «Les combattants de l'ombre» Albin Michel, 1997

Activité

Ces trois documents font apparaître un glissement du rôle et de la place des femmes : durant la guerre de 14 elles remplacent les hommes au travail, durant celle de 45 elles s'impliquent dans les combats en intégrant la résistance.

En imaginant un conflit mondial au XXI[e] siècle, quel glissement de fonctions des femmes pourrait-on envisager, sachant qu'elles sont déjà très impliquées dans tous les secteurs d'activité ?

GÉNÉALOGIE DES FEMMES DE MA FAMILLE

Rechercher, dans sa famille, les femmes qui exercent et/ou ont exercé une activité professionnelle. À partir de quelle génération, quelle époque ? Dans quels métiers, quelle évolution peut-on noter dans les métiers exercés ? …

Activité

Et vous, qu'envisagez-vous ? comment vous situez-vous dans cette lignée ?

Pour les garçons : pensez à une jeune fille de votre entourage

MÉTIERS FÉMININS, MÉTIERS MASCULINS ?

Trouver, par groupe de 3, dans les productions de l'ONISEP ou les productions des branches professionnelles, un témoignage de femme dans un métier ayant une image masculine et d'homme dans un métier ayant une image féminine.

Activité

Demander aux élèves de faire la même recherche dans leur entourage.

Et eux dans tout cela ? Ont-ils déjà un projet de métier ? le fait qu'il soit garçon ou fille a-t-il influencé leur choix ? si oui, pourquoi ?

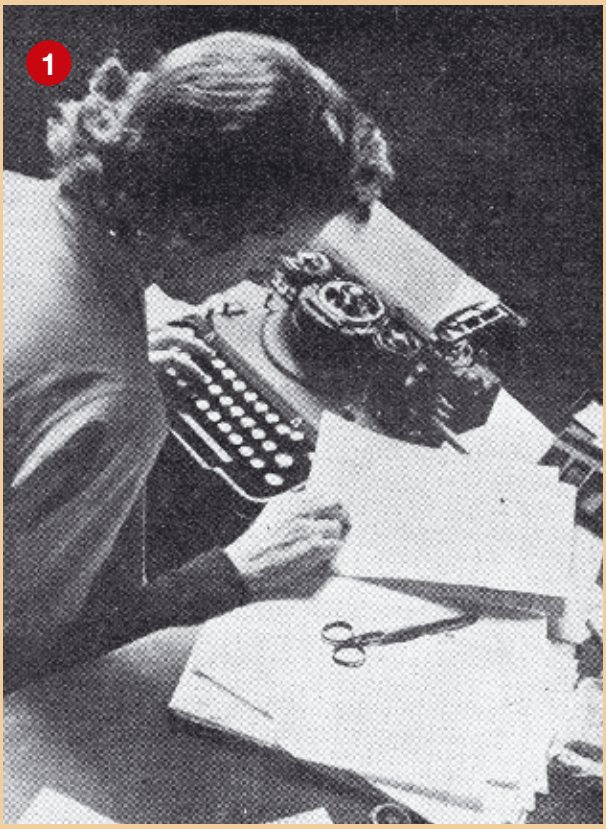
L'IMAGE DE LA FEMME AU TRAVAIL

Amener les élèves à réfléchir sur l'évolution des tâches et de l'image de la femme au travail : secrétaire, institutrice, infirmière…

Activité

Redonner à chaque photo et/ou texte suivant sa date d'origine parmi les dates suivantes : 1953, 1965, 1976, 1983, 1997, 2005, 2006.
Expliquer son choix.

1



2

[...] Toujours le sourire aux lèvres, le (ou la) secrétaire jongle avec le téléphone, la souris d'ordinateur et de nombreux dossiers. Il (elle) cumule qualités et compétences. [...]

Extrait d'une Fiche métiers de l'Onisep

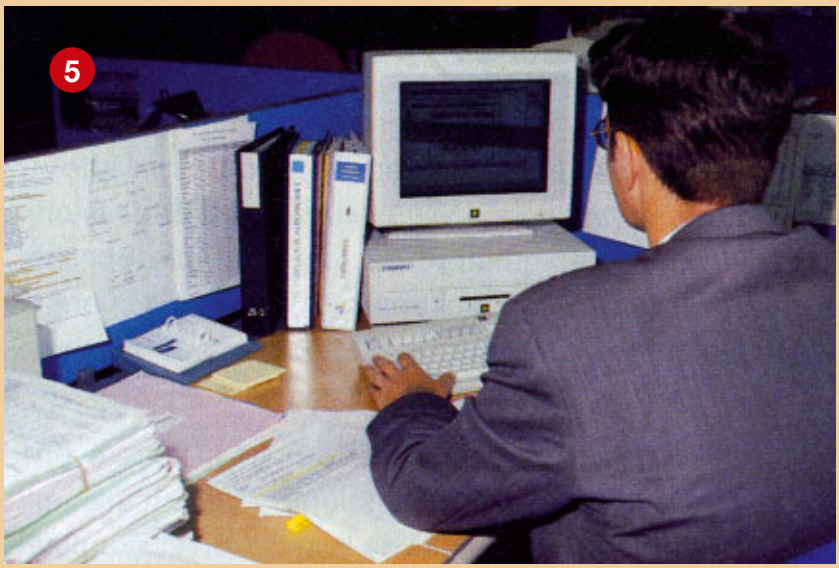
3

4

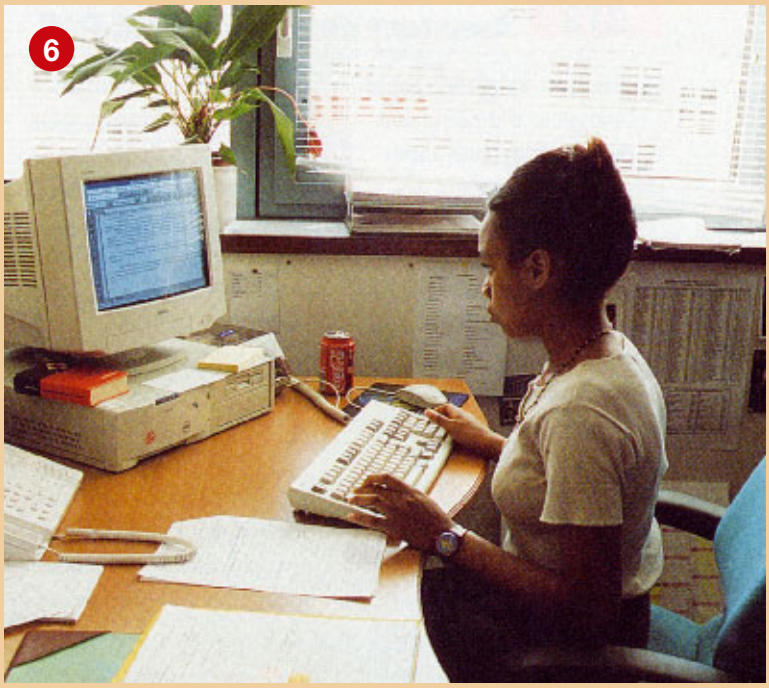
[...] Les emplois du secrétariat sont accessibles aux hommes comme aux femmes. L'introduction des techniques modernes dans les formations et l'évolution des postes de travail permet même de prévoir un accroissement du nombre d'hommes secrétaires. [...]

« Cahiers » de l'Onisep

5



6



7

[...] Les jeunes filles pourtant, attirées par un travail simple, sédentaire, propre, ne nécessitant aucune formation professionnelle particulière, par la vie de bureau qu'elles voient souvent sous un jour favorable.

Souvent les jeunes gens ont le désir de se faire une situation meilleure, stable, en accédant à des emplois supérieurs, alors que les jeunes filles, n'hésitent pas en général à quitter leur emploi qui n'est pas forcément intéressant, lorsqu'elles se marient ou lorsqu'elles ont des enfants.

Être appelée à jouer en quelque sorte le rôle d'une maîtresse de maison dans l'entreprise. Comme toutes les femmes, elle a dû savoir s'effacer, s'acquitter de taches obscures et ennuyeuses, sans être obligatoirement faciles, «faire le travail» qui se présente, disparaître au moment du succès. [...]

CORRECTION

1983	Extrait d'un « Cahiers » de l'Onisep de 1983	**4**
1953	Extrait de la revue « Avenirs » Onisep	**1**
1965	Revue « Avenirs » de l'Onisep	**7**
1976	Cahiers » de l'Onisep	**3**
1997	Cahiers » de l'Onisep	**6**
2005	Voie pro » Onisep	**5**
2006	Fiche métiers de l'Onisep	**2**

EMPLOI DES FEMMES ET CRÉATION D'EMPLOIS

Quelles conséquences l'emploi des femmes a-t-il eu et pourra-t-il encore avoir sur la création de métiers et l'évolution technologique ?

Activité

Amener les élèves à rechercher des emplois ou des « innovations technologiques » qui pourraient avoir un lien direct avec le déploiement du travail des femmes.
Par exemple les emplois d'aide à domicile, d'assistante maternelle ; le perfectionnement des appareils ménagers, la cuisine de troisième et quatrième gamme (plats cuisinés tout prêt, surgelés…), les couches bébé, les services internet, la création de crèches…
Les amener à imaginer de nouveaux emplois ou de nouvelles innovations technologiques.

FEMMES ET SCIENCES

En 2004, 34% des chercheurs de la recherche publique sont des femmes. La part des femmes parmi les chercheurs est plus élevée dans la recherche publique que dans les entreprises d'environ 13 points.

Source Repères et références statistiques - 2006

En 2005, parmi les 580000 ingénieurs de moins de 60 ans, 15% sont des femmes. Les filles représentent 25% des étudiants en écoles d'ingénieurs.

Source Femmes ingénieurs sur www.femmes-ingénieurs.org

Activité

En s'appuyant également sur des témoignages de femmes ingénieurs et chercheurs, présentés dans les collections Onisep « Portraits », « Parcours », « Faire des sciences et réussir » …, faire réfléchir et réagir les élèves sur :
- Pourquoi si peu de femmes dans les métiers scientifiques ?
- Qu'en pensent-ils ?
- Quels sont leurs projets ?

POUR ALLER PLUS LOIN…

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• Des pionnières dans l'histoire

Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique
- Dossier : Choisir les sciences et réussir
- Les portraits : Vocation scientifique

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : Les métiers du paramédical et des soins
- Itinéraire : Les métiers de la santé
- Clips métiers : Éducation et social (vidéo)

Kiosque Onisep : Équipe éducative
- Destination métiers : Les métiers de l'hôpital

Kiosque Onisep : Droit-Justice-Sécurité
- Parcours : Les métiers du droit
- Itinéraire : Justice et droit

Kiosque Onisep : Arts-Spectacle-Artisanat d'art
- Parcours : Les métiers de la mode et du luxe
- Clips formation : Mode et beauté (vidéo)

• Évolution et résistances

Kiosque Onisep : Information communication-Journalisme-Publicité
- Parcours : Les métiers de la communication et de la publicité

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-
- Parcours : Les métiers de l'industrie
- Voie pro : Entretien réparation, dépannage

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : Architecture, urbanisme et BTP
- Voie pro : Construire, aménager, rénover
- Clips formation : Bâtiment et travaux publics : la finition (vidéo)
- Clips métiers : Bâtiment 1 et 2 (vidéo)

• Parité hommes femmes : impulsion de l'état, influence de la technologie

Kiosque Onisep : Équipe éducative
- Vies Croisées (DVD)

• Développement et émancipation : quelles relations ?

Kiosque Onisep : Droit-Justice-Sécurité
- Parcours : Les métiers du droit
- Itinéraire : Justice et droit (CD)

Kiosque Onisep : Armée-enseignement-hôpitaux-fonction publique
- Parcours : Les métiers de l'enseignement
- Clips métiers : Éducation et social (vidéo)
- Fiches métiers vol 7 : Fonction publique : administration-enseignement-formation-armée

Kiosque Onisep : Arts-Spectacle-Artisanat d'art
- Parcours : Les métiers de la mode et du luxe
- Clips formation : Mode et beauté (Vidéo)
- Itinéraire : Textile habillement mode (CD)

Kiosque Onisep : Agriculture-animaux-environnement
- Parcours : Les métiers de la nature et de l'environnement
- Fiches métiers vol 2 : Environnement nature
- Itinéraire : Les métiers de l'environnement (CD)
- Clips métiers : Environnement (Vidéo)

LE TRAVAIL DANS UNE UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION

Une nouvelle appropriation de temps : l'évolution du temps de travail 42

Le travail dans une société de consommation : les centres commerciaux 45

Le travail dans une société de loisirs : l'exemple du tourisme 48

Travail et démographie : quelle relation ? 50

MISE EN PERSPECTIVE 54

> UNE NOUVELLE APPROPRIATION DE TEMPS : L'ÉVOLUTION DU TEMPS DE TRAVAIL

1 LE TRAVAIL : QUELLE PLACE DANS NOS VIES ?

a) Évolution de la législation sur le temps de travail

DATES	TEMPS DE TRAVAIL	CONGÉS PAYÉS
1919	8 h / jour - 48 h /semaine	0
1936	40 h /semaine	2e semaines
1956	40 h /semaine	3e semaine
1963	40 h /semaine	4e semaine
1982	39 h / semaine	5e semaine
1998	35 h / semaine	5e semaine

b) Évolution de la scolarisation et du travail des enfants en France

DATES	MESURES ADOPTÉES
1813	Interdiction de faire descendre dans les mines les enfants de moins de 10 ans
1841	Travail interdit pour les enfants de moins de 8 ans dans une fabrique dont l'effectif est supérieur à 20 ouvriers
1874	La journée de travail des enfants de 10/12 ans ne peut dépasser 6h La journée de travail des enfants de plus de 12 ans ne peut dépasser 12 h
1881.1882	Lois Ferry rendant l'enseignement primaire obligatoire et gratuit pour les enfants de 6 à 13 ans
1936	Scolarité obligatoire jusqu'à 14 ans
1959	Scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans

EXPLOITATION

1. À partir du tableau a, rédigez une lettre d'un grand-père à ses petits-enfants qui raconte l'évolution de sa vie d'ouvrier des années 1930 aux années 1980.

2. À partir du tableau b, rédigez un récit ou un poème dans lequel vous évoquerez le sort difficile des enfants pendant le XIXe siècle et l'évolution observée. Utilisez pour cela les données du document et introduisez des éléments subjectifs (sentiments, espoir…).

2 CONTEXTE POLITIQUE ET TEMPS DE TRAVAIL

a) Des mesures sociales sous le gouvernement de Léon Blum

[...] Pour la première fois en France un gouvernement à direction socialiste prenait le pouvoir. Ce gouvernement va d'abord parer au plus pressé; avant tout il s'agit de relancer la vie économique. Les mesures prises en quelques semaines constituent un ensemble impressionnant (accords salariaux, semaine de 40 heures, congés payés). Nous voulions reconstituer le pouvoir d'achat, stimuler la production. D'autres lois allaient plus loin. Ce n'est donc pas sans raison que le souvenir de 1936 est resté très profondément ancré dans l'esprit de la classe ouvrière. Ces lois avaient une portée d'émancipation, de libération; elles transformaient la nature des relations entre employeurs et employés. [...]

Extrait d'un Exposé débat de Pierre Mendès France, à l'Ecole normale supérieure, le 26 avril 1965.

b) Le poids de la situation politique et économique sur le temps de travail

[...] « Il faut accroître le revenu national, il faut remettre la France au travail. Ce ne sont pas des sacrifices que je demande aux Français, c'est un effort plus vigoureux, un effort résolu et tenace qui a pour but de ranimer l'activité, d'augmenter le temps de travail malgré la loi de quarante heures, en vertu des nécessités nationales, comme en raison de la situation générale de l'Europe. Dans aucun pays du monde, on n'utilise pas, pendant un jour ou deux par semaine, l'outillage qui est précisément créé pour réduire la peine des hommes. Tant que la situation internationale demeurera aussi délicate, il faut que l'on puisse travailler plus de quarante heures, et jusqu'à quarante-huit heures dans les entreprises qui intéressent la défense nationale et l'armée». [...]

D'après le discours radiodiffusé d'Edouard Daladier, chef du gouvernement, 21 août 1938.

EXPLOITATION

À partir des documents qui évoquent les lois sociales votées sous le gouvernement Léon Blum en 1936, compléter le tableau ci-dessous :

	DOCUMENT A	DOCUMENT B
Auteur		
Date		
Favorable aux 40h de travail /semaine ?		
Raisons évoquées		
Réformes vues positivement sur le plan		
Réformes vues négativement sur le plan		

3 VIE PROFESSIONNELLE ET VIE PERSONNELLE : QUEL ÉQUILIBRE ?

Une promotion ? Non merci !

Génération RTT à la recherche d'un meilleur équilibre entre travail et vie privée, cadres désenchantés par l'entreprise, peur d'être chef … Les salariés ne sont plus rares à refuser un avancement. Mais cette décision délicate n'est pas sans risques.

Pourquoi décliner un poste plus prestigieux ? Une position hiérarchique qui offre, apparemment, plus de pouvoir ? Un meilleur salaire ? Étrange… Pourtant, ils sont de plus en plus nombreux à oser dire non. Serions-nous définitivement entrés dans une «société de pétanqueurs», selon la formule de l'ancien ministre Jacques Barrot ? C'est, en tout cas, ce que pourrait laisser croire le succès de Corinne Maier, salariée d'EDF à mi-temps et auteur à succès du désormais best-seller *Bonjour paresse* (éd. Michalon), vendu à 215 000 exemplaires. «N'acceptez jamais, sous aucun prétexte, de poste à responsabilité», recommande-t-elle en conclusion de son petit ouvrage.

Signe des temps, la multiplication des refus de promotion semble, tout d'abord, refléter l'arrivée d'une «génération RTT». Les trentenaires baignent dans le culte d'une société de loisirs. Leur rapport à la carrière diffère de celui de leurs aînés. Leur but est de parvenir à équilibrer vie professionnelle et vie privée, et non pas de faire passer le travail en priorité. «Avant, il fallait réussir dans la vie, résume Florence Osty, sociologue au Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (Lise). Aujourd'hui, il faut réussir sa vie». Ce qui ne signifie plus forcément grimper les échelons.

«Le jour où j'ai demandé ma femme en mariage, nous avons clairement posé les choses, explique Pierre en souriant à peine. Je m'occuperais des affaires familiales et elle de sa carrière». À 35 ans, cet administrateur de réseau informatique est, avant tout, père de trois adorables bambins et mari d'une épouse au métier très prenant. Pour rien au monde il ne sacrifierait sa double journée : 8 heures/16h30 au boulot, puis retour à la maison, goûter, devoirs, bain, dîner et histoires pour endormir les petits, jusqu'à 20 h 30. Pas question, dès lors, d'accepter une promotion qui bouleverserait cet équilibre familial. «Deux fois, j'ai eu l'occasion de monter en grade, se rappelle le papa poule. Mais accepter, c'était dire oui aux journées à rallonge».

Avec l'arrivée du petit dernier, Pierre a poursuivi la même logique : il a sollicité un congé d'éducation parentale et travaille 4/5 de temps. «On ne me proposera plus de job à responsabilité, mais j'assume mon choix», affirme ce père de famille. «Mon poste actuel n'est pas stressant, ce qui m'assure la tranquillité d'esprit, mes collègues sont sympas et j'ai du temps pour mon foyer. Que demander de plus ? ».

Extrait d'un article de Marie Cousin, paru dans l'Express du 13-12-2004

EXPLOITATION

1. Quel était, selon l'auteur de cet article, le rapport qu'entretenait la génération précédente avec le travail ?

2. Cette perception du travail est-elle toujours la même ?

3. Montrer que l'État met en œuvre certaines actions dans ce but.

4. D'après l'auteur, quelle est la cause principale de ce changement de mentalité ?

5. Ce changement est-il toujours bien perçu ? Montrez-le

[POUR APPROFONDIR]

Dans un paragraphe argumenté, montrer l'évolution de la législation du travail depuis les années 30 (adultes et enfants) et ses conséquences sociales.

/// CORRIGÉ ///

2 CONTEXTE POLITIQUE ET TEMPS DE TRAVAIL

À partir des documents qui évoquent les lois sociales votées sous le gouvernement Léon Blum en 1936, compléter le tableau ci-dessous :

	DOCUMENT A	DOCUMENT B
Auteur	Pierre Mendès France	Daladier
Date	1965	1938
Favorable aux 40 h de travail /semaine ?	oui	non
Raisons évoquées	…ces lois ont eu une portée d'émancipation, de libération, transformé les relations entre employeurs et employés…	…dans aucun pays au monde, on n'utilise pas, pendant 1 jour ou 2 par semaine, l'outillage des machines…
Réformes vues positivement sur le plan	social	
Réformes vues négativement sur le plan		économique

3 VIE PROFESSIONNELLE ET VIE PERSONNELLE : QUEL ÉQUILIBRE ?

- Quel était, selon l'auteur de cet article, le rapport qu'entretenait la génération précédente avec le travail ?

Ils faisaient passer leur travail en priorité. « Avant, il fallait réussir dans la vie résume Florence Osty sociologue au Lise ».

- Cette perception du travail est-elle toujours la même ?

Non, désormais beaucoup veulent parvenir à équilibrer vie professionnelle et vie privée.

- Montrer que l'État met en œuvre certaines actions dans ce but.

« Pierre a sollicité un congé d'éducation parentale et travaille à 4/5 de temps ».

- D'après l'auteur, quelle est la cause principale de ce changement de mentalité ?

« …la multiplication des refus de promotion semble, tout d'abord, refléter l'arrivée d'une génération RTT. Les trentenaires baignent dans le culte d'une société de loisirs ».

- Ce changement est-il toujours bien perçu ? Montrez-le.

Non, d'après l'ancien ministre Jacques Barrot, nous sommes entrés dans une « société de pétanqueurs ».

> LE TRAVAIL DANS UNE SOCIÉTÉ DE CONSOMMATION : LES CENTRES COMMERCIAUX

1 HYPER ET SUPER MARCHÉS

La part des grandes surfaces d'alimentation générale dans le commerce de détail en France

(EN %)	HYPERMARCHÉS	SUPERMARCHÉS	TOTAL GRANDES SURFACES
Part dans les emplois	18.5	15	33.5
Part dans la vente de produits alimentaires	33.5	33.4	66.9
Part dans la vente de produits non alimentaires	12.7	6.6	19.3 (dont carburant)

Source : Insee, 2004

EXPLOITATION

1. Chercher la définition d'hypermarché et de supermarché.

2. Quelle est la part des grandes surfaces dans le commerce alimentaire ?

3. Même question pour les produits non alimentaires. Que constatez-vous ?

4. Quelle est la part des emplois des grandes surfaces dans le commerce de détail ?

5. D'après vos connaissances, à quoi est dû cet engouement pour les centres commerciaux ?

2 LE CENTRE COMMERCIAL, UN NOUVEL ESPACE URBAIN ?

«Les centres commerciaux sont un des seuls endroits où une réelle mixité sociale existe encore», souligne J-M Silberstein, le délégué général du Conseil national des centres commerciaux (CNCC).

«De plus en plus, les gens vivent entre personnes appartenant aux mêmes catégories socioprofessionnelles, alors que, dans un centre commercial, ils perçoivent davantage la réalité sociale». Pour S.Bordreuil, du Laboratoire méditerranéen de sociologie (Lames) d'Aix en Provence, la mixité des zones commerciales est aussi générationnelle [...] : « réelle présence des séniors notamment, mais aussi des enfants, qui s'y trouvent beaucoup moins déplacés que dans d'autres lieux urbains. Il arrive souvent que les trois générations évoluent ensemble dans ces espaces.

[...] De cette perception différente, en fonction des catégories socioprofessionnelles, découlent des utilisations différentes [...] « de nombreuses femmes cadres supérieures le (centre commercial) pensent comme une usine à vendre : elles y font leurs achats rapidement en semaine ou le samedi matin tôt. Pour d'autres populations, il s'agit davantage d'un lieu de loisirs, presque de spectacle, où l'on a l'impression de participer à la vie. Les achats se font aussi le samedi, mais davantage l'après-midi. [...]

Le pôle divertissements des centres commerciaux s'étoffe lui aussi. Depuis une dizaine d'années, les multiplexes, gros complexes cinématographiques, sont en effet apparu dans ces espaces. Ils développent autour d'eux des pôles de restauration associant restauration rapide, mais aussi café et restaurants plus classiques. Il est possible de fréquenter le centre commercial pour sortir le soir en famille.

Extrait d'un article de Mélanie Mermoz, Alternatives internationales, juillet-août 2002

EXPLOITATION

1. L'auteur évoque dans ce texte une mixité sociale et générationnelle. Qu'est ce que cela signifie ?

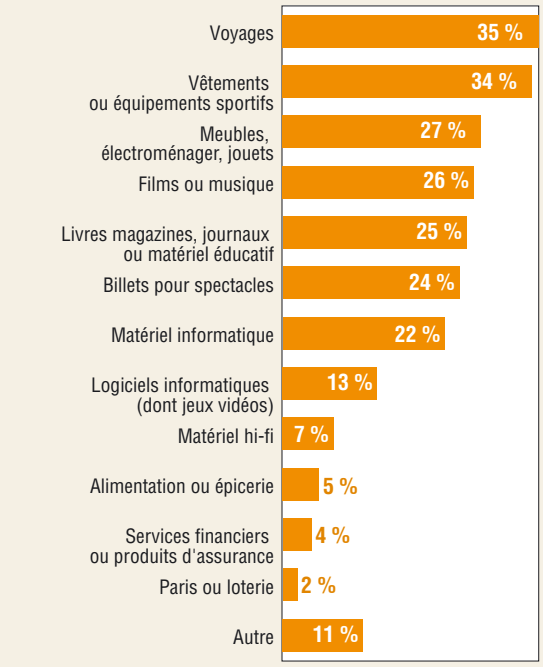
2. Cela signifie-t-il que les centres commerciaux sont perçus de la même manière par tous ? Justifier.

3. Montrer que les centres commerciaux se substituent aujourd'hui aux centres-villes.

4. Fréquentez-vous régulièrement un centre commercial ? Lequel ? Avec qui y allez-vous ? Pour y effectuer quelles activités, quel type d'achats ?

3 LE COMMERCE EN LIGNE

% de personnes de plus de 15 ans ayant acheté en ligne durant 1 mois



Source : OMT, 2006.

EXPLOITATION

1. Quels types de produits sont le plus achetés sur internet ?
2. En revanche, quels produits très courants sont peu achetés sur internet ?
3. Votre famille effectue-t-elle des achats en ligne ? :
- si oui, quels produits commande-t-elle en général ?
- si non, si vous deviez acheter en ligne, quels produits choisiriez-vous ?
4. Indiquez, à votre avis, les raisons de l'essor du commerce en ligne.

4 LE DIMANCHE EST-IL UN JOUR OUVRABLE ?

Les magasins de Plan-de-Campagne n'ouvriront plus le dimanche

[...] C'est un vrai bouleversement des habitudes locales. Voilà quarante années que la zone commerciale de Plan-de-Campagne, l'une des plus grandes de France, bénéficie de dérogations pour ouvrir la moitié de ses 400 magasins le dimanche.

Mardi, le tribunal administratif de Marseille a annulé l'arrêté du préfet de région du 26 janvier autorisant, à titre dérogatoire, l'ouverture pendant six mois des commerces le dimanche. Ce sursis avait été contesté devant la justice administrative par la CGT et la CFDT qui réclamaient l'application de la loi sur la fermeture des magasins le dimanche. Quelque 1.100 salariés y travaillent le dimanche. Les syndicats se sont réjouis de la décision. Avelino Carvalho de la CGT s'est dit «satisfait» par la décision du tribunal administratif. Celle-ci concerne 25 enseignes, parmi les plus importantes. Avant d'ajouter: «Ce qui s'est joué, c'est le droit au repos dominical. C'est une victoire pour l'ensemble du monde du travail. Aujourd'hui, la justice nous rend raison». D'autres pointent le manque à gagner salarial que représente une telle fermeture. Pour Me Frédéric Lazaud, avocat de l'association Génération Plan qui dit regrouper un millier de salariés travaillant le dimanche, la décision du tribunal administratif «risque de faire perdre 300 euros par mois à des salariés. Il y a un risque de licenciement. Depuis des années, les salariés ont construit leur mode de vie sur le dimanche travaillé, et maintenant on leur dit «on ferme ! ».

Difficile de satisfaire tout le monde. [...]

Extrait d'un article paru sur www.lefigaro.fr

EXPLOITATION

1. Deux syndicats ont mené une action en justice. Lesquels ? Rappeler le rôle d'un syndicat.
2. Quelle action ont-ils mené ici ?
3. Que dit la loi sur le travail du dimanche ?
4. D'après le texte mais aussi à partir de réflexions personnelles, organiser un débat sur : faut-il autoriser le travail du dimanche ?

[POUR APPROFONDIR]

En une vingtaine de lignes, expliquer les évolutions du commerce ces dernières décennies et leurs conséquences sur l'emploi, l'urbanisation, le mode de vie…

/// CORRIGÉ ///

1 HYPER ET SUPER MARCHÉS

1. Chercher la définition d' hypermarché et de supermarché

Un hypermarché est un magasin exerçant une activité de commerce de détail non spécialisé et principalement alimentaire dont la surface est supérieure ou égale à 2 500 m².

Un supermarché répond à la même définition, la différence portant sur la surface comprise entre 400 et 2 499 m².

La 1re enseigne française, Carrefour (2e mondial après la multinationale américaine Wall-Mart), a ouvert le premier hypermarché en 1963 à Sainte-Geneviève-des-bois (Essonne).

2. Quelle est la part des grandes surfaces dans le commerce alimentaire ?

Cette part est de 66.9 %. Donc, près de 70 % des achats de produits alimentaires sont effectués en grande surface.

3. Même question pour les produits non alimentaires. Que constatez-vous ?

Cette part est beaucoup plus faible et très différente entre les hypermarchés et les supermarchés. En effet, les hypermarchés réalisent 12.7 % du commerce non alimentaire car leur taille permet de diversifier les produits et d'en proposer une gamme plus étendue, au contraire des supermarchés qui n'assurent que 6.6 % du commerce non alimentaire.

Toutefois, les grandes surfaces sont inscrites dans des centres commerciaux où de nombreux commerces, boutiques, vendent des produits non alimentaires, essentiellement chaussure, vêtements et aménagement de l'habitat.

4. Quelle est la part des emplois des grandes surfaces dans le commerce de détail ?

Elle est de 33.5 %. Donc, un employé dans le commerce de détail sur trois travaille dans une grande surface.

5. D'après vos connaissances, à quoi est dû cet engouement pour les centres commerciaux ?

Le rythme de vie s'est accéléré, les gens ont envie et besoin de faire des achats de toute nature dans un même espace. Ils ne veulent pas multiplier leurs déplacements.

La proximité des axes autoroutiers, l'aménagement d'immenses parkings permet donc aux consommateurs de se déplacer facilement et d'acheter en quantité.

2 LE CENTRE COMMERCIAL, UN NOUVEL ESPACE URBAIN ?

1. L'auteur évoque dans ce texte une mixité sociale et générationnelle. Qu'est ce que cela signifie ?

Toutes les catégories socioprofessionnelles se retrouvent dans les centres commerciaux ainsi que tous les âges (séniors comme adolescents).

2. Cela signifie-t-il que les centres commerciaux sont perçus de la même manière par tous ? Justifier.

Non, les femmes cadres supérieures envisagent ces lieux comme des usines à vendre et y effectuent des achats rapides à des heures de basse fréquentation tandis que d'autres personnes s'y rendent le samedi après-midi et flânent autant qu'achètent.

3. Montrer que les centres commerciaux se substituent aujourd'hui aux centres-villes.

On trouve aujourd'hui des complexes cinématographiques, des restaurants, des cafés : on y va donc en famille, le week-end, alors qu'auparavant ce type de commerce se trouvait au centre des agglomérations.

3 LE COMMERCE EN LIGNE

1. Quels types de produits sont le plus achetés sur internet ?

Les voyages, les vêtements ou équipements sportifs, les meubles, l'électroménager sont facilement achetés sur internet.

2. En revanche, quels produits très courants sont peu achetés sur internet ?

Les produits alimentaires.

4 LE DIMANCHE EST-IL UN JOUR OUVRABLE ?

1. Deux syndicats ont mené une action en justice. Lesquels ? Rappelez le rôle d'un syndicat.

La CGT (Confédération Générale du Travail) créée en 1895 et la CFDT (Confédération française démocratique du travail) créée en 1964.

Un syndicat est chargé de représenter les travailleurs et de défendre leurs intérêts.

2. Quelle action ont-ils mené ici ?

Ils ont fait annuler, par décision judiciaire (en l'occurrence par le tribunal administratif de Marseille), un arrêté préfectoral qui autorisait l'ouverture pendant 6 mois, à titre dérogatoire, des magasins du centre commercial de Plan-de-Campagne.

3. Que dit la loi sur le travail du dimanche ?

L'article 221.1 du code du travail interdit le travail dominical, sauf dans certains domaines comme la restauration, l'hôtellerie, le commerce alimentaire et les fleuristes. Pour les autres types de commerce, le maire de la commune (ou le préfet de Paris) peut autoriser l'ouverture jusqu'à 5 dimanches par an. Des arrêtés préfectoraux peuvent aussi accorder des dérogations à certaines structures tout au long de l'année.

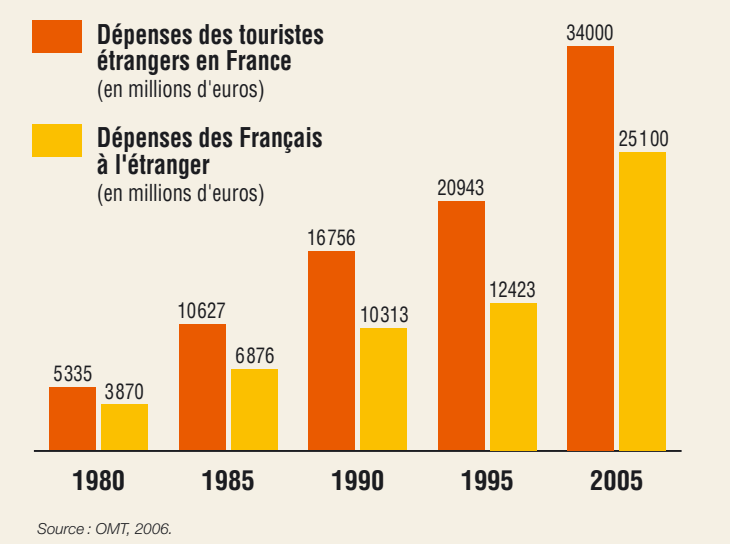
4. D'après le texte mais aussi à partir de réflexions personnelles, organiser un débat sur : faut-il autoriser le travail du dimanche ?

ARGUMENTS EN FAVEUR DE L'OUVERTURE DES CENTRES COMMERCIAUX LE DIMANCHE	ARGUMENTS CONTRE L'OUVERTURE DES CENTRES COMMERCIAUX LE DIMANCHE
On va au marché, au cinéma, au restaurant le dimanche …et cela ne pose pas de problème de voir les gens travailler. Les salariés de Plan-de Campagne sont habitués. C'est 300 euros de plus par mois. Le repos dominical serait un archaïsme du christianisme ? L'ouverture le dimanche favorise-t-elle la création d'emplois ?	Si on supprime le repos dominical dans les centres commerciaux qui emploient de nombreux salariés, on transforme les habitudes basées sur le temps famille du week-end. Les salariés d'ailleurs n'en ont pas forcément envie. Les heures travaillées le dimanche sont mieux rémunérées. Si on généralise le travail le dimanche, cela ne sera plus considéré comme exceptionnel et bientôt le code du travail sera modifié. Le dimanche est-il le seul jour qui peut être vécu en famille ?

> LE TRAVAIL DANS UNE SOCIÉTÉ DE LOISIRS : L'EXEMPLE DU TOURISME

1 UN RÔLE ÉCONOMIQUE

a) La balance touristique de la France



Source : OMT, 2006.

EXPLOITATION

1. Montrer que le tourisme joue un rôle économique fondamental en France.

2. Que signifient ces montants ?

b) Le tourisme emploie 4,6% des salariés de Rhône-Alpes

En 2003, dans la région Rhône-Alpes, le tourisme génère en moyenne annuelle plus de 97000 emplois salariés. Ces emplois représentent 4,6% de l'emploi salarié régional total, ce qui place Rhône-Alpes légèrement au-dessus du taux national (4,3%). En comparaison, cette part s'élève à 7% en Provence-Alpes Côte d'Azur.

Dans la région, on trouve ces emplois non seulement dans les activités caractéristiques du tourisme, comme par exemple l'hôtellerie ou les remontées mécaniques, mais aussi dans les secteurs partiellement liés au tourisme comme la restauration et les commerces, fréquentés par une clientèle de passage et par la population résidante. On estime que 42200 emplois salariés sont implantés dans des activités tournées intégralement vers le tourisme, soit 43% du total. Les autres emplois se répartissent dans des activités plus ou moins fortement liées au tourisme, selon leur localisation géographique.

L'activité touristique en Rhône-Alpes présente une double saisonnalité, avec deux pics : le plus important en juillet-août et l'autre en février-mars. Les effectifs salariés journaliers passent ainsi d'un minimum de 81600 en basse saison (en mai) à un maximum de 120500 pendant la haute saison d'été et 108000 pendant la haute saison d'hiver. Cette saisonnalité est différemment marquée selon les départements.

Source : INSEE, La lettre Analyses N°70 mars 2007

EXPLOITATION

1. Montrer que la région Rhône-Alpes est une région touristique importante.

2. L'emploi lié au tourisme est-il permanent ?

3. Le tourisme génère trois types d'emplois :
- les emplois directs, c'est-à-dire directement liés aux activités touristiques ;
- les emplois indirects, créés dans des entreprises qui fournissent les branches du secteur touristique ;
- les emplois induits, emplois additionnels créés au sein même du système de production, en raison d'une demande accrue et des revenus supplémentaires générés.

Classer, dans le tableau suivant, les secteurs d'activité évoqués dans le texte selon qu'ils correspondent à des emplois directs ou indirects. Trouver d'autres exemples.

EMPLOIS DIRECTS	EMPLOIS INDIRECTS

2 LE TOURISME VERT

a) Le développement du tourisme vert

[...] Pas facile de tout abandonner pour reprendre une ferme dans le Cantal, avec 80 vaches pour toute compagnie. C'est pourtant le choix qu'a fait Emmanuel M. À une seule condition: ne pas se couper du monde et pour cela créer une «ferme de découverte». Objectif: présenter son exploitation et faire passer sa passion. Sa clientèle, il la trouve facilement puisque deux villages de vacances sont installés à proximité. De mai à juin, il reçoit des classes vertes et en été, des adolescents venus passer des vacances en famille. Manu accueille chaque année 500 personnes. Chaque enfant paye 4 euros la visite (6 euros par adulte). Et un autre projet est en train de mûrir dans son esprit: créer une chaîne de restauration basée sur la cuisine du terroir. Une chaîne qu'il baptiserait «cool food» en opposition aux «fast food» ! Pour cela, Manu va repartir suivre un stage de création d'entreprise. Car le tourisme vert est en plein développement. La demande est très forte de la part des citadins, désireux de retourner à la campagne et friands de ce genre de produits. [...]

Extrait de Jeunes agriculteurs, n° 563, juillet-août 2001

b) Vulcania

[...] L'ancien président de la République Valéry Giscard d'Estaing a imaginé, il y a quelques années, la création d'un centre d'attraction touristique dédié au volcanisme en général et aux volcans d'Auvergne, en particulier, à proximité immédiate de la chaîne des Puys, à une vingtaine de kilomètres de Clermont-Ferrand. Vulcania doit susciter un «voyage émotionnel de découverte dans une architecture souterraine» bien fondue dans le paysage et permettre l'installation d'un espace pédagogique, d'un centre de colloques, de boutiques, de restaurants... 800000 visiteurs sont attendus ainsi que la création de 600 emplois directs ou indirects. Il s'agit, grâce à la proximité des autoroutes, de capter le maximum de touristes dans un grand parc d'attractions. Mais avant d'exister, Vulcania a été l'objet de sérieuses polémiques parce que la réalisation risquait d'altérer le paysage et l'environnement. Très loin d'une redécouverte douce du patrimoine naturel de l'Auvergne par un tourisme vert, Vulcania représente la conception moderniste et un peu artificielle de la culture et du tourisme de masse. [...]

Extrait de Portait de la France, A. Frémont

EXPLOITATION

1. Qu'entend-on par tourisme vert ?
2. Dans quelle région de France se situe le Cantal où est installé Emmanuel ?
3. Montrer que le tourisme vert est en pleine expansion.
4. Emmanuel a développé une activité touristique parallèlement à l'exploitation de sa ferme. Expliquer en quoi elle consiste.

EXPLOITATION

1. Qu'est ce que Vulcania ?
2. Où se situe-t-il ?
3. Dans quelle région se situe cette ville ?
4. Quels sont les objectifs économiques de ce centre d'attraction ?
5. Pourquoi la construction de ce parc a-t-elle suscité des polémiques ?
6. Résumer en quelques lignes comment des actions touristiques peuvent promouvoir une région rurale.

3 LE TRAVAIL SAISONNIER

Des emplois saisonniers.

[...] On estime le nombre d'emplois de travailleurs saisonniers dans le tourisme à 420000. La plus grande partie (360000) se concentre dans les activités classiques: hébergement touristique (hôtels, auberges de jeunesse et refuges, terrains de camping...) ; restauration, cafés, tabacs et débits de boisson; agences de voyage; téléphériques et remontées mécaniques; activités thermales et de thalassothérapie. Les activités connexes (charcuterie, boulangerie, pâtisserie, commerces d'alimentation générale...) accueillent environ 60000 salariés.

La grande majorité des saisonniers du tourisme (88%) travaillent dans des établissements de moins de dix salariés. Les deux tiers ont moins de 25 ans. Une forte proportion travaille à temps partiel (42% l'été, 37% l'hiver). Le plus souvent, ces travailleurs bénéficient de contrats à durée déterminée (ils sont, en moyenne, de 38 jours l'été et de 32 jours l'hiver).

Près de 60% des saisonniers sont des employés. Les ouvriers occupent 14% des emplois d'été, 20 % de ceux d'hiver, les cadres et professions intellectuelles supérieures, 3% en été, 4% en hiver. Environ 70% des saisonniers d'été travaillent dans leur département de résidence, tandis que 13% viennent d'un département limitrophe et 17% d'un département plus éloigné.

[...] Enfin, la grande majorité des travailleurs salariés (60%) se compose de «jeunes en insertion». On y trouve des étudiants qui n'ont pas vocation à faire carrière dans le secteur; des jeunes qui ont entrepris une formation dans des métiers susceptibles d'ouvrir des débouchés dans le tourisme (cuisinier, moniteur sportif, etc.); et enfin des jeunes «sans doute les plus fragilisés au regard de l'emploi et de la condition sociale, que rien ne prédisposait au tourisme, qui ne disposent pas de formations préalables dans ce domaine et ne sont pas étudiants». [...]

Extrait d'un article paru dans Le Monde Économie du 09-07-02

EXPLOITATION

1. D'après le texte combien y a-t-il de travailleurs saisonniers dans le tourisme ?
2. Essayer de dresser le profil type du travailleur saisonnier en relevant les éléments les plus significatifs du texte.
3. Ce profil correspond-il à un emploi stable ou précaire ?

[POUR APPROFONDIR]

À partir des documents proposés ci-dessus, rédiger un paragraphe argumenté, d'une vingtaine de lignes, sur le tourisme, sur les apports du tourisme en matière d'emplois et ses inconvénients.

/// CORRIGÉ ///

1 UN RÔLE ÉCONOMIQUE

a)

1. Montrer que le tourisme joue un rôle économique fondamental en France.

La balance touristique est nettement excédentaire et en augmentation constante.

En effet, l'excédent était de 3 751 millions d'euros en 1985, de 8 520 millions d'euros en 1995 et de 8 900 millions d'euros en 2005

2. Que signifient ces montants ?

Ils signifient que les recettes provenant des touristes étrangers en France sont nettement supérieures aux dépenses des Français à l'étranger. La France est la première destination touristique du monde avec 78 millions de visiteurs étrangers en 2006.

b)

1. Montrer que la région Rhône-Alpes est une région touristique importante.

Elle génère, en moyenne annuelle, + de 97 000 emplois salariés. Ces emplois représentent 4,6 % de l'emploi salarié régional total, ce qui place la région légèrement au-dessus du niveau national.

2. L'emploi lié au tourisme est-il permanent ?

Non, l'emploi varie de 81 600 salariés en basse saison à 120 500 en haute saison d'été et 108 000 pendant la haute saison d'hiver ; donc l'emploi saisonnier est élevé.

3. Le tourisme génère trois types d'emplois :

- les emplois directs, c'est-à-dire directement liés aux activités touristiques ;

- les emplois indirects, créés dans des entreprises qui fournissent les branches du secteur touristique ;

- les emplois induits, emplois additionnels créés au sein même du système de production, en raison d'une demande accrue et des revenus supplémentaires générés.

Classer, dans le tableau suivant, les secteurs d'activité évoqués dans le texte selon qu'ils correspondent à des emplois directs ou indirects. Trouver d'autres exemples.

EMPLOIS DIRECTS	EMPLOIS INDIRECTS
Hôtellerie	Restaurants
Remontée mécaniques	Commerces (bars, cafés, magasins)

2 LE TOURISME VERT

a)

1. Qu'entend-on par tourisme vert ?

Il s'agit d'une forme de tourisme lié à la campagne.

2. Dans quelle région de France se situe le Cantal où est installé Emmanuel ?

En Auvergne

3. Montrer que le tourisme vert est en pleine expansion.

« …le tourisme vert est en plein développement. La demande est très forte de la part des citadins, désireux de retourner à la campagne et friands de ce genre de produits (du terroir)… ».

(Faire le lien avec le cours sur l'agriculture française et les besoins de reconversion depuis la réforme de la PAC).

4. Emmanuel a développé une activité touristique parallèlement à l'exploitation de sa ferme. Expliquer en quoi elle consiste :

Il a ouvert un gîte de groupe puisqu'il « reçoit de mai à juin des classes vertes et en été des adolescents venus passer des vacances en famille ».

b)

1. Qu'est ce que Vulcania ?

Il s'agit d'un parc d'attraction touristique dédié au volcanisme en général et aux volcans d'Auvergne en particulier.

2. Où se situe-t-il ?

À la proximité immédiate de la chaîne des Puys, à une vingtaine de kilomètres de Clermont-Ferrand.

3. Dans quelle région se situe cette ville ?

En Auvergne.

4. Quels sont les objectifs économiques de ce centre d'attraction ?

« De créer 600 emplois directs ou indirects et de capter un maximum de touristes, donc de multiplier les recettes touristiques ».

5. Pourquoi la construction de ce parc a-t-elle suscité des polémiques ?

« Parce qu'il risquait d'altérer le paysage et l'environnement (…) conception moderniste et un peu artificielle de la culture et du tourisme de masse ».

3 LE TRAVAIL SAISONNIER

1. D'après le texte combien y a-t-il de travailleurs saisonniers dans le tourisme ?

Il y en 420 000.

2. Essayer de dresser le profil type du travailleur saisonnier en relevant les éléments les plus significatifs du texte.

C'est un employé qui travaille dans son département de résidence, qui travaille à temps plein, avec un contrat à durée déterminée. Il (elle) a moins de 25 ans et n'a pas de qualification spécifique.

3. Ce profil correspond-il à un emploi stable ou précaire ?

Il correspond à un emploi précaire.

> TRAVAIL ET DÉMOGRAPHIE : QUELLE RELATION ?

1 L'ALLONGEMENT DU TEMPS DE VIE ET LES RETRAITES

a)

FAUJOUR / INOVOX

b) Retraites: allongement de la durée de cotisation

[...] Le projet de réforme sur les retraites a été adopté jeudi 3 juillet 2003 en première lecture à l'Assemblée nationale. Il sera examiné par le Sénat en séance publique du 7 au 15 juillet.

Le projet prévoit notamment un allongement progressif de la durée de cotisation pour les salariés du public et du privé. D'ici 2008, la durée de cotisation des fonctionnaires devra atteindre 40 années. Après 2008, cette durée évoluera, tant pour les salariés du public que du privé, en fonction de l'espérance de vie. Elle sera portée à 41 annuités en 2012, sauf avis contraire du Conseil d'orientation des retraites et la commission de garantie des retraites. [...]

Extrait d'un texte paru sur www.vie-publique.fr

EXPLOITATION

1. Que signifie la caricature ci-contre à propos des retraites ?

2. Qui a eu l'initiative de la loi ? Justifier.

3. Qui examine, propose des amendements et vote la loi ?

4. Quel est l'objet de la réforme ?

5. Quelle est actuellement l'espérance de vie en France ?

6. Chercher d'autres moyens de financer les retraites.

2 LE LIEN FORMATION-EMPLOI À TRAVERS LES GÉNÉRATIONS

L'évolution du niveau de formation des différentes générations,

Diplômes \ Age	25-34 ANS	35-44 ANS	45-54 ANS	55-64 ANS
Aucun diplôme	13,5 %	21,5 %	30,0 %	41 %
Brevet, CAP, BEP	25,30 %	39,00%	38,5 %	32 %
Bac, brevet professionnel	21,70 %	14,50 %	13,00 %	11,20 %
Bac + 2, diplôme supérieur	39,50%	25,00 %	18,50 %	15,80 %

D'après l'Insee, enquête sur l'emploi en France métropolitaine, 2005

EXPLOITATION

1. Selon cette enquête, quelle classe d'âge a le moins de diplômes ?
2. Quelle classe d'âge est la plus diplômée ?
3. Pourquoi selon vous ?
4. Diplôme supérieur signifie études plus longues. Quelles sont les incidences sur l'emploi ?

3 LA CONSÉQUENCE DE LA MODIFICATION DES STRUCTURES FAMILIALES

Familles monoparentales

[...] la délégation du Sénat aux droits des femmes et à l'égalité des chances, dans son rapport annuel (...2006...), note l'accroissement rapide du nombre de familles monoparentales et recomposées, du fait d'une séparation des couples plus fréquente qu'auparavant. Ainsi, en 1999, «on dénombrait 1,5 million de familles monoparentales, «soit près d'une famille sur cinq»: 15% des enfants français vivaient au sein de ces familles, soit 2,4 millions d'enfants. Le rapport constate également que la «monoparentalité concerne au premier chef les femmes» qui obtiennent, dans la grande majorité des cas, la garde des enfants après la séparation du couple. Ainsi, «parmi les 25% d'enfants qui vivent aujourd'hui avec un seul parent, 85% vivent avec leur mère et un tiers ne voient plus jamais leur père», précise le rapport. En outre, les familles monoparentales apparaissent davantage touchées par la précarité et les difficultés sociales: chômage, problèmes de logement et de gardes d'enfants.

Face à ces trois constats, la délégation du Sénat formule dans son rapport 14 recommandations:

Elle appelle à «l'actualisation rapide des statistiques relatives aux familles monoparentales qui date du dernier recensement de 1999». Elle recommande «un rééquilibrage» entre le revenu minimum d'insertion (RMI) et l'aide aux parents isolés (API), ayant constaté qu'il peut être plus avantageux pour un parent isolé de bénéficier du RMI en raison de l'importance des droits connexes attachés à celui-ci.

La délégation souhaite un accès privilégié aux crèches pour les allocataires de minima sociaux afin de faciliter l'accès à l'emploi des parents isolés et recommande une souplesse accrue dans l'organisation des modes de garde.

Elle demande la possibilité pour les allocataires de l'API de bénéficier d'une formation professionnelle et estime opportun «d'aménager une sortie progressive des droits connexes au fur et à mesure de l'augmentation des revenus de la personne». [...]

Extrait d'un article de Joël Saget AFP paru sur www.20minutes.fr © 2006 AFP

EXPLOITATION

1. La délégation du Sénat aux droits de la femme et à l'égalité des chances constate un changement notable de la famille. Lequel ?
2. Quel parent est le plus souvent concerné ?
3. Quels types de problèmes rencontrent les parents concernés ?
4. Que propose de mettre en place cette délégation pour améliorer l'accès à l'emploi de ces parents isolés ?

[POUR APPROFONDIR]

En quelques lignes, montrer que le législateur prend en compte les changements sociétaux dans son approche de l'emploi. Compléter la réflexion par une recherche sur les nouveaux types de contrats de travail.

/// CORRIGÉ ///

1 L'ALLONGEMENT DU TEMPS DE VIE ET LES RETRAITES

1. Que signale la caricature ci-contre à propos des retraites ?

La caricature annonce la fin du régime actuel des retraites. Ce système est réformé du fait de l'allongement de la vie et de l'augmentation de la part des retraités. En effet, au 1er janvier 2002, l'Insee dénombrait plus de 12,2 millions de personnes de plus de 60 ans soit plus du quart de la population adulte (> 18 ans). Et la part des + 60 ans dans la population française ne cessera d'augmenter : 20,6 % en 2000, 2 3,1 % en 2010 et 27,3 % en 2020. Aujourd'hui 10 actifs financent 4 retraites, en 2040 ils en financeront 7.

2. Qui a eu l'initiative de la loi ? Justifier

C'est le gouvernement qui a eu l'initiative de cette loi puisqu'il s'agit d'un projet et non d'une proposition.

3. Qui examine, propose des amendements et vote la loi ?

l'Assemblée nationale et le Sénat. Une « navette » a lieu entre les deux chambres pour voter le texte.

4. Quel est l'objet de la réforme ?

Il s'agit d'augmenter progressivement la durée de cotisation des salariés, du public comme du privé, pour atteindre 40 années en 2008, puis davantage en fonction de l'allongement de la vie.

5. Quelle est actuellement l'espérance de vie en France ?

Elle est de 84,1 ans pour les femmes et de 77,2 pour les hommes.

2 LE LIEN FORMATION-EMPLOI À TRAVERS LES GÉNÉRATIONS

1. Selon cette enquête, quelle classe d'âge a le moins de diplômes ?

Les 55-64 ans qui sont 41 % à n'avoir aucun diplôme.

2. Quelle classe d'âge est la plus diplômée ?

Les 25-34 ans qui possèdent à 40 % un diplôme égal ou supérieur à Bac + 2.

On constate que les générations les plus jeunes sont les plus diplômées.

3. Pourquoi selon vous ?

Les adultes issus du Baby-boom sont arrivés sur le marché de l'emploi à l'époque des Trente Glorieuses, période de trente ans (1945-1973) caractérisée par le plein-emploi. Les promotions sociales étaient plus faciles à obtenir, le diplôme valant moins que l'expérience au sein d'une entreprise.

Aujourd'hui, les métiers sont plus spécialisés et requièrent des compétences particulières et donc un niveau de qualification supérieur.

4. Diplôme supérieur signifie études plus longues. Quelles sont les incidences sur l'emploi ?

Les jeunes arrivent de plus en plus tard sur le marché de l'emploi.

3 LES CONSÉQUENCES DE LA MODIFICATION DES STRUCTURES FAMILIALES

1. La délégation du Sénat aux droits de la femme et à l'égalité des chances constate un changement notable de la famille. Lequel ?

Le nombre de familles monoparentales, c'est-à-dire constituée d'un seul parent à charge de famille, a augmenté. En 1999, 1 famille sur 5 était monoparentale soit 1,5 million de familles. 15 % des enfants français, soit 2,4 millions d'enfants vivent dans ces familles.

2. Quel parent est le plus souvent concerné ?

La mère dans 85 % des cas.

3. Quels types de problèmes rencontrent les parents concernés ?

Chômage, problème de logement et de mode de garde.

4. Que propose de mettre en place cette délégation pour améliorer l'accès à l'emploi de ces parents isolés ?

D'accorder un accès privilégié aux crèches pour les allocataires de minima sociaux, permettre donc une organisation plus souple des modes de garde. Par ailleurs, elle suggère une formation professionnelle.

Mise en perspective

MON EMPLOI DU TEMPS DE COLLÉGIEN

La répartition du temps personnel, de travail ou de loisirs, dans la journée est-elle très différente que l'on soit collégien ou en activité professionnelle ?
L'équilibre entre ces différents temps est-il comparable ?

ACTIVITÉ	TEMPS SEMAINE		TEMPS WEEK END	
	HEURES	%	HEURES	%
Collège				
Travail scolaire				
Loisirs				
Famille				
Sommeil				

Activité

Demander aux élèves de comptabiliser les différents temps passés en fonction de leurs activités.
A l'aide de la grille ci-dessous, inscrire le temps passé en moyenne par jour, en semaine ou en week end, selon les différentes rubriques, et calculer les pourcentages relatifs à chacune d'entre elles.
Comparer les répartitions trouvées entre les différents élèves de la classe.
Demander ensuite aux élèves de faire remplir le même tableau à un adulte masculin et un adulte féminin de sa famille dans la vie active en remplaçant temps scolaire par temps de travail. Comparer les résultats entre homme et femme, adulte et collégien : quels points communs, quelles différences ?
En conclusion, les interroger sur ce que serait pour eux une organisation du temps idéale comme professionnel et pourquoi.

L'APPLICATION DES LOIS SUR LE TRAVAIL : DES PROFESSIONNELS POUR LES METTRE EN ŒUVRE

L'application de la réglementation sur le travail dans les entreprises nécessite de faire appel à des professionnels experts de ces questions.

Activité

Après avoir identifié en grand groupe les différents domaines que ces lois réglementent :
repérer quels sont les professionnels dans l'entreprise ou à l'extérieur, nécessaires à l'application de ces lois.
Rechercher dans les documents ONISEP les informations utiles.
Faire l'inventaire des professionnels concernés :
– au sein de l'entreprise,
– comme consultants,
– au niveau de l'état.
Des réponses : gestion des ressources humaines, finance, juriste d'entreprise, inspecteurs du travail….

LE CENTRE COMMERCIAL, UN CENTRE VILLE EN MINIATURE ?

Les centres commerciaux sont de plus en plus des lieux de vie, proposant non seulement des espaces commerciaux et de restauration, mais des espaces culturels dans un environnement paysagé.
Cette diversité d'activités peut interroger sur l'équilibre entre centre villes et centres commerciaux, ces derniers remplaceraient-ils à terme les premiers ?

Activité

Comparer l'activité d'un centre commercial et celle d'un centre ville en s'appuyant sur des exemples locaux.
Repérer les activités, faire l'inventaire des professionnels qui la sous-tendent.
Quels sont les points communs et les différences entre centre commercial et centre ville?
Que peut-on dire du mode d'exercice de ces métiers quand ils sont les mêmes ?

A L'ÉCOLE JUSQU'À QUEL ÂGE ?

La durée de scolarisation s'allonge régulièrement depuis le début du XXe siècle. Elle a augmenté de plus de 7 ans depuis le début XXe siècle., passant de 11,5 ans à 18,8ans.
Les élèves retrouvent-ils cette évolution dans leur propre famille ?

Activité

Demander aux élèves de faire une enquête dans leur famille sur la durée de scolarisation en remontant, si possible, sur 3 générations : parents, grands parents, arrière grand parents.
Que remarquent-ils ?

Commentaire

Tableau 1 : évolution de la durée de scolarisation,
Tableau 2 : espérance de scolarisation en Europe.
A partir des tableaux ci-dessus, 1 représentant l'évolution de la scolarisation depuis 1985 et 2 l'espérance de scolarisation des enfants de 5 ans selon les pays d'origine, demander aux élèves quelles conclusions tirent-ils de cette évolution
Quelles en sont les raisons ?
Quelle incidence sur les conditions de travail des personnes en fonction de l'époque et du pays d'origine.

Tableau 1

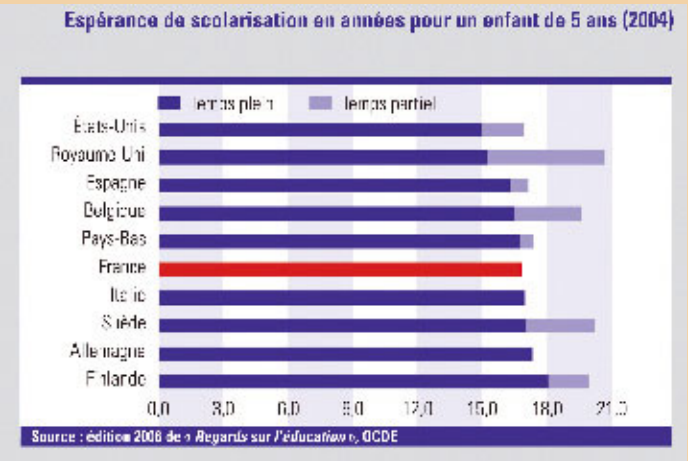
en années

	1985-1986	1990-1991	1995-1996	2000-2001	2002-2003	2004-2005
Ensemble	**17,1**	**18,1**	**19,0**	**18,9**	**18,8**	**18,8**
Avant 6 ans	3,3	3,3	3,4	3,4	3,3	3,3
Après 14 ans	4,9	5,8	6,7	6,5	6,5	6,6
Filles	4,96	5,92	6,85	6,72	6,78	6,84
Garçons	4,78	5,69	6,47	6,35	6,28	6,32

Source : MEN-DEPP (population scolaire), INSEE (effectifs d'habitants)

L'état de l'école, 2006

Tableau 2



L'état de l'école, 2006

PERSONNE	DURÉE DE SCOLARISATION	MÉTIER DE DÉPART	MÉTIER ATTEINT	FORMATION EN COURS D'EMPLOI ?
Arrière-grand-père				
Grand père				
Père				
Moi-même				

LE COMMERCE, DES MÉTIERS DE PROXIMITÉ

Les métiers du commerce sont partout, et pour bon nombre d'entre eux, directement visibles de la rue, bien identifiés. Ce sont les rares activités qui restent accessibles directement à la population.
A côté de ces métiers de proximité, d'autres fonctions commerciales sont invisibles pour les élèves.

Activité

Demander aux élève par groupe de relever le plus grand nombre de métiers du commerce qu'ils côtoient, en faire un inventaire.
Dans un deuxième temps, leur demander d'effectuer des recherches au CDI sur les différentes fonctions commerciales des entreprises.
Construire ensemble un classement de ces différents métiers commerciaux en fonction :
– de la taille : magasin, super ou hypermarché, entreprise, service…
– de la spécialisation,
– de la longueur des études.

LES MÉTIERS DU COMMERCE, D'HIER À AUJOURD'HUI

Le commerce, une fonction propre à toutes les époques et à toutes les cultures.
A travers un regard historique, faire repérer aux élèves toutes les formes de commerces développées depuis l'antiquité : troc, monnaie, bourse, échoppes, boutiques, hypermarchés, commerce en ligne… en prenant en compte la dimension locale et l'échelle mondiale.

Activité

Montrer comment ces différents modes d'échanges coexistent encore de nos jours.
Mettre en évidence les évolutions spécifiques au XXIe siècle.
Montrer leur incidence sur les métiers concernés ainsi que sur les compétences requises.

VOS PROCHAINES VACANCES, DANS L'ESPACE ?

Ou de nouvelles façons de voyager pour le XXIe siècle…
Le tourisme est un secteur qui s'adapte aux évolutions de la société : tourisme rural, de luxe, équitable, fluvial… et maintenant, spatial. Un nouveau secteur voit le jour et des agences se créent partout dans le monde.

Quatre touristes spatiaux sont recensés à ce jour. Jusqu'à maintenant réservé à une élite, ce tourisme va-t-il se développer et devenir celui de demain ? Le point sur un phénomène nouveau qui a la cote :

Les agences de voyages spatiaux

Grâce à des contrats passés avec les agences de recherche spatiale et aéronautique (l'ESA en Europe, la NASA aux Etats-Unis et la KFA russe), des agences ont réalisé le rêve de voyager dans l'espace pour le commun des mortels. La première de ces agences de voyages spatiaux est américaine : Space Adventures. C'est elle qui a envoyé les 3 touristes de l'espace à bord de la Station Spatiale Internationale, par le biais de la KFA, agence spatiale russe. Quatre départs sont déjà programmés pour les années à venir. Avec un billet à 20 millions de dollars pour l'instant, seule une poignée d'hommes dans le monde peut s'offrir ces voyages. »
L'internaute

Activité

A partir de cet exemple, imaginer ce que pourraient être les vacances du XXIIe siècle
quels seraient les nouveaux métiers du tourisme pour y répondre

LES LOISIRS : À L'INTÉRIEUR OU À L'EXTÉRIEUR DE MA PROFESSION ?

Quand les activités de loisirs prennent une grande place dans la vie, comment envisager de les articuler avec une vie professionnelle ? Voici deux exemples qui illustrent deux manières de le prendre en compte :

- D. cadre dans une fédération

«*Chez lui, tout le monde jouait au ping pong. C'est avec une raquette dans les mains que DB a grandi. D'un loisir, il a su faire un métier. Je houais dans un club à un niveau national quand j'ai appris que le poste d'adjoint au directeur administratif se libérait au siège de la Fédération de tennis de table*», explique-t-il.
Son travail : organiser des compétitions, coordonner les différents services de la fédération, passer des contrats de sponsoring…

- R. enseignant passionné de photographie

« *Parallèlement à mes études scientifiques, j'ai toujours pratiqué la photographie. A un moment, je me suis demandé si je ne devais pas en faire mon métier. Tout le monde s'accordait à reconnaître la qualité et l'originalité de mes photos. Ce qui m'a aidé à prendre ma décision, c'est la dimension aléatoire de cette profession. On travaille seul, l'avenir n'est jamais assuré, son travail est toujours remis en question.*
J'ai choisi de devenir enseignant de mathématiques, une autre de mes passions. Je ne regrette pas mon choix. Aujourd'hui, ma passion est toujours vivante, je continue à faire des photos, entre autre, je suis le spécialiste des reportages dans les voyages culturels avec les élèves et je mets mes images à disposition sur le site internet du lycée.»

Activité

En s'appuyant sur ces 2 témoignages, dégager la place respective de la passion et des priorités pour chacun d'entre eux.
Animer un débat en classe, en confrontant ces deux positions.
Demander à chacun de réfléchir à cette question en partant d'un loisir ou d'une passion personnelle pour leur vie d'adulte ; quelle serait pour eux la meilleure solution ?.

ALLONGEMENT DE LA DURÉE DE VIE, CRÉATION D'EMPLOIS…

L'espérance de durée de vie en France a augmenté de plus de 30 ans au XXe siècle, de manière constante.
Le tableau ci-dessous fait apparaître l'évolution de la durée de vie sur 250 ans.

À LA NAISSANCE	1750	1800	1850	1900	1950	2000	2005
HOMME	27	36	42	43,4	63,4	74	77,1
FEMME	28	34	42	47	69,1	82	84,2

Activité

Faire réagir les élèves sur les données du tableau : en terme de durée de vie, et en terme de différences entre les hommes et les femmes.
En quoi les conditions de travail ont-elles contribué à cette évolution ?
Rechercher tous les secteurs d'activités appelés à se développer avec l'allongement de la durée de vie. Quels sont les métiers qui s'y rapportent.
Identifier les nouveaux métiers d'une part et l'évolution de métiers existants d'autre part pour répondre à ces besoins.

MODIFICATION DES STRUCTURES FAMILIALES, QUELLE INCIDENCE SUR LE TRAVAIL, POUR QUI ?

15% d'enfants vivaient dans des familles monoparentales en 1999 et 85 % des mères avaient la garde des enfants.
Cette modification du mode de vie des familles a des conséquences sur l'organisation de la vie quotidienne.

Activité

Quelles sont les conséquences de ce nouveau mode de vie sur le marché du travail en terme :
– De développement d'activités professionnelles en référence à l'organisation de la garde d'enfants et à l'organisation de la vie quotidienne.
Quels sont les nouveaux besoins et les nouveaux services ?

POUR ALLER PLUS LOIN…

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• Le travail dans une société de consommation : les centres commerciaux

Kiosque : Commerce-Transports-Logistique

- Parcours : Les métiers du marketing et de la vente
- Voie pro : Vendre
- Zoom sur les métiers : Les métiers de la distribution alimentaire
- Itinéraire : Commerce et distribution (CD)
- Clips formation : Commerce (Vidéo)
- Clips métiers : Commerce et vente (Vidéo)

Kiosque Onisep : Équipe éducative

- Découvrir un secteur professionnel : Le commerce et distribution alimentaire
- Destination métiers : Les métiers de mon quartier (CD)

• Le travail dans une société de loisirs : l'exemple du tourisme

Kiosque Onisep : Hotellerie-Tourisme-Sport-Restauration-Loisirs

- Parcours : Montagne
- Parcours : Les métiers du sport et des loisirs
- Parcours : Les métiers des hôtels et des restaurants
- Parcours : Les métiers du tourisme et des voyages
- Voie pro : Hôtellerie, restauration alimentation
- Itinéraire : Hôtellerie, restauration, tourisme (CD)
- Itinéraire : Transports et tourisme (CD)

Kiosque Onisep : Équipe éducative

- Destination métiers : Les métiers d'un parc de loisirs (CD)

• Travail et démographie : quelle relation ?

Kiosque Onisep : Maths-physique-Informatique

- Zoom sur les métiers : Les métiers de l'informatique
- Fiches métiers vol 8 : Maths-Physique-Electronique-Télécoms

Kiosque Onisep : Santé-Social

- Parcours : Les métiers du médical
- Voie pro : Aide aux personnes

VERS LA MOBILITÉ

Des cultures de la mobilité..... 59
Les migrations internes en France 62
En europe :
vers une harmonisation des politiques..... 65
Les flux migratoires de travail dans le monde..... 68
MISE EN PERSPECTIVE 71

> DES CULTURES DE LA MOBILITÉ

1 ÉTATS-UNIS : UNE MOBILITÉ CULTURELLE

Environ 43 millions de personnes déménagent chaque année. Et 8,3 millions ont changé d'État. 65% des 20-30 ans déménagent chaque année pour leurs études ou pour trouver un emploi. La culture américaine encourage la mobilité, le changement. Les espaces à forte croissance et dont la population se renouvelle rapidement sont ceux des nouvelles technologies (Texas, Virginie); mais d'autres tendances se dessinent. Les migrations des retraités s'intensifient avec le vieillissement des baby-boomers. Les villes de retraités marquent la géographie de la Floride et de l'Arizona. La qualité de vie (climat, cadre physique, offre culturelle, qualité des soins, universités, loisirs) favorise les agglomérations classées «villes où il fait bon vivre» dans les magazines. Seattle et Austin (Texas) arrivent en tête.

D'après Y. Boquet, Les États-Unis, 2003

EXPLOITATION

1. Les États-Unis comptent 301 millions d'habitants. Calculez le pourcentage de personnes qui déménagent chaque année.

2. Faites le même calcul pour ceux qui ont changé d'État.

3. Quelle catégorie de la population américaine s'avère très mobile ? Justifiez.

4. D'après l'auteur, cette mobilité est-elle vécue comme une contrainte ? Justifiez.

5. Quelles sont les deux causes de migration ?

2 JAPON : UNE MOBILITÉ CONTRAINTE ?

a)

[...] Pour des millions de jeunes japonais, l'avenir n'apparaît pas assuré. Des milliers de jeunes connaissent des difficultés car les offres d'emploi se sont fortement réduites, même si les données publiées en avril semblent plus favorables : pour la première fois depuis 1995, les nouveaux contrats à durée indéterminée (CDI) sont plus nombreux que ceux à durée déterminée (CDD).

Selon les données officielles, le Japon comptait en 2004 (dernière statistique connue) quelques 4 millions de freeters parmi les 15-34 ans. Le mot freeter, néologisme formé à partir du terme anglais free (liberté) et du mot allemand Arbeiter (travailleur), désignait, à l'origine, des jeunes refusant de rentrer dans les normes habituelles du travail (l'emploi à vie) et optant pour des CDD. Avec la crise, le choix n'existe presque plus, et les petits boulots sont le plus souvent subis. Les freeters représentent désormais un jeune actif de 15 à 34 ans sur cinq. Leurs revenus se situent entre 100000 et 200000 yens par mois, soit environ un tiers de ce que gagne un salarié ordinaire.

[...] Le «système 2005» (2005 nen taisei) a commencé dans les années 1980. Les autorités ont alors entamé un programme de réformes structurelles et de déréglementations – favorisant le chômage et remettant en cause le fonctionnement de l'ensemble de la société elle-même.

Au cours de la première moitié des années 1990, bon nombre d'entreprises sont restructurées. Celles qui jouaient un rôle-clé pour l'intégration des jeunes diplômés dans la vie sociale ont commencé à réduire de façon considérable leur recrutement (lire «les recettes inattendues de la reprise japonaise»). Pour toute une classe d'âge qui avait étudié d'arrache-pied afin d'entrer dans les meilleurs établissements scolaires, lesquels leur garantiraient une embauche dans les plus grandes entreprises et son corollaire d'emploi à vie et de salaire à l'ancienneté, le choc fut difficile à surmonter.

Les salariés les plus âgés n'ont pas été épargnés. Ceux qui s'étaient donné corps et âme au développement de leur entreprise et qu'on avait souvent présentés comme des «petits soldats» ont, eux aussi, été sacrifiés lors de la vague de licenciements. Faute de pouvoir s'en sortir, certains de ces laissés-pour-compte choisissent la mort volontaire. Ils étaient un peu plus de vingt mille en 1978. En 2005, ils sont environ trente-deux mille.

D'après un texte de Odeira Namihei paru dans Le Monde diplomatique, mai 2006.

b)

EXPLOITATION

1. Décrivez la photographie en dissociant l'homme à droite de celui de gauche et en relevant les éléments significatifs (vêtements, attitude). Que peut-on penser de la société japonaise ?

2. Quelles étaient, d'après cet article du Monde diplomatique, les normes habituelles du travail au Japon ?

3. Que signifie cette expression ?

4. Ce modèle n'est plus garanti aujourd'hui. Montrez-le.

5. Cette crise ne touche-t-elle que les jeunes ?

6. Montrer que cet emploi à vie était un modèle promu par l'État et les entreprises.

7. Peut-on parler, pour le Japon, d'une mobilité choisie ?

3 L'EUROPE : UNE MOBILITÉ ENCOURAGÉE

a) Le processus de création de la citoyenneté européenne

La création d'une citoyenneté européenne fait partie des objectifs énoncés dans le Traité de Maastricht, entré en vigueur en 1993.

Cependant, celle-ci demeure à de nombreux égards à l'état embryonnaire; elle est en tous points moins avancée que la citoyenneté au sein des États membres.

En effet, elle ressemble en partie seulement à la citoyenneté de type «classique», caractérisée par trois principaux éléments: un ensemble de droits, éventuellement complété par un certain nombre de devoirs: la participation à la prise de décision (ce qui implique l'existence du droit de vote), enfin, le sentiment d'appartenir à une communauté.

Le Traité sur l'Union européenne reconnaît aux citoyens européens un certain nombre de droits.

Certains sont nouveaux, d'autres ne font que réaffirmer des droits déjà consacrés. Au nombre des premiers, on compte la liberté de circulation des personnes, leur liberté de résidence ainsi que leur liberté de travail, dans l'Union européenne: le droit de pétition auprès du Parlement européen; le droit de plainte contre les institutions de l'Union européenne auprès du Médiateur européen. De plus, la protection diplomatique d'un État membre de l'Union peut désormais s'étendre à un ressortissant d'un autre État membre. Ceci constitue une avancée symbolique majeure puisque la protection diplomatique est une prérogative liée à la souveraineté de l'État sur le plan international.

Extrait d'un article paru sur www.vie.publique.fr

b) Le processus de Bologne ou l'harmonisation des diplômes

[...] Les cursus universitaires d'Europe ne fonctionnent pas tous sur le même modèle. Difficile d'y voir clair dans les niveaux d'études, ce qui nuit à la mobilité des étudiants et complique la reconnaissance de leurs diplômes obtenus à l'étranger. Le processus de Bologne entend y remédier…

Les principales actions à réaliser d'ici 2010 :

– Harmoniser les diplômes, c'est la mesure essentielle. Pour cela, les pays signataires se sont mis d'accord sur une architecture semblable: licence – master – doctorat. Beaucoup d'universités intègrent le «schéma LMD», comme on l'appelle en France, dès la rentrée 2004. Concrètement, un 1er cycle de trois ans (licence) et un 2nd de deux ans (master), pour accéder au doctorat en 3 ans. À terme, ce système prévaudrait de Lisbonne à Moscou, de Nicosie à Reykjavik.

– Les études à l'étranger, c'est bien, mais si elles ne sont pas validées au retour, ça ne sert à rien. Depuis quelques années, le programme d'échanges universitaires Socratès-Erasmus a mis en œuvre un système de transfert des crédits, les fameux «ECTS». Avec Bologne, il devait être généralisé et renforcé.

En gros, on ne compte plus en années d'études, mais en crédits. Même trois mois d'apprentissage dans un autre pays sont reconnus et s'accumulent aux crédits obtenus auparavant. Un crédit équivaut à 24 h de travail (cours magistraux, travail personnel, laboratoires, exercices pratiques), une année d'études à 6 crédits.

Un grand pas pour la mobilité, si les établissements européens (tous, et pas seulement quelques-uns en réseau fermé, espèrent certaines associations étudiantes), coopèrent et mettent en place un label de qualité. [...]

Extrait d'un article de Nathalie Van Batten paru sur www.europeplusnet.info

EXPLOITATION

1. L'Union européenne met en place des dispositions afin de faciliter la reconnaissance des diplômes dans tous les pays membres. Lesquels ?

2. L'UE a également mis en place un programme d'échanges universitaires. Comment s'appelle-il et en quoi cela consiste-t-il ?

3. Quel film de Cédric Kaplisch a évoqué avec humour cette expérience de vie étudiante à l'étranger ?

4. Quel traité a accordé la citoyenneté européenne aux ressortissants des pays membres de l'UE ?

5. Relever les droits accordés aux citoyens européens qui encouragent la mobilité géographique.

6. La mobilité en Europe est-elle selon vous encouragée, subie ou culturelle ? Justifiez.

7. Test : Nicolaï est russe. Il veut vivre en France. Peut-il venir librement, c'est-à-dire sans demande d'autorisation à l'État français ? Pourquoi ?

8. Test : Diane est norvégienne et vit en France depuis 20 ans. Peut-elle décider demain d'aller travailler dans un pub à Londres ? Pourquoi ?

[POUR APPROFONDIR]

Les trois puissances économiques majeures que constituent les États-Unis, le Japon et l'Union européenne (la Triade) ne se reconnaissent pas dans une culture commune de la mobilité. Montrer les différentes perceptions: mobilité culturelle imposée ou encouragée par exemple…

/// CORRIGÉ ///

1 ÉTATS-UNIS : UNE MOBILITÉ CULTURELLE

1. Les États-Unis comptent 301 millions d'habitants. Calculez le pourcentage de personnes qui déménagent chaque année.
14,3 % d'étasuniens déménagent chaque année.

2. Faites le même calcul pour ceux qui ont changé d'État.
2,75%.

3. Quelle catégorie de la population américaine s'avère très mobile ? Justifiez
Les jeunes sont les plus mobiles. En effet, un peu plus de 6 Américains sur 10, âgés de 20 à 30 ans, déménagent chaque année.

4. D'après l'auteur, cette mobilité est-elle vécue comme une contrainte ? Justifiez
Non, cette mobilité est culturelle. D'après l'auteur, la culture américaine encourage la mobilité, le changement. La population américaine s'est constituée à partir de grandes vagues d'immigration, européenne et consentie, africaine et imposée. Dans les années 1880, anglais, irlandais, allemands, néerlandais et scandinaves migrent aux USA. Puis, au début du XX° siècle, les immigrés viennent du sud et de l'est de l'Europe. Cette nation de migrants cultive l'esprit pionnier et la capacité à se déplacer facilement.

5. Quelles sont les deux causes de migration ?
Il existe une migration liée au travail : la main-d'œuvre qualifiée qui se rend dans les États du Texas ou de Virginie, dynamiques par la concentration d'industries de haute technologie
Par ailleurs, les retraités sont à la recherche de régions où il existe une certaine qualité de vie, offrant culture au sens large et climat agréable.

2 JAPON : UNE MOBILITÉ CONTRAINTE ?

1. Décrivez la photographie en dissociant l'homme à droite de celui de gauche et en relevant les éléments significatifs (vêtements, attitude). Que peut-on penser de la société japonaise ?
On observe à gauche un homme couché à même le sol, sur des cartons recouverts de journaux. Il dort entre deux sacs qui semblent constituer son unique fortune. Il porte un pull informe et un vieux pantalon. On distingue une chaussure dans son dos : il s'est donc déchaussé pour s'allonger. Derrière lui, passe un homme vêtu d'un costume cravate et couvert d'un masque (contre la pollution) qui semble ou gêné ou méprisant à l'égard de cette situation. À l'arrière on distingue d'autres SDF.
On peut penser qu'il existe des inégalités au Japon et que certains Japonais n'ont plus d'emploi ni de logement.

2. Quelles étaient, d'après cet article du Monde diplomatique, les normes habituelles du travail au Japon ?
C'était le modèle de l'emploi à vie.

3. Que signifie cette expression ?
Cela signifie que les Japonais accédaient à un CDI et pouvaient rester à vie dans la même entreprise.

4. Ce modèle n'est plus garanti aujourd'hui. Montrez-le.
« Avec la crise, le choix n'existe plus et les petits boulots sont le plus souvent subis ». « Les freeters (qui ont un CDD, contrat à durée déterminée) représentent désormais un jeune actif de 15 à 34 ans sur cinq ».

5. Cette crise ne touche-t-elle que les jeunes ?
Non, elle touche également les salariés les plus âgés, « ceux qui s'étaient donné corps et âme au développement de leur entreprise et qu'on avait souvent présentés comme des « petits soldats ».

6. Montrer que cet emploi à vie était un modèle promu par l'État et les entreprises.
Les Japonais travaillaient d'arrache-pied afin d'intégrer les meilleurs établissements scolaires, lesquels garantissaient l'embauche dans les plus grandes entreprises et son corollaire d'emploi à vie et de salaire à l'ancienneté. Il y avait donc un lien très fort entre école et entreprise.

7. Peut-on parler, pour le Japon, d'une mobilité choisie ?
Non, puisqu'elle est imposée par les autorités publiques qui ont fait le choix d'une déréglementation des entreprises. En revanche, avant la crise, certains jeunes faisaient le choix d'un CDD, contrat à durée déterminée, par souci de liberté et refus d'adhérer au modèle de l'emploi à vie.

3 L'EUROPE : UNE MOBILITÉ ENCOURAGÉE

1. L'Union européenne met en place des dispositions afin de faciliter la reconnaissance des diplômes dans tous les pays membres. Lesquels ?
Les universités européennes ont établi un cursus commun d'études, valable dans tous les pays membres de l'UE, signataires. Il s'agit du LMD (licence : 1er cycle en trois ans, master : 2nd cycle en deux ans et doctorat pour accéder au doctorat en trois ans). Les diplômes seront reconnus partout en Europe.

2. L'UE a également mis en place un programme d'échanges universitaires. Comment s'appelle-il et en quoi cela consiste-t-il ?
Il s'appelle Erasmus et Socratès. Il permet à un(e) étudiant(e) de partir étudier un an dans un pays membre de l'UE (une bourse de 110 euros est attribuée, en France) et de faire valider les crédits (24 heures de travail par crédit) obtenus au retour.

3. Quel film de Cédric Kaplisch a évoqué avec humour cette expérience de vie étudiante à l'étranger ?
L'auberge espagnole.

4. Quel traité a accordé la citoyenneté européenne aux ressortissants des pays membres de l'UE ?
Le traité de Maastricht, entré en vigueur en 1993.

5. Relever les droits accordés aux citoyens européens qui encouragent la mobilité géographique.
« Liberté de circulation des personnes, liberté de résidence, liberté de travail dans l'Union européenne. »

6. La mobilité en Europe est-elle selon vous encouragée, subie ou culturelle ? Justifiez
Elle est encouragée par l'adoption d'un diplôme universitaire commun et par la création d'une citoyenneté permettant de circuler et travailler librement dans l'UE.

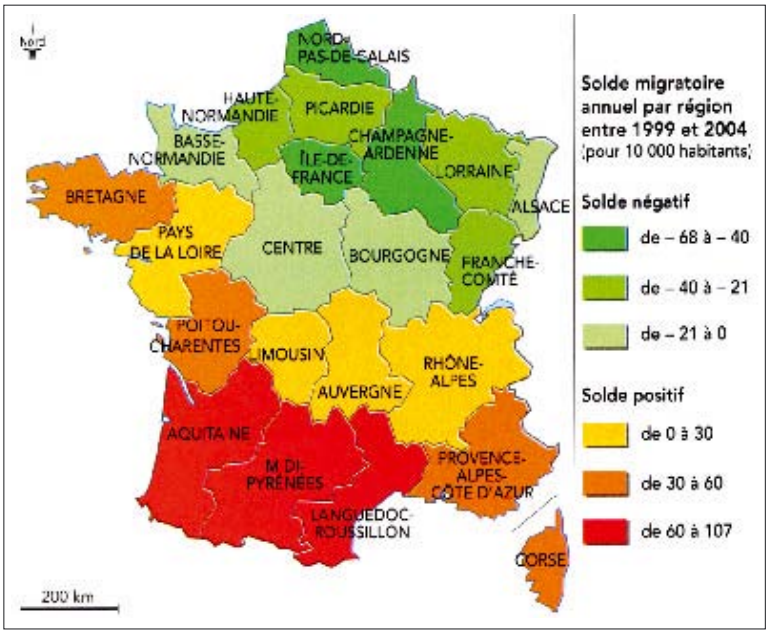
7. Test : Nicolaï est russe. Il veut vivre en France. Peut-il venir librement, c'est-à-dire sans demande d'autorisation à l'État français ? Pourquoi ?
Non, car il est russe et la Russie ne fait pas partie de l'Union européenne.

8. Test : Diane est norvégienne et vit en France depuis 20 ans. Peut-elle décider demain d'aller travailler dans un pub à Londres ? Pourquoi ?
Non, car la Norvège n'appartient pas à l'UE (les Norvégiens ont refusé par voie de référendum d'entrer dans l'UE en 1995 et le fait de vivre en France depuis 20 ans ne lui donne pas la nationalité française).

> LES MIGRATIONS INTERNES EN FRANCE

1 LES SOLDES MIGRATOIRES

Les migrations internes sont profondément liées à l'emploi qui modèle de nouveaux territoires. Comment se dessinent ces migrations, quelles en sont les causes et les conséquences ?



EXPLOITATION

1. Qu'est ce qu'un solde migratoire ?
2. Que signifie un solde migratoire négatif ?
3. Citez les régions dont le solde négatif est le plus élevé et justifiez.
4. Citez les régions attractives dont le solde positif est le plus élevé.

2 LES CRISES INDUSTRIELLES

a) Quand on parle de désindustrialisation

[...] Les crises des années 1970 et 1980 ont contribué à la forte baisse des emplois industriels en France. Certaines régions, anciennement industrialisées, ont été plus touchées que d'autres : le Nord, l'Est, (Lorraine, Franche-Comté). Le charbon, le textile, la sidérurgie, l'industrie mécanique mais aussi plus tard, la chimie, la construction navale, ont subi la concurrence internationale et le rétrécissement des marchés. Les entreprises qui ne trouvaient plus de débouchés pour leurs produits ont fermé, l'emploi industriel a baissé de moitié depuis les 25 dernières années. La chômage a gonflé. Il s'agit, pour certaines régions, d'une véritable désindustrialisation. [...]

Extrait de « La France, 22 régions » par M. Baleste

b) Midi-Pyrénées : sa métropole et le reste

[...] C'est à Toulouse que les Airbus sortent des hangars, et c'est l'image que l'on retient. Cela vaut à la « ville rose » le titre de capitale de l'aéronautique.

L'agglomération de Toulouse croît et concentre 28 % de la population et plus de 50 % des emplois de la région. L'implantation récente d'industries de haute technologie (aéronautique, espace) a suscité le fourmillement de PME (petites et moyennes entreprises) et donné à la ville une image dynamique et novatrice.

Toulouse et son département, la Haute-Garonne, rassemblent 130 000 jeunes de 18 à 25 ans ; le reste de la région : 120 000. À ce rythme-là, on prévoit qu'en 2010, c'est 57 % de la population et 67 % des emplois qu'elle regroupera.

À l'inverse, le reste de l'espace régional stagne ou recule : cela se traduit par déprise agricole, désindustrialisation, et vieillissement de la population. [...]

Extrait de « La France et ses régions », Pierre Limouzin

EXPLOITATION

1. Citez les industries en crise dans les années 70/80
2. Ces industries sont dites traditionnelles puisqu'elles se sont développées au XIX^{e} siècle. Elles ont fait la richesse de certaines régions. À quoi est due la crise de ces industries ?
3. Par quoi s'est traduite cette crise ?
4. Quelles régions ont subi cette crise ?
5. Montrez que la ville de Toulouse est dynamique.
6. Comment s'explique cette attractivité ?
7. Citez des industries de haute technologie.
8. D'après ces deux documents, quels éléments peuvent expliquer en partie les soldes migratoires observés dans la carte ?

3 LES PÔLES DE COMPÉTITIVITÉ EN FRANCE

a)

EXPLOITATION

1. Montrez que ce bâtiment est une ancienne usine.

2. Cette usine, devenue une friche industrielle (espace industriel abandonné) dans les années 80 a été réhabilitée. Qu'est-elle devenue ?

3. Il s'agit donc d'une reconversion. Justifiez.

b) Du cluster au système productif local

Constatant que la production des entreprises françaises sous la forme de réseaux territoriaux et de districts industriels représente aujourd'hui près de 40 % de la production totale, la Datar a pris la mesure du phénomène après l'avoir totalement négligé en période de grande croissance. Elle a ainsi défini une forme générique d'organisation industrielle : le système productif local (SPL). De tels systèmes, pour être aidés par la Datar, qui finance les systèmes de constitution de réseaux et de mise en commun des savoirs et des techniques, doivent réunir au moins trois conditions : une concentration géographique des entreprises de petite taille et de la production (le SPL du Choletais rassemble plus de 200 PME de la chaussure dans un rayon de 30 kilomètres) ; une spécialisation poussée autour d'un métier (la Cosmetic Valley dans l'Eure, avec 100 entreprises, 6 000 emplois et 1,2 milliard d'euros de chiffre d'affaires, représente le pôle le pus important et le plus attractif en France dans ce métier) et des coopérations entre acteurs avec mutualisation des outils de formation et de développement des savoir-faire (dans la vallée de l'Arve, les décolleteurs travaillent avec le Centre technique national du décolletage et avec les lycées techniques du département).

On compte ainsi près d'une centaine de SPL dûment labellisés à travers le territoire dans des domaines variés : mécanique, métallurgie, textile-habillement, bois-ameublement, électronique, informatique, agroalimentaire, technologie de pointe mais aussi loisir-tourisme, arts graphiques, etc. Ces systèmes montrent une certaine dynamique puisque depuis le lancement de l'opération, en 1997, il s'en crée 4 ou 5 par an et qu'ils représentent, hors leurs effets induits, 18 000 entreprises et près de 530 000 emplois directs.

Extrait d'un article de Bernard Pecqueur paru en septembre-octobre 2005 dans le hors-série n° 50 de la revue « Sciences Humaines »

EXPLOITATION

1. Qu'est ce que la Datar ?

2. La Datar finance des SPL, système productif local. Quels sont les critères d'établissement d'un SPL ?

3. Quels sont les effets positifs de cette opération ?

4. Quel est le SPL le plus performant ? Justifiez

5. Quel type d'entreprises se développent le plus dans les SPL ?

[POUR APPROFONDIR]

À l'aide des documents, rédigez un paragraphe argumenté dans lequel vous évoquerez la mobilité en France liée au travail (pistes : une partie sur les régions attractives et répulsives, une partie sur les explications à ce phénomène et une dernière sur les opérations mises en œuvre pour créer de l'emploi.

/// CORRIGÉ ///

1 LES SOLDES MIGRATOIRES

1. Qu'est ce qu'un solde migratoire ?
C'est la différence entre les arrivées et les départs de populations.

2. Que signifie un solde migratoire négatif ?
Cela signifie que les départs sont plus nombreux que les arrivées. On parle, dans ce cas, de région répulsive.

3. Citez les régions dont le solde négatif est le plus élevé et justifiez.
Le Nord Pas-de-Calais, l'île de France et la Champagne-Ardenne sont les régions qui affichent un solde migratoire négatif, compris entre 40 et 68, pour 10 000 habitants.

4. Citez les régions attractives, dont le solde positif est le plus élevé.
L'Aquitaine, le Midi-Pyrénées et le Languedoc-Roussillon sont les régions les plus attractives où le solde migratoire positif est compris entre 60 et 107 pour 10 000 habitants.

2 LES CRISES INDUSTRIELLES

a)

1. Citez les industries en crise dans les années 70/80.
Il s'agit du charbon, du textile, de la sidérurgie, des industries mécaniques, de la construction navale.

2. Ces industries sont dites traditionnelles puisqu'elles se sont développées au XIX^{e} siècle. Elles ont fait la richesse de certaines régions. À quoi est due la crise de ces industries ?
Cette crise est due à la concurrence internationale et au rétrécissement du marché, donc à l'arrivée de nouveaux pays concurrents, notamment les NPI (nouveaux pays industriels) dont les coûts de production étaient moins élevés, et au déplacement de la demande. En effet, de nouveaux produits comme les textiles synthétiques, ont envahi le marché et certains industriels n'ont pas su s'adapter à cette nouvelle demande.

3. Par quoi s'est traduite cette crise ?
Par un chômage qui a gonflé et la baisse de l'emploi industriel.

b)

1. Quelles régions ont particulièrement subi cette crise ?
Le Nord, l'Est (Lorraine, Franche-Comté).

2. Montrez que la ville de Toulouse est dynamique.
Elle concentre 28 % de la population et plus de 50 % des emplois de la région.

3. Comment s'explique cette attractivité ?
Elle est la capitale de l aéronautique puisque les Airbus sortent de ses hangars et des industries de haute technologie se sont installées, ce qui a suscité le fourmillement de PME.

4. Citez des industries de haute technologie.
Aéronautique et aérospatiale.

5. D'après ces deux documents, quels éléments peuvent expliquer en partie les soldes migratoires observés dans la carte ?
La perte d'emplois industriels a entraîné le départ d'actifs de régions en crise comme la Lorraine vers des régions plus attractives, offrant plus d'emplois. En revanche, certaines régions ont implanté des industries de haute technologie, attirant une main-d'œuvre hautement qualifiée.

3 LES PÔLES DE COMPÉTITIVITÉ EN FRANCE.

a)

1. Montrez que ce bâtiment est une ancienne usine.
Il s'agit de l'ancienne usine Motte-Bossut de Roubaix, véritable château-fort de l'industrie dont on reconnaît le haut-fourneau crénelé ainsi qu'une tour aux allures médiévales (meurtrières, tour de garde !).

2. Cette usine, devenue une friche industrielle (espace industriel abandonné) dans les années 80 a été réhabilitée. Qu'est-elle devenue ?
Elle est devenue un centre de télécommunication pour les entreprises (Eurotéléport).

3. Il s'agit donc d'une reconversion. Justifiez
On est passé d'une activité industrielle à une activité tertiaire.

b)

1. Qu'est ce que la Datar ?
La Datar est la délégation à l'aménagement du territoire et à l'action régionale.

2. La Datar finance des SPL, système productif local. Quels sont les critères d'établissement d'un SPL ?
- une concentration géographique d'entreprises de petite taille,
- une spécialisation poussée autour d'un métier,
- des coopérations avec la formation et l'enseignement.

3. Quels sont les effets positifs de cette opération ?
Cela représente 18 000 entreprises et 530 000 emplois directs (les emplois indirects ne sont donc pas comptabilisés).

4. Quel est le SPL le plus performant ? Justifiez
Il s'agit de la Cosmetic Valley dans l'Eure avec 100 entreprises, 6 000 emplois et 1.2 milliard d'euros de chiffre d'affaires.

5. Quel type d'entreprises se développent le plus dans les SPL ?
Des PME, petites et moyennes entreprises.

> EN EUROPE : VERS UNE HARMONISATION DES POLITIQUES

1 À LA RECHERCHE D'UNE HARMONISATION ?

L'immigration clandestine : quelle incidence sur le marché du travail ?

La Commission européenne a adopté [...] un projet de directives en vue du renforcement des sanctions appliquées aux employeurs d'immigrants clandestins. Ces mesures vont être soumises à l'approbation des 27 États membres de l'Union européenne (UE). La Commission souligne que le travail au noir est à l'origine de la vague d'immigration clandestine. Des milliers d'Africains continuent d'affluer aux Canaries et dans les îles italiennes de la Méditerranée à bord d'embarcations de fortune.

« La possibilité de trouver du travail au noir constitue le moteur de l'immigration clandestine », a déclaré [...] le commissaire à la Justice Franco Frattini, qui est en charge de l'immigration. Il a souligné que les conditions d'exploitation des travailleurs étrangers à l'UE, en situation illégale, relèvent de l'esclavage : « Dans le sud de l'Italie, il y a chaque année un véritable recrutement d'immigrants illégaux qui sont exploités de façon inhumaine dans l'agriculture ».

Selon Franco Frattini, « il faut punir ceux qui exploitent des immigrés clandestins, quel que soit leur statut juridique ». Toutefois, seules 2,8 % des entreprises de l'Europe sont contrôlées chaque année. Cela veut dire, qu'en pratique, il n'y a pas de contrôle » concernant l'emploi d'étrangers sans papiers qui, pour la plupart, travaillent pour des salaires de misère dans l'agriculture, la construction, la restauration et la domesticité, notamment dans les pays de l'Europe du sud. Le travail clandestin peut atteindre près de 16 % de l'activité économique dans les différents États européens, ce qui provoque également des distorsions au niveau de la concurrence dans le marché intérieur.

Extrait d'un article de Antonio Garcia paru sur http://www.educationsansfrontieres.org

EXPLOITATION

1. Selon la commission européenne, qu'est-ce qui motive l'immigration clandestine ?

2. Quelle incidence ce mode de travail a-t-il sur ces personnes ?

3. Selon la Commission, quels sont les secteurs concernés par ce travail au noir ? pourquoi selon vous ?

4. Pour certains pays, le travail au noir constitue une économie parallèle. Pourquoi ?

5. Quelles mesures sont prévues pour limiter le travail au noir et réduire, par voie de conséquence, l'immigration clandestine ?

2 LE TRAVAIL FRONTALIER

Les incidences invisibles du travail frontalier

[...] Le baromètre économique semble à nouveau au beau fixe chez « le Petit Poucet » de l'Union européenne : le Luxembourg fournit un emploi à 60 000 salariés lorrains, vingt fois plus que dans les années 70. Les salaires sont attractifs : le grand-duché, dont 38 % des emplois sont occupés par des frontaliers, affiche un PNB par habitant de 65 600 dollars, deux fois plus qu'en France.

En Moselle, les quotidiens diffusent les offres d'emploi émanant du grand-duché, où le taux de chômage plafonnait fin septembre à 4,4 %. Deux fois plus petit que la Moselle, le voisin luxembourgeois a impérativement besoin de la main-d'œuvre frontalière.

À l'ouest du Luxembourg, le bassin d'emploi le plus attractif pour les Lorrains, le marché belge attire 4 300 frontaliers.

Yanko Marcic, ouvrier chez Federal-Mogul, équipementier automobile américain installé à Aubange, gagne 25 % de plus qu'en France, « à fonction équivalente ».

Dernier pôle d'attraction pour les Lorrains, le Land allemand de Sarre emploie quelques 21 000 frontaliers. Mais, en cas de longue maladie, c'est la galère : au-delà de soixante-dix-huit semaines, les caisses allemandes stoppent la prise en charge de l'assuré. Le chômage ne prend le relais que pour les travailleurs nationaux. « Pour un frontalier, il n'y a plus qu'une solution : démissionner », déplore Philippe Manenti, président du CDTFM. Le ministère fédéral de la Santé promet d'inclure les frontaliers parmi les bénéficiaires du chômage partiel, au-delà du 18e mois d'indemnité. « Un grand pas contre une forme d'exclusion sociale, résultat de la non-coordination de deux systèmes nationaux », juge Philippe Manenti. Autre sujet de discorde, la reconnaissance mutuelle des taux d'invalidité accordés aux accidentés du travail est en cours de règlement. [...]

D'après un article de Olivier Mirguet paru dans le magazine « Liaisons sociales » de février 2007

EXPLOITATION

1. De nombreux Lorrains vont chaque jour travailler dans un pays frontalier. Combien ? Dans quel pays ? Compléter le tableau suivant :

Pays et/ou région concernée	Nombre de travailleurs lorrains

2. Quelles sont les raisons de ces migrations pendulaires ? Justifier

3. Montrer qu'il n'y a pas d'harmonisation des politiques de sécurité sociale.

4. Les gouvernements concernés cherchent, malgré tout, à coordonner ces politiques. Relever les éléments du texte le démontrant.

3 QUELLE HARMONISATION SALARIALE AU NIVEAU EUROPÉEN ?

Publicité de l'Office du tourisme de Pologne en France.

Convergences et structures salariales dans l'Union européenne

Alors que l'ouverture des marchés du travail offre de nouvelles possibilités pour les salariés européens, le thème de la comparaison des salaires en Europe est au cœur du débat public. Or, d'un pays à l'autre de l'Europe des 25, la situation salariale est très diverse. Ainsi, en 2004, le salaire brut annuel moyen d'un travailleur à temps complet de l'industrie ou des services est au moins cinq fois plus élevé en France qu'en Slovaquie. Plus généralement, le clivage reste fort entre, d'une part, les pays de l'ex-Europe des 15 et d'autre part, les dix nouveaux pays entrés dans l'Union européenne. Ces derniers se caractérisent globalement par un salaire moyen inférieur à 7000 euros dans l'industrie et les services, alors qu'il dépasse les 30000 euros en moyenne pour les pays de l'UE 15 et s'élève à 29600 euros en France. Cependant, si l'on tient compte du pouvoir d'achat respectif des salaires, les écarts entre nouveaux pays membres et pays de l'UE 15 diminuent de moitié. Plus encore, lorsqu'on rapporte les coûts salariaux à la valeur ajoutée produite pour obtenir une mesure de la productivité du travail, l'hétérogénéité entre pays est encore plus réduite. Enfin, si l'on introduit une dimension temporelle, on constate qu'une dynamique de rattrapage est à l'œuvre. Elle a pu s'observer en Europe du Sud, elle s'ébauche à l'Est. Partout également, le salaire moyen des femmes est inférieur à celui des hommes mais cet écart est moindre dans les pays où les femmes participent le plus au marché du travail.

Extrait d'un texte de Olivier Filatriau et Vincent Marcus, paru dans la revue de l'INSEE de septembre 2006

EXPLOITATION

1. Compléter le tableau suivant, sur le salaire annuel moyen brut dans l'industrie et les services, des pays ou groupes de pays cités (La Roumanie et la Bulgarie ne sont pas citées).

	Union européenne des 10 derniers pays de l'UE	Union européenne à 15	France	Slovaquie
Salaire brut dans les industries et les services				

2. Montrer les nuances à ces écarts.

3. Quelles disparités s'observent partout ?

[POUR APPROFONDIR]

Faites une recherche sur les systèmes de protection sociale mis en place en Allemagne ou en Belgique et comparer avec celui de la France (indemnisation chômage, longue maladie, licenciement…).

/// CORRIGÉ ///

1 À LA RECHERCHE D'UNE HARMONISATION

1. Selon la commission européenne, qu'est ce qui motive l'immigration clandestine ?
Le travail au noir, donc non déclaré.

2. Quelle incidence ce mode de travail a-t-il sur ces personnes ?
Les clandestins sont recrutés pour des durées variables et aléatoires. Sans papiers, ils n'ont aucun recours face à des conditions de travail qui peuvent être abusives. Ils n'ont aucune protection sociale et aucune garantie en cas d'accident.

3. Selon la Commission, quels sont les secteurs concernés par ce travail au noir ? pourquoi selon vous ?
L'agriculture, le bâtiment, la restauration et la domesticité : dans ces secteurs, on observe souvent des variations saisonnières d'activité. C'est aussi dans ces secteurs que l'on trouve encore des activités ne nécessitant pas ou peu de qualification particulière.

4. Pour certains pays, le travail au noir constitue une économie parallèle. Pourquoi ?
Il peut atteindre 16 % de l'activité économique, travail sous-terrain, non déclaré échappant au contrôle de l'État. Les patrons ne versant pas de charges sociales, ne redistribuent pas l'argent à la collectivité.

5. Quelles mesures sont prévues pour limiter le travail au noir et réduire par voie de conséquence l'immigration clandestine ?
Il est prévu d'augmenter les sanctions à l'encontre d'entreprises qui fraudent et de renforcer le contrôle. Actuellement, seules « 2,8 % es entreprises en Europe sont contrôlées ». Cette quasiabsence de contrôle contribue à un sentiment d'impunité qui autorise les entreprises à recruter des clandestins et à les exploiter.

2 LE TRAVAIL FRONTALIER

1. De nombreux Lorrains vont chaque jour travailler dans un pays frontalier. Combien ? Dans quel pays ? Compléter le tableau suivant.

Pays et/ou région concernée	Nombre de travailleurs lorrains
Luxembourg	60 000
Belgique (Wallonie)	4 300
Allemagne (Sarre)	21 000
Total	**85 300**

2. Quelles sont les raisons de ces migrations pendulaires ? Justifier
Ces régions offrent plus d'emplois que la Lorraine : « ...les offres d'emploi du grand-duché, où le taux de chômage plafonnait fin septembre à 4,4 % (…) le voisin luxembourgeois a besoin de la main-d'œuvre frontalière. »

Les salaires sont plus élevés qu'en France : « le grand-duché, dont « 38 %des emplois sont occupés par des frontaliers, affiche un PNB par habitant de 65 600 dollars, deux fois plus qu'en France » et « Yanko Marcic, ouvrier chez Federal-Mogul, équipementier automobile à Aubange, gagne 25 % plus qu'en France, à fonction équivalente. ».

3. Montrer qu'il n'y a pas d'harmonisation des politiques de sécurité sociale.
En cas de longue maladie, les caisses allemandes ne prennent plus en charge le salarié au bout de 68 semaines (en France, un salarié a droit à un congé longue durée ou longue maladie de trois ans). Le chômage ne prend le relais que pour les travailleurs nationaux. Donc, il y a une préférence nationale discriminante.
En cas d'accident du travail, les taux d'invalidité accordés ne sont pas les mêmes.

4. Les gouvernements concernés cherchent malgré tout à coordonner ces politiques. Relever les éléments du texte le démontrant.
« Le ministère fédéral de la Santé (Allemagne) promet d'inclure les frontaliers parmi les bénéficiaires du chômage partiel, au-delà du 18e mois d'indemnité. »
« la reconnaissance mutuelle des taux d'invalidité (…) est en cours ».
Mais ces mesures ne sont pas encore effectives.

3 QUELLE HARMONISATION SALARIALE AU NIVEAU EUROPÉEN ?

1. Compléter le tableau suivant, sur le salaire annuel moyen brut dans l'industrie et les services, des pays ou groupes de pays cités (La Roumanie et la Bulgarie ne sont pas citées)

2. Montrer les nuances à ces écarts.

	Dans les 10 derniers pays de l'UE	Dans l'union européenne à 15	En France	En Slovaquie
Salaire brut dans les industries et les services	7 000 euros	30 000 euros	26 600 euros	5 320 euros

« Cependant, si l'on tient compte du pouvoir d'achat respectif des salaires, les écarts entre nouveaux pays membres et pays de l'UE15 diminuent de moitié. »

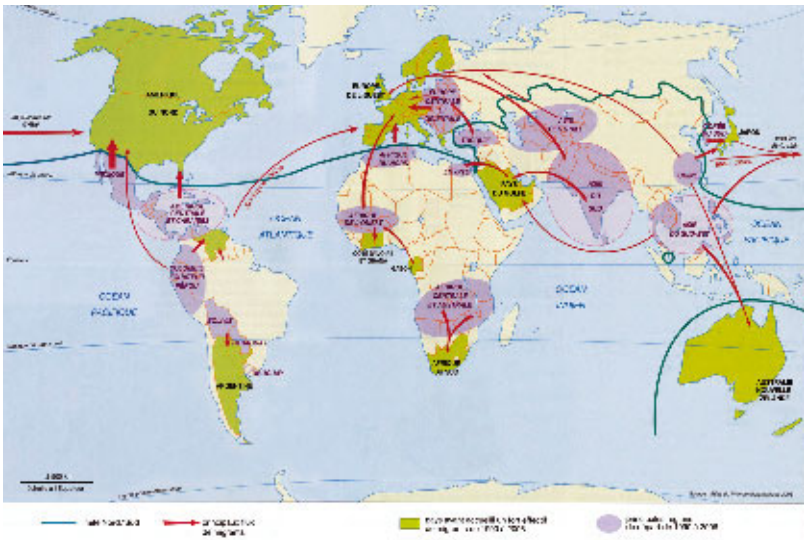
Le pouvoir d'achat est la capacité financière à acheter des biens et services
Ex : dans un pays X, avec 1 000 euros je peux m'acheter un ordinateur à 500 euros alors que dans un pays Y, avec 500 euros, on peut acheter un ordinateur à 100 euros, et le pouvoir d'achat est le même.

3. Quelles disparités s'observent partout ?
Des disparités en fonction du niveau de formation (plus on est diplômé, mieux on est payé… sauf en Scandinavie où l'accent est mis sur la formation continue), du sexe (l'écart est toutefois moins élevé dans les pays où les femmes participent le plus au marché du travail), de l'âge (les jeunes sont moins bien payés) et des secteurs d'activité.

> LES FLUX MIGRATOIRES DE TRAVAIL DANS LE MONDE

1 LA MOBILITÉ À L'ÉCHELLE MONDIALE

a)



EXPLOITATION

1. Rappelez la définition de flux migratoire :

2. Que signifient « zone d' émigration » et « zone d'immigration » ?

3. Les principales zones de départ et d'accueil économique se situent-elles dans hémisphère Nord le Sud ?

4. D'après le document n° 2, montrer que les pays du Golfe attirent la main-d'œuvre étrangère et fournir des explications à ce phénomène.

5. Comment expliquer la variation des flux migratoires dans les pays du Golfe ?

6. Quels sont les deux types de migrations économiques ?

b) L'immigration en zone sud

Depuis la mise en exploitation de leurs ressources en hydrocarbures à partir des années quarante, les pays du Golfe ont attiré une main-d'œuvre étrangère de plus en plus nombreuse. Il y avait déjà, d'après les chiffres de l'OIT, environ 7 millions d'étrangers dans les six pays membres du Conseil de Coopération du Golfe en 1995. Ils représentaient environ 30 % de la population en Arabie Saoudite, 60 % au Koweït, 30 % à Bahreïn, 80 % au Qatar et aux Émirats Arabes Unis, et 25 % en Oman. Encore ces chiffres sont-ils des estimations prises dans des fourchettes basses qui ne tiennent pas compte des immigrants illégaux. Pour les pays d'accueil, la présence de cette masse de population étrangère a des conséquences multiformes ; mais il en va de même pour les pays et les régions d'origine des migrants, dont la vie et la situation économique et sociale sont très affectées par cet appel de main-d'œuvre et par les flux d'argent qu'il engendre en retour.

Le nombre des migrants fluctue dans le temps et dans l'espace : il suit d'assez près les variations du cours du pétrole, c'est-à-dire qu'en période de refroidissement de la croissance, le flux d'entrants diminue et une partie des migrants rentre chez eux, soit volontairement à l'expiration de leur contrat, soit victimes d'expulsions menées par les autorités. Mais la reprise appelle de nouveau un retour de migrants, tant l'économie est dépendante de leur travail, dans tous les secteurs.

Extrait de « la Revue européenne des migrations internationales»

2 LES FLUX DE MAIN-D'ŒUVRE QUALIFIÉE

a) Les migrations, un outil au service du développement ?

Si les migrations sont un phénomène mondial, le nombre de migrants qualifiés est passé de 42 millions en 1990 à 59 millions en 2000, soit une progression de 1,7 million par an en moyenne.

La France, pour sa part, accueille nombre de ces migrants qualifiés : en 2000, ils étaient 614 000 ayant suivi un enseignement supérieur à résider dans l'Hexagone. En 2004, la France comptait un peu plus de 5 500 médecins étrangers dont un quart étaient nord-africains.

L'Afrique est durement touchée par le départ de ses personnels qualifiés. Chaque année, ce sont près de 74 000 diplômés qui quittent le continent, selon une étude de la Banque mondiale publiée en octobre 2005. «La fuite des cerveaux pose de véritables problèmes aux pays du Sud, notamment aux plus petits d'entre eux. Ils ne disposent pas de suffisamment de personnes formées pour compenser le déficit créé par ceux qui sont partis», pointe Frédéric Docquier, enseignant chercheur à l'Université catholique de Louvain, qui travaille aussi pour la Banque mondiale.

Au niveau du continent africain, seuls 4 % des résidents sont qualifiés quand ce pourcentage atteint 30,9 % chez les migrants...

Quelques 10 % des ingénieurs marocains seraient embauchés dès l'obtention de leur diplôme par des entreprises françaises, alors que les Pouvoirs publics ont adopté un grand projet national de développement des services off-shore qui devrait se traduire par la création de 30 000 emplois.

Tiré du dossier «Afrique : les migrations, un outil au service du développement ?» paru dans «la Lettre d'Egide», n° 45 de janvier 2007

EXPLOITATION

1. Montrer que l'émigration qualifiée est un phénomène mondial.

2. Combien l'Afrique perd-elle, en moyenne par an, de personnels qualifiés ?

3. D'après le texte, quelles professions sont concernées par ce phénomène ?

4. Quelles sont les conséquences d'une telle fuite de cerveaux ?

5. Selon vous, qu'est-ce qui pousse ces personnes qualifiées à quitter leur pays d'origine ?

b) Chercheur, où exercer?

[...] Bien que coûteuse et à risque, la recherche est une activité indispensable à l'économie d'une nation. Un pays ne peut maintenir un développement économique durable, une industrie innovante de pointe et un rayonnement international sans un secteur de recherche vaste et puissant.

[...] Une part importante du potentiel humain de recherche français travaille actuellement à l étranger. À la suite de leur thèse, de nombreux docteurs de notre génération, formés en France, acquièrent ainsi une expérience professionnelle internationale, dite «post-doctorale». L'accueil fait aux jeunes scientifiques français par de nombreux pays, notamment les États-Unis, mais aussi le Japon ou nos voisins européens, souligne les qualités de notre formation. Cependant, notre expérience, acquise notamment lors de ces nombreuses collaborations internationales, ne profitera pleinement à la France que si notre savoir-faire est rapatrié. [...]

La France, si elle ne réagit pas, va très rapidement perdre sa compétitivité sur de nombreux marchés clefs, et elle se condamne à ne garder que des emplois répondant à des services de proximité évidemment nécessaires, mais insuffisants pour son développement. Faute d'offrir un cadre attractif et dynamique à la recherche et l'innovation, elle voit partir son meilleur atout, son potentiel humain. 400000 Européens travaillent actuellement aux États-Unis dans le secteur de la recherche et du développement.[1] D'ici 2010, les États-Unis prévoient de recruter 700000 chercheurs de plus et les budgets de recherche y sont en constante augmentation... «la France arrive, en 2000, au 2e rang derrière l'Allemagne pour la présence de jeunes scientifiques venant d'obtenir leur diplôme et s'expatriant aux États-Unis, avec environ 3000 chercheurs». [2] [...]

Extrait d'une lettre ouverte d'un collectif de chercheurs, parue sur http://collectif.des.expats.fr

1. Selon Time Magazine (19 janvier 2004)
2. Académie des technologies, Avis remis à Mme Claude Haigneré, ministre déléguée à la Recherche et aux Nouvelles Technologies, Rapporteur: Daniel Blondel, le 18 décembre 2003.

EXPLOITATION

1. De quel secteur d'activité est-il question dans cette lettre ouverte?

2. Cette lettre évoque la fuite des cerveaux à l'intérieur de la zone Nord. Justifier.

3. Pourquoi les chercheurs français partent-ils à l'étranger? Des raisons implicites sont évoquées dans le texte. Trouvez-les.

4. En quoi la recherche est-elle une activité fondamentale ?

3 MAIN-D'ŒUVRE ET TRANSFERTS DE CAPITAUX

a) Immigration: espoir et réalité

De manière générale, c'est l'espoir d'une vie meilleure qui pousse au départ. Le regroupement familial engendre aujourd'hui les flux les plus importants, parce que de nombreux pays du Nord ont fermé leurs frontières à l'immigration de travail.

Ceux qui migrent pour trouver du travail héritent le plus souvent, dans le pays d'accueil, d'emplois ingrats et mal rémunérés (...)

La mondialisation accélère les migrations internationales. Les départs sont encouragés par le maintien d'inégalités considérables entre les pays, tandis que les nouveaux moyens de communication diffusent plus largement le modèle occidental de consommation.

Tiré d'un article de Camille Dorival paru dans «Alternatives économiques», Avril 2005

EXPLOITATION

1. Compléter le tableau suivant en distinguant ce qui relève des motivations à l'immigration et de la réalité rencontrée.

Motivations	Réalité

b) Immigration: quelle contribution aux économies locales?

En 2004, fuyant la pauvreté de son pays et titulaire de son diplôme d'infirmier, Isaac a quitté le Malawi pour le Royaume-Uni, les yeux fermés. Il gagne 1600 livres par mois (2 355 euros) et ne repartira que dans dix ans. Si son départ fait perdre de précieuses compétences au Malawi, Isaac continue de contribuer au développement de son pays en envoyant régulièrement de l'argent à sa famille, 300 livres (443 euros) par trimestre. Au niveau mondial, ce transfert de capitaux vers les pays du Sud représente 167 milliards de dollars en 2005, soit le double de leur montant en 2000 et bien plus que l'APD (aide publique au développement: aide dispensée par un État à un autre). Aujourd'hui, les parents d'Isaac peuvent s'offrir trois repas par jour. Il paie aussi les frais scolaires de 6 enfants.

D'après un article de C. Bontron, paru dans «Le Monde de l'économie», 12 septembre 2006

EXPLOITATION

1. Présenter le Malawi.

2. Pourquoi Isaac a-t-il quitté son pays?

3. Dans le tableau suivant classer les inconvénients majeurs que présente l'émigration pour les pays du Sud et les avantages.

Inconvénient	Avantage

[POUR APPROFONDIR]

Dans une synthèse d'une vingtaine de lignes, montrer les différents types d'immigrations liées au travail et leurs conséquences.

/// CORRIGÉ ///

1 LA MOBILITÉ À L'ÉCHELLE MONDIALE

1. Rappelez la définition de flux migratoire :
Déplacement de masse de personnes d'un lieu à un autre.

2. Que signifient « zone d' émigration » et « zone d'immigration » ?
Migrer, c'est s'installer et/ou travailler de manière temporaire ou définitive dans un pays étranger. Une zone d'émigration est donc une zone dont les départs sont importants tandis que les zones d'immigration sont celles qui accueillent de nombreux migrants. Une personne est tout à la fois un émigré (il quitte son pays) et un immigré (il s'installe dans un autre pays).

3. Quelles sont les principales zones de départ et d'accueil économique ? Se situent-elles dans le Nord ou dans le Sud ?
Les principales zone d'accueil se situent dans le Nord, dans la Triade surtout et accueillent des migrants du Sud :
- les États-Unis accueillent des migrants originaires essentiellement d'Amérique latine et d'Asie,
- l'Union européenne accueille des migrants originaires de plusieurs continents : d'Afrique, d'Asie et également du reste de l'Europe,
- le Japon reçoit des migrants venus de Chine et l'Australie de l'Asie du sud-est.
Quelques exceptions à cette observation : la péninsule Arabique et l'Afrique du Sud qui se situent en zone Sud.

4. D'après le document n° 2, montrer que les pays du Golfe attirent la main-d'œuvre étrangère et fournir des explications à ce phénomène.
D'après l'OIT (organisation internationale du travail), les pays du Golfe comptaient 7 millions d'étrangers en 1995, ce qui représentait un pourcentage très élevé de la population de ces pays (ex : cela constituait 80 % de la population du Qatar).
Il s'agit essentiellement d'une main-d'œuvre destinée à exploiter les ressources en hydrocarbures.

5. Comment expliquer la variation des flux migratoires dans les pays du Golfe ?
Ces flux dépendent du cours du pétrole : en période de gel de croissance, les besoins sont moindres et une partie des migrants doit rentrer chez eux, volontairement ou non, et inversement en cas de reprise.

6. Quels sont les deux types de migrations économiques ?
Les flux de travailleurs peu ou pas qualifiés et le « brain drain » (fuite des cerveaux), flux de main-d'œuvre très qualifiée.

2 LES FLUX DE MAIN-D'ŒUVRE QUALIFIÉE

a) 1. Montrer que l'émigration qualifiée est un phénomène mondial.
Le nombre de migrants qualifiés est passé de 42 millions en 1990 à 59 millions en 2000, soit une progression de 1.7 millions par an en moyenne.

2. Combien l'Afrique perd-t-elle, en moyenne par an, de personnels qualifiés ?
Elle perd 74 000 diplômés.

3. D'après le texte, quelles professions sont concernées par ce phénomène ?
Les ingénieurs et les médecins.

4. Quelles sont les conséquences d'une telle fuite de cerveaux ?
Pour les pays du Sud, le départ de personnel qualifié est une entrave au développement. Ils disposent pas de suffisamment de personnes formées pour compenser le déficit créé par ceux qui sont partis.

b) 1. De quel secteur d'activité est-il question dans cette lettre ouverte ?
Il est question du secteur de la recherche.

2. Cette lettre évoque la fuite des cerveaux à l'intérieur de la zone Nord. Justifier.
« une part importante du potentiel humain de recherche français travaille actuellement à l'étranger (…) l'accueil fait (…) aux États-Unis mais aussi le Japon ou nos voisins européens (…) 400 000 Européens travaillent actuellement aux États-Unis ? »

3. Pourquoi les chercheurs français partent-ils à l'étranger ? Des raisons implicites sont évoquées dans le texte. Trouvez-les.
Le budget accordé par l'État à la recherche est insuffisant et ne peut donc stimuler la recherche scientifique puisqu'il est dit que « le nombre de recrutement de jeunes chercheurs est en forte diminution, les conditions de travail sont déplorables (pas assez de matériel, de locaux) et les salaires sont trop faibles ».

4. En quoi la recherche est-elle une activité fondamentale ?
Un pays ne peut être compétitif dans le domaine de la haute technologie et maintenir son niveau économique, si le secteur de la recherche fondamentale et appliquée n'est pas encouragé.

3 MAIN-D'ŒUVRE ET TRANSFERTS DE CAPITAUX

a) 1. Compléter le tableau suivant en distinguant ce qui relève des motivations à l'immigration et de la réalité rencontrée.

MOTIVATION	RÉALITÉ
Espoir d'une vie meilleure Suivre le modèle occidental de consommation	Emplois souvent ingrats Rémunération souvent faible

b) 1. Présenter le Malawi.
Le Malawi est un pays d'Afrique de l'Est enclavé entre la Tanzanie au nord-est, le Mozambique à l'est et au sud, et la Zambie à l'ouest. C'est un pays de 118 484 km², qui s'étire du nord au sud (900 km) tout le long du lac Malawi, ce dernier constituant la frontière naturelle avec la Tanzanie et le Mozambique. Ce pays a la particularité d'être très petit en comparaison aux autres pays de la région (si l'on fait exception du Rwanda et du Burundi) : par exemple, le Mozambique (799 380 km²), la Tanzanie (945 000 km²), le Zimbabwe (390 580 km²), le Kenya (580 000 km²), le Congo-Kinshasa (2 345 000 km²), la Somalie (630 000 km²).

2. Pourquoi Isaac a –t-il quitté son pays ?
Pour fuir la pauvreté.

3. Dans le tableau suivant, classer les inconvénients majeurs que présente l'émigration pour les pays du Sud et les avantages.

INCONVÉNIENTS	AVANTAGES
Perte de précieuses compétences (Isaac est infirmier).	L'argent qu'envoie Isaac au Malawi permet de nourrir et d'éduquer correctement les membres de sa famille.
Le développement de ces pays repose plus sur les solidarités familiales que sur des politiques étatiques.	Les rapatriements de capitaux dans les pays du Sud représentent bien plus que l'APD. Cet argent contribue donc au développement de ces pays.

Mise en perspective

ÉTUDIER À L'ÉTRANGER, POUR QUOI FAIRE ?

Les programmes d'échanges universitaires proposent aux étudiants de poursuivre leurs études pour une ou plusieurs années universitaires à l'étranger et d'y valider leurs diplômes.
L'exemple ci-dessous illustre un tel parcours et différentes possibilités d'expériences à l'étranger :

Parcours de Stéphanie
- Baccalauréat S : Toulon
- Ecole d'ingénieur : Marne la Vallée 3 ans
  Afrique du Sud : 1 an
  Danemark 1 an
- Emploi ingénieur : Etats Unis 2 ans
- Contrat de recherche : Paris 1 an
- Thèse de doctorat : Lannion 3 ans

Activité
- Rédiger le CV de Stéphanie.
- Identifier ce que ses expériences à l'étranger ont pu lui apporter.
- Construire un argumentaire en vue d'un entretien d'embauche et en faire une simulation en classe.

Demander à chacun ce qu'il pense d'une expériences de formation à l'étranger pour lui, qu'en attendrait-il ?

CHEZ LES COMPAGNONS, UNE MOBILITÉ HISTORIQUE

La mobilité apparaît comme une idée nouvelle à l'ère des déplacements planétaires. Cependant, des traditions de mobilité existent depuis des siècles et perdurent encore.
Les compagnons du devoir demeurent attachés à la notion de voyage qui est pour eux partie prenante da la formation, voici ce qu'ils en disent.
« Si les Compagnons du Devoir restent attachés à la mobilité traditionnelle du « Tour de France », s'ils l'ont ouvert au monde entier, c'est que les multiples expériences professionnelles qu'il permet, ouvrent non seulement au pluralisme des techniques, mais aussi à la rencontre des autres et de leur culture.
Le Tour de France est un moyen de se préparer à l'évolution des postes de travail, à la mobilité d'emploi et à l'évolution des métiers. Là est le secret du Compagnonnage : le perfectionnement par le voyage prépare à cette disposition d'esprit qu'est l'adaptabilité, gage de réussite, qualité encore plus nécessaire aujourd'hui dans un monde du travail en perpétuelle mutation.
Les jeunes professionnels qui disposent de ces atouts ne sont jamais en marge et deviennent très rapidement des hommes de métier recherchés. »

www.champagne-ardenne-tech.fr

Actvité
Organiser un dénat sur ce mode de formation.

UN MÉTIER OÙ L'ON BOUGE !

Métier sédentaire… métier où l'on bouge, c'est souvent un critère pris en compte dans les choix professionnels.
Bouger, qu'entend on par là ? Remuer, se déplacer, voyager, manipuler, avoir une activité physique… Autant de notions que recouvre cette idée.

Activité

Sans faire référence à ces diverses notions de l'idée de bouger :
Demander aux élèves, par groupe, de trouver les 5 métiers où d'après eux, on bouge le plus.
Mettre en commun ces différents métiers, repérer les points communs et les différences.
Identifier les différents critères qui sous-tendent cette notion, en faire un inventaire. A partir de cette liste, trouver de nouveaux métiers où l'on bouge auxquels on n'avait pas pensé.
Ex de critères : géographique, dans l'entreprise, à pied, par un moyen de transport, remuer, se déplacer, voyager, manipuler, avoir une activité physique …

DES COMPÉTENCES, D'UN MÉTIER À UN AUTRE ….

Les compétences professionnelles sont souvent associées à une activité particulière, réduisant ainsi leur champ d'application. Pourtant, autour de nous, de nombreuses personnes mettent régulièrement leurs compétences au service d'autres activités.
En voici un exemple :

Le parcours de Bruno

Après un bac scientifique au lycée, Bruno a entrepris des études de mathématiques à l'université et réussi l'agrégation pour devenir professeur de mathématiques.
Après plusieurs années d'exercice en tant qu'enseignant de collège, il a répondu à une offre d'emploi de l'ONISEP et a été recruté comme chargé de développement pédagogique.
Il exerce cette fonction depuis 3 ans et ses compétences d'enseignant sont mises au service de la production de documents sur l'orientation pour les enseignants.

Activité

- Qu'est-ce que l'ONISEP ?
- Expliquer en quoi les compétences d'enseignant de Bruno peuvent être utiles à l'ONISEP ?
- Quelles sont les compétences qu'il peut transférer dans ce nouvel emploi ?

Réponses : Bruno s'occupe de la partie du site ONISEP destinée aux enseignants, il organise des concours sur la découverte des métiers, il rédige des fiches pédagogiques pour la découverte professionnelle…

DES APPRENTIS À TRAVERS L'EUROPE

La mobilité dans les études rime le plus souvent avec enseignement supérieur, mais des dispositifs existent pour les élèves de lycée professionnel et pour les apprentis.
Que peut apporter une telle expérience pour des jeunes qui ne maîtrisent pas toujours bien la langue du pays d'accueil ? Par ailleurs, ils se retrouvent au sein d'une entreprise, dans une activité professionnelle, avec des responsabilités.
Pour se faire une idée des apports d'une telle expérience, visionner les reportages réalisés dans ce cadre par l'ONISEP.

Activité

- S'appuyer sur les témoignages vidéo : « Partir en Europe pendant votre apprentissage » du site www.onisep.fr (rubrique vidéos, témoignages d'élèves).
- Echanger sur le ressenti des élèves par rapport à cette expérience.
- Les faire réfléchir sur l'intérêt d'une telle mobilité dans le cadre de l'apprentissage.

UN NOUVEAU SERVICE : ACCOMPAGNER LA MOBILITÉ PROFESSIONNELLE

La mobilité professionnelle a des incidences plus larges et moins apparentes que la dimension géographique et la dimension professionnelle.
La vie personnelle et familiale entre aussi en ligne de compte et les bouleversements sont nombreux : trouver un logement, inscrire les enfants à l'école, remplir les formalités administratives…
Dans une société où la mobilité devient une réalité courante, de nouveaux services se créent, pour les entreprises ou les particuliers.

Activité

A partir des documents ci-dessous, analyser les particularités de ces nouveaux services.
Sociétés spécialisées :

MUTEA
ECOUTER - COMPRENDRE - CONSEILLER - ACCOMPAGNER
MUTEA, OFFRE DE SERVICES SPÉCIALEMENT CONÇUE POUR FACILITER VOTRE MOBILITÉ PROFESSIONNELLE
Réussissons ensemble

LA MOBILITÉ ET VOUS !

La mobilité recouvre de fait des expériences et des situations diverses : mobilité subie ou choisie, mobilité professionnelle ou géographique, mobilité interne à l'entreprise ou externe, en France ou à l'étranger, seul ou en famille.

Activité

A partir de ces exemples de mobilité professionnelle :
- Demander aux élèves de répertorier les différentes composantes de la mobilité.
- Demander à chacun de sélectionner les types de mobilité qui semblent le mieux lui convenir et d'explique pourquoi.
- Faire rédiger par les élèves un argumentaire publicitaire pour présenter l'intérêt qu'il y trouve personnellement, réaliser un panneau de ces argumentaires, les confronter.

POUR ALLER PLUS LOIN…

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• Les cultures de la mobilité

Kiosque Onisep : Commerce-Transports-Logistique
- Parcours : les métiers du transport et de la logistique
- Voie pro : les métiers du transport et de la logistique
- Clips métiers : transports et logistique (vidéo)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment-Travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme

Kiosque Onisep : Lettres-Sciences Humaines-Psychologie-Sociologie-Histoire-Géographie
- Parcours : langues et international Infosup : langues étrangères, études et débouchés

• Les migrations internes en France

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'industrie
- Parcours :les métiers de l'aéronautique et de l'espace
- Clips métiers : Industrie aéronautique et spatiale (vidéo)
- Itinéraire : de la métallurgie à la plasturgie (CD)

Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique-Electronique-Optique
- Itinéraire : Electronique, informatique, télécommunications (CD)

Kiosque Onisep : Arts spectacle-Artisanat d'art-Théâtre-Musique-danse-Graphisme
- Voie pro : les métiers de l'industrie graphique
- Itinéraire : Textile, habillement, mode (CD)

Kiosque Onisep : Chimie-Biologie-Biochimie-Biotechnologies
- Parcours : biologie, agroalimentaire, cosmétiques et santé
- Voie pro : de la matière au produit
- Fiches métiers vol 5 : Biologie-Chimie-Agroalimentaire

• En Europe, vers une harmonisation des politiques

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'automobile

Kiosque Onisep : Équipe éducative
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : les métiers du médical
- Parcours : les métiers de l'humanitaire
- Itinéraire : les métiers de la santé (CD)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : voie pro : construire, aménager, rénover
- Fiches métiers vol3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme
- Itinéraire : Bâtiment, travaux publics, bois (CD)
- Clips métiers : Bâtiment (vidéo)
- Clips formations : Bâtiment : finitions (vidéo)

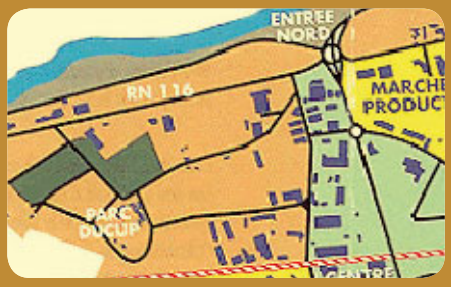
• Les flux migratoires de travail dans le monde

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'énergie
- Zoom sur les métiers : les métiers du pétrole et du gaz
- Itinéraire : Chimie, biologie, pétrochimie (CD)

Kiosque Onisep : Finance-Immobilier-Banque-Bourse
- Parcours : Banque, assurances et finance
- Itinéraire : du secrétariat à la finances (CD)

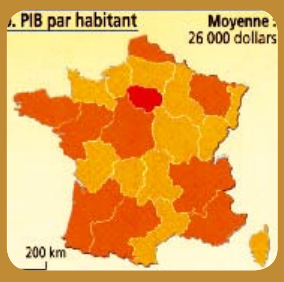
Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique-Electronique-Optique
- Métiers : chercheurs (vidéo)
- Portraits : devenir ingénieur (vidéo)

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : les métiers du paramédical et des soins
- Clips formations : paramédical et social (vidéo)



TRAVAIL ET TERRITOIRE

Le rôle des transports
dans l'évolution des territoires 76
Des territoires orphelins 78
Les eurorégions :
L'exemple du Nord-Pas-de-Calais 82
Vers une dimension planétaire du travail 85
MISE EN PERSPECTIVE 88



> LE RÔLE DES TRANSPORTS DANS L'ÉVOLUTION DES TERRITOIRES

1 LA RÉVOLUTION TGV

a) Carte anamorphose : la désserte ou non des villes par le TGV les éloigne ou les rapproche de la capitale.

b) Le TGV Est est en marche

Top départ ! Le 10 juin 2007, le TGV Est fait sa grande rentrée pour vous emmener à toute vitesse dans des villes comme Strasbourg, Nancy ou encore Reims, parmi 30 autres destinations.

320 km/h, c'est la vitesse jamais réalisée en transport commercial qui relie 30 villes françaises et étrangères de l'Est à Paris. Cet événement va révolutionner des régions entières à la fois sur le plan économique, géographique, mais aussi touristique.

Les temps de parcours sont pour certains réduits de moitié.

Voici quelques exemples : Paris/Reims en 45 minutes ; Paris/Metz en 1 h 25 ; Paris/Nancy en 1 h 30 ; Paris/Strasbourg en 2 h 20 (au lieu de 4 h) ; Paris/Francfort en 3 h 50 (au lieu de 6 h 15)

Extrait d'un document paru sur http://www.lexpress.fr

EXPLOITATION

1. Quand a été inauguré le TGV Est ?
2. Pourquoi parle-t-on de révolution ?
3. Pourquoi parle-t-on de projet européen ?
4. Observez la carte par anamorphose et citez deux villes qui restent éloignées, en temps, de la capitale et deux villes que la desserte TGV a rapprochées.

2 LA RENAISSANCE ÉCONOMIQUE D'AMIENS

Amiens se remet peu à peu des «échecs» de l'autoroute A 1 et de la gare TGV de haute Picardie, dont les tracés évitent la cité. Amiens est maintenant au cœur d'un réseau d'autoroutes (A 16, A 24 et A 29) et cultive l'espoir d'accueillir, à l'horizon 2020, le TGV, en plein centre, pour aller à Londres. Valeo, Airbus, Clarins et bien d'autres encore ne se sont pas trompés en s'implantant ici. «Le groupe recherchait un site dynamique offrant des infrastructures de transport de qualité. S'installer ici s'est avéré judicieux», se réjouit Jean-Loïc Métayer, PDG de Metarom, spécialisé dans les arômes alimentaires et basé, depuis 2004, à Boves (banlieue d'Amiens).

Extrait d'un article de Michel Feltin et Nicolas Pinault paru dans l'Express, 1er juin 2006

EXPLOITATION

1. Situer Amiens.
2. Pourquoi cette ville se trouvait-elle isolée ?
3. Aujourd'hui qu'en est-il ?
4. Montrer que ces infrastructures ont contribué à l'essor de la ville sur le plan économique.

3 LES MIGRATIONS PENDULAIRES

Fuir Paris

[...] Depuis quelques années, on a vu naître la «TGV society». Dans le jargon de la SNCF, on les appelle les «pendulaires». Dans le 7 h 32, tous les matins, à la gare de Vendôme Villiers (petite ville située entre Orléans et Tours), vous les verrez tous ces parisiens qui travaillent à Paris mais vivent à la campagne. Il fallait deux heures et demie pour faire Paris-Vendôme il y encore peu. Il faut aujourd'hui 42 minutes. Tous les jours, ils sont 200 abonnés à faire le trajet. La SNCF voit le nombre des abonnés, de cette France qu'on disait profonde, croître régulièrement: 700 abonnés sur Paris-Lille (1 h de trajet), 650 à Tours, ou même 150 à Poitiers (1 h 30). [...]

Extrait d'un article de J.-S. Stehli, l'Express, 3 février 2000

EXPLOITATION

1. Qu'entend-on par migration pendulaire ?

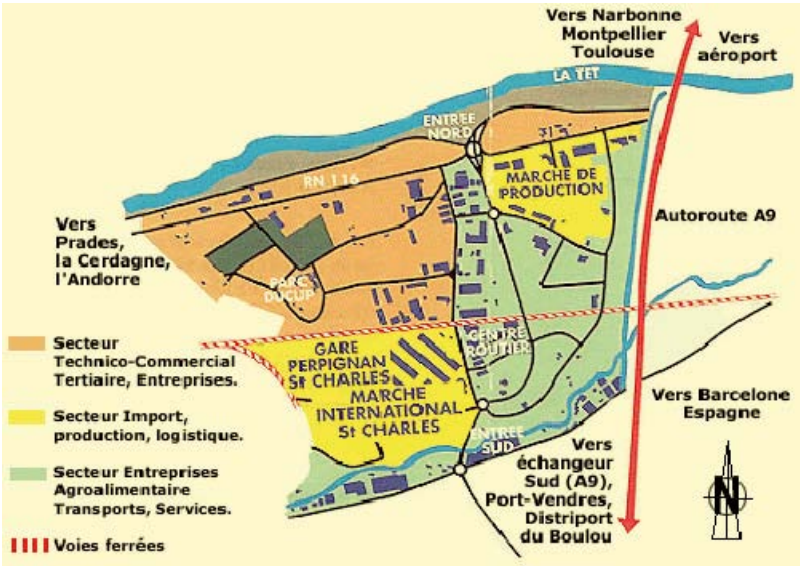
2. Quel est le moyen de transport utilisé ici ?

3. Quelle catégorie socio-professionnelle peut être concernée par les déplacements pendulaires en TGV ?

4. Quels peuvent être les avantages et inconvénients de ce type de migrations ?

4 LE RÔLE DES TRANSPORTS DANS LE COMMERCE INTERNATIONAL

Le Marché International Saint-Charles à Perpignan, point central des communications, est le premier centre d'éclatement européen de fruits et légumes.



Extrait de www.cg66.fr

EXPLOITATION

1. Situer ce marché international de fruits et légumes.

2. Pourquoi parle-t-on de plate-forme multimodale ?

[POUR APPROFONDIR]

Dans une synthèse d'une vingtaine de lignes, vous évoquerez le rôle des transports dans l'économie de votre région.

/// CORRIGÉ ///

2 LA RÉVOLUTION TGV

1. Quand a été inauguré le TGV Est ?
Le 10 juin 2007.

2. Pourquoi parle-t-on de révolution ?
On parle de révolution car ce train adopte une vitesse inégalée (320 km/h), qui permet de réduire quasiment de moitié les temps de trajet. Ainsi, Strasbourg se situe désormais à 2 h 20 de Paris au lieu de 4h. Cette contraction spatio-temporelle devrait permettre l'installation d'entreprises nouvelles, la création d'emplois.

3. Pourquoi parle-t-on de projet européen ?
La ligne TGV Est relie des villes françaises, mais aussi étrangères, comme Francfort à Paris.

4. Observez la carte par anamorphose et citez deux villes qui restent éloignées, en temps, de la capitale et deux villes que la desserte TGV a rapprochées.
Lille (1 h de Paris) et Reims (45 mn) sont très vite reliées à Paris. Brest reste très éloignée (environ 5 h) ou Gap.

2 LA RENAISSANCE ÉCONOMIQUE D'AMIENS

1. Situer Amiens :
C'est la capitale de la région Picardie.

2. Pourquoi cette ville se trouvait-elle isolée ?
L'autoroute A1 et le TGV de haute Picardie ne passaient pas par la ville.

3. Aujourd'hui, qu'en est-il ?
La ville est au cœur d'un réseau d'autoroutes (A16, A24 et A29) et a l'espoir d'accueillir le TGV, en plein centre, pour aller à Londres. L'aéroport d'Albert Picardie, inauguré le 30 juin 2007, contribue fortement à l'essor de la région.

4. Montrer que ces infrastructures ont contribué à l'essor de la ville sur le plan économique.
Valeo, entreprise d'embrayages et de fermetures automobiles, Airbus, succursale d'éléments de fuselage, de pièces élémentaires en alliage léger, Metarom, entreprise spécialisée en arômes alimentaires, se sont installées dans cette ville ou à proximité en raison de ce réseau autoroutier.

3 LES MIGRATIONS PENDULAIRES

1. Qu'entend-on par migration pendulaire ?
Des déplacements importants de personnes qui ont lieu quotidiennement d'un lieu à un autre à heure fixe. Elles s'organisent en général entre une agglomération et la couronne périurbaine, ce qui crée de nombreux embouteillages sur les axes autoroutiers.

2. Quel est le moyen de transport utilisé ici ?
Le TGV qui rapproche considérablement la capitale de villes de province, comme ici Lille, Tours ou Poitiers.

3. Quelle catégorie socio-professionnelle peut être concernée par les déplacements pendulaires en TGV ?
Des cadres dont l'entreprise finance la plupart du temps les abonnements.

4. Quels peuvent être les avantages et inconvénients de ce type de migrations ?
Elles permettent aux personnes concernées de continuer à travailler à Paris et de vivre à la campagne, et non en banlieue où les transports en commun (métro RER) sont parfois tout aussi longs. Cela permet donc une meilleure qualité de vie.
En revanche, « des villes ainsi rapprochées de Paris pourraient se transformer en banlieues plus que jamais commandées par la capitale » d'après B et JF Steck la France et ses régions, Bréal, 2004

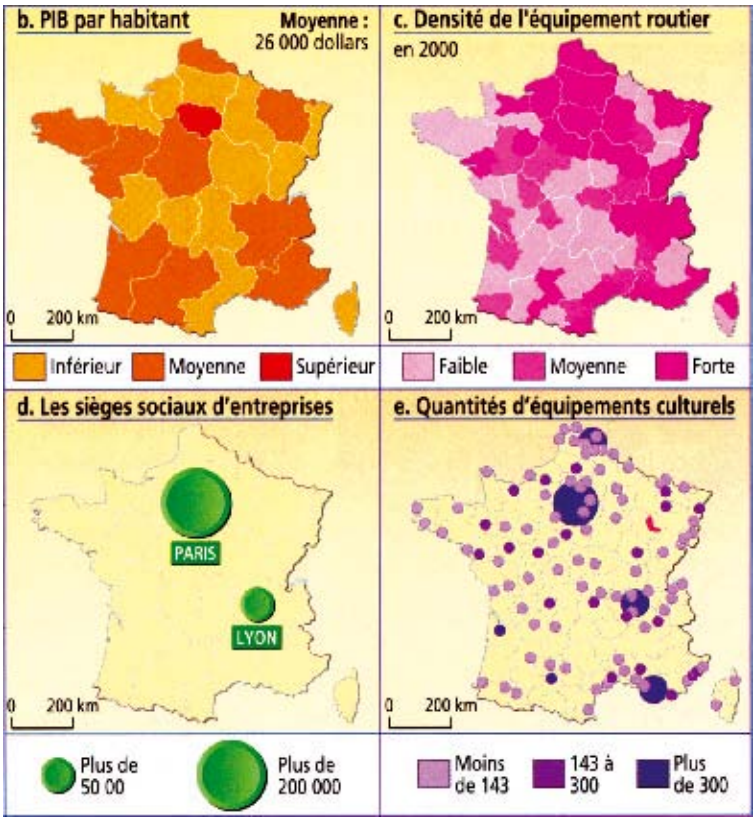
4 LE RÔLE DES TRANSPORTS DANS LE COMMERCE INTERNATIONAL

1. Situer ce marché international de fruits et légumes :
Il se situe à Perpignan, dans le département des Pyrénées orientales.

2. Pourquoi parle-t-on de plate-forme multimodale ?
Elle se situe au cœur d'un réseau de transport dense et varié :
- axe ferroviaire,
- autoroute A 9 en direction de l'Espagne,
- aéroport,
- port du Boulou.

> DES TERRITOIRES ORPHELINS

1 LES DÉSÉQUILIBRES RÉGIONAUX



EXPLOITATION

1. Ces cartes illustrent les déséquilibres régionaux. Choisissez une région qui vous semble déshéritée et justifiez votre choix.

2 LE MANQUE DE MÉDECINS DANS LA RÉGION NORD PAS DE CALAIS

« Dans les p'tits patelins, faut pas être cardiaque. Ah ouais, sinon t'es mal, faut traverser 20 villages en tout. 50 jours pour trouver un hôpital : que dalle ! » *Extrait de Marly-Gomont de Kamini*

Et si on cherchait nos médecins dans le Sud ?

[...] Et si enfin, la région pouvait compter sur (au moins) autant de professionnels que les régions Rhône-Alpes ou PACA ? Et si on limitait la liberté d'installation des médecins ? Certains franchissent le pas…

C'est caricatural, mais c'est une réalité : la région PACA, la plus « vieille » de France, est aussi celle qui compte le plus grand nombre de… pédiatres. On pourrait en sourire s'il n'y avait pas, dans le Nord-Pas-de-Calais, 30 % de spécialistes en moins que la moyenne nationale. S'il ne fallait pas attendre entre six mois et un an pour obtenir un rendez-vous chez un ophtalmologue dans la région, pendant que dans le Sud, l'affaire peut être bouclée en quelques jours. Les professionnels sont mal répartis. Et si on s'attaquait à la liberté d'installation des médecins ? Certains commencent à évoquer le sujet. (…) Marc Biencourt est président du Conseil de l'Ordre des médecins du Pas-de-Calais. Il n'hésite pas à franchir le pas, même à mots mesurés : « Pourra-t-on faire l'économie d'un système qui limitera l'installation dans les zones favorisées ? Éthiquement, je n'y suis pas favorable mais… peut-être ne pourra-t-on pas faire autrement. » (…) C'est la fédération hospitalière qui, par la voix de son représentant régional, Claude Galametz, met le plus les pieds dans le plat en proposant tout simplement de « limiter le conventionnement de nouveaux médecins dans les territoires où l'offre est jugée satisfaisante… ». Une proposition qui n'a qu'un but : « Obtenir une meilleure répartition de l'offre médicale… Car les médecins ne manquent pas en France, ils sont simplement mal répartis. [...]

Extrait d'un article de B. Virel paru sur le site www.lavoixdunord.fr

EXPLOITATION

1. Cet article de la Voix du Nord fait état d'un déséquilibre territorial. À quel niveau ? Justifiez.

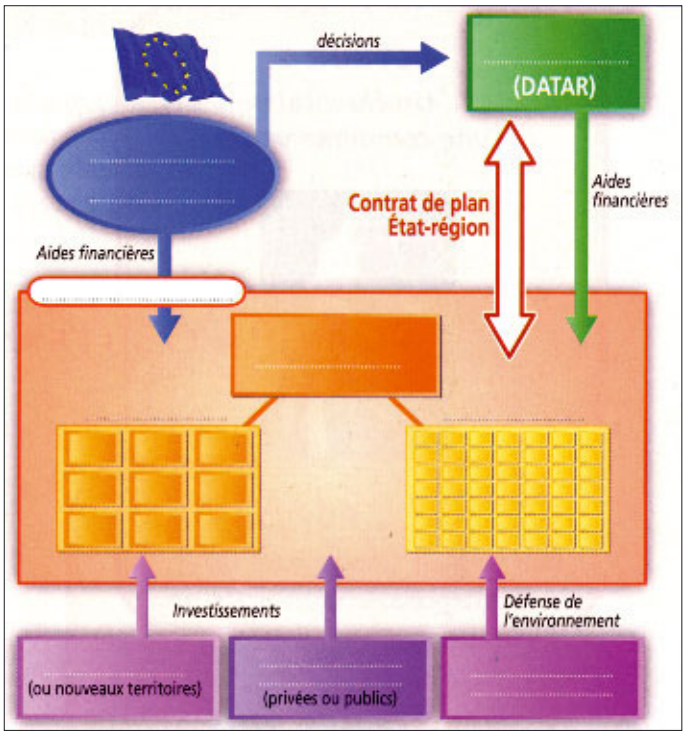
2. Quelles sont les conséquences d'un tel déséquilibre ?

3. Recherchez les propositions qui sont faites par les personnels de la santé pour inverser cette tendance et attirer les spécialistes dans la région NPDC, en distinguant les mesures incitatives des mesures obligatoires.

MESURES INCITATIVES	MESURES OBLIGATOIRES

4. Débat : Comment pourrait-on inciter les spécialistes de la santé à mieux se répartir sur le territoire français ? Faut-il encourager ou imposer une répartition équitable du personnel de santé ?

3 LES ACTEURS DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE



EXPLOITATION

1. Complétez ce schéma.

2. Définissez chaque nouvelle notion.

3. Mettre en relation avec le programme d'éducation civique sur la loi de décentralisation de 1982 et les contrats de plan État-région.

4 ACCOMPAGNER LES TERRITOIRES : UN EXEMPLE LOCAL

L'Allier, terre d'accueil

[...] La mise en oeuvre d'un développement économique est liée à un développement harmonieux du territoire. Face au risque de vieillissement de la population du département de l'Allier et à une baisse démographique d'ores et déjà annoncée par l'INSEE, il est important d'accompagner les territoires dans toutes les actions menées pour favoriser le développement.

Un des leviers de l'implantation de nouvelles activités dans l'Allier est la politique d'accueil menée à l'initiative du Conseil général, avec les collectivités locales et les organismes professionnels, au travers du dispositif Accueil de nouveaux arrivants, création d'activités, accompagnement des porteurs de projets. Prenant en compte les besoins professionnels et familiaux, il s'adresse à toute personne désirant s'installer dans le département et accompagne particulièrement les porteurs de projets de micro-activités désirant s'implanter en milieu rural.

Par ailleurs, la CCI de Montluçon-Gannat, portes d'Auvergne, mène une action similaire dans son bassin d'intervention. À l'instar de celle du Conseil général, elle a pour objectif de faciliter l'intégration de nouveaux arrivants. Elle propose un service personnalisé et efficace d'accompagnement des salariés des entreprises. Lors d'une soirée, un cadeau de bienvenue est remis et permet de découvrir la vie associative et culturelle de Montluçon. [...]

Extrait du site www.allier.fr

EXPLOITATION

1. Quel constat fait le Conseil général de l'Allier sur la démographie du département ?

3. Quels sont les axes développés pour encourager l'implantation de nouvelles activités ?

[POUR APPROFONDIR]

Réalisez une synthèse dans laquelle vous mettrez en évidence certains déséquilibres régionaux et comment les collectivités territoriales peuvent agir pour attirer les entreprises, les professionnels de secteurs sous-représentés. Comment situeriez-vous votre région ? Présente-t-elle des déséquilibres (aménagement du territoire, emplois..) et quelles sont les réponses apportées ?

/// CORRIGÉ ///

1 LES DÉSÉQUILIBRES RÉGIONAUX

1. Ces cartes illustrent les déséquilibres régionaux. Choisissez une région qui vous semble déshéritée et justifiez votre choix.

Ex : Le Limousin (région constituée des trois départements de la Creuse, La Corrèze et la Haute-Vienne) est une région dont le PIB est inférieur à la moyenne nationale qui est de 26 000 dollars, donc une région qui est moins dynamique que d'autres, une région plus isolée car la densité de l'équipement routier y est faible et dont le taux d'équipements culturels est faible également

2 LE MANQUE DE MÉDECINS DANS LA RÉGION NORD PAS DE CALAIS

1. Cet article de la Voix du Nord fait état d'un déséquilibre territorial. À quel niveau ? Justifier.

La région NPDC manque de médecins et surtout de spécialistes : « 30% de moins que la moyenne nationale ». La région PACA, « la plus vieille », donc celle qui comptabilise la part la plus élevée de personnes âgées, compte le plus grand nombre de pédiatres !

Selon le journaliste, la France ne manque pas de médecins mais ils sont mal répartis : «Dans le Pas-de-Calais, il n'y a qu'1 médecin pour 409 habitants alors que la moyenne nationale est de 1 médecin pour 291 habitant. »

2. Quelles sont les conséquences d'un tel déséquilibre ?

Dans les régions qui accusent un déficit de spécialistes, les consultations sont programmées six mois à l'avance : « attendre entre six mois et un an pour obtenir un rendez-vous chez un ophtalmologue dans la région, pendant que dans le Sud, l'affaire peut être bouclée en quelques jours. » Un lensois n'a donc pas accès aux mêmes soins qu'un niçois.

Dans la région, l'espérance de vie y est la plus basse de France (3,1 ans de moins par rapport à la moyenne nationale pour les hommes et 2,6 pour les femmes) et elle est première pour toutes les grandes causes de décès sauf les accidents de la route et les maladies infectieuses. Selon les chiffres de l'Observatoire régional de la santé, on se suicide dans le Nord/Pas-de-Calais 25 % de plus qu'ailleurs, la région est première ou seconde pour tous les types de cancers (41 % de décès en plus que la moyenne nationale pour les hommes et 16 % chez les femmes) et elle connaît 50 % de plus de morts par maladies cardio-vasculaires.

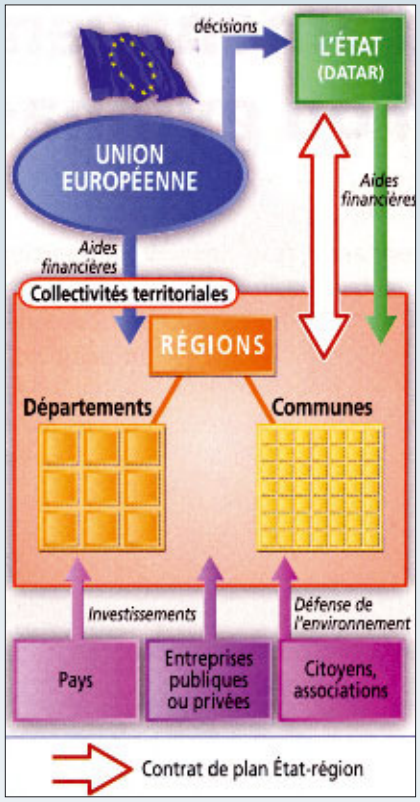
Bien entendu, le manque de moyens et de personnel ne sont pas les seules raisons de ce désastre : Les habitants, du Pas de Calais notamment, consultent tardivement et les habitudes alimentaires sont mauvaises.

3. Rechercher les propositions qui sont faites par les personnels de la santé pour inverser cette tendance et attirer les spécialistes dans la région NPDC, en distinguant les mesures incitatives des mesures obligatoires.

MESURES INCITATIVES	MESURES OBLIGATOIRES
Accorder de bonnes conditions de travail, techniques (donc de matériel, locaux), financières et de cadre de vie. Accorder des avantages « de type de celles des entreprises en zone franche » donc fiscales.	Limiter le conventionnement des médecins là où il y en a suffisamment.

3 LES ACTEURS DE L'AMÉNAGEMENT DU TERRITOIRE

- Compléter le schéma.



4 ACCOMPAGNER LES TERRITOIRES : UN EXEMPLE LOCAL

1. Quel constat fait le Conseil général de l'Allier sur la démographie du département ?

Le vieillissement de la population et la baisse démographique annoncée par l'INSEE (institut national de la statistique et des études économiques).

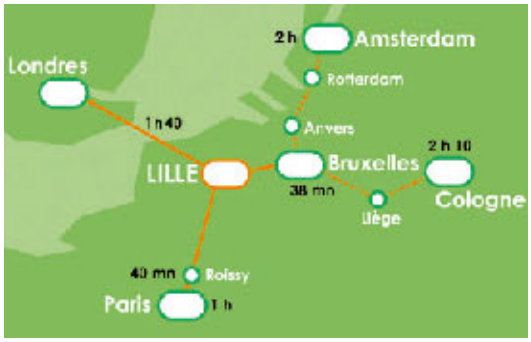
2. Quels sont les axes développés pour encourager l'implantation de nouvelles activités ?

Accueillir et accompagner les arrivants ayant un projet en prenant en compte les besoins.

> LES EURORÉGIONS : L'EXEMPLE DU NORD-PAS-DE-CALAIS

1 LILLE AU CŒUR DE LA MÉGAPOLE EUROPÉENNE

a) Un réseau de transport



b) Euralille

Quinze ans après son lancement, Euralille remplit son objectif de départ : doter la métropole lilloise d'un centre d'affaires à l'échelle des grandes métropoles européennes. 71 % des droits à construire sont aujourd'hui commercialisés d'Euralille 1 à Euralille 2, et le plan d'aménagement des espaces publics engagé depuis l'année 2000 a permis d'améliorer l'accessibilité aux gares, de renforcer les liaisons entre les différents secteurs de l'opération, tout en accentuant la place dévolue aux espaces verts. Euralille accueille aujourd'hui près de 7000 emplois, qui se concentrent surtout dans les secteurs des banques, des assurances, des télécommunications, du conseil et de l'informatique. En fin d'opération, vers 2010, Euralille devrait accueillir 15000 à 20000 emplois.

EXPLOITATION

1. Quelles réalisations ont permis de placer Lille au cœur de la mégalopole européenne ?
2. Montrer que la situation géographique de Lille est exceptionnelle.
3. Qu'est ce qu'Euralille ?
4. Combien d'emplois ont été créés ?
5. Dans quel secteur d'activités ?
6. Quelles sont les perspectives à terme ?

2 ATTRACTIVITÉ INDUSTRIELLE D'UNE EURORÉGION

a) Toyota choisit le Nord

C'est probablement le plus beau cadeau de Noël pour le Nord-Pas-de-Calais en cette fin d'année : le premier groupe japonais et troisième constructeur automobile mondial a annoncé, …, son implantation à Onnaing, dans le Valenciennois. Deux mille emplois directs et un investissement de 4 milliards de francs vont apporter ainsi à notre région un nouveau souffle. Cet événement signe aussi une reconnaissance au niveau mondial de la bonne position européenne de notre région, de la qualité de sa main-d'œuvre et de son savoir-faire en matière de construction automobile.

(…) Un parc d'activités situé au bord de l'autoroute Paris-Bruxelles, à 6 km de Valenciennes, où, au milieu des champs de maïs, s'installe déjà un autre japonais, l'équipementier Ogura. L'accueil réservé à MiroShi Qkuda a été digne d'un chef d'État dans la petite ville ouvrière qui vécut jadis de la mine. L'espoir venu du Soleil-Levant est énorme, ici, comme dans tout l'arrondissement dont le taux de chômage dépasse les 20 % de la population active…

Il est clair que le choix du Nord n'est pas dû au hasard, ni aux subventions pour l'aménagement du territoire. Pour la circonstance, elles ne devraient pas dépasser les 10 % de l'investissement. En revanche, c'est le voisinage de Bruxelles, siège européen de la firme, et la proximité du Tunnel sous la Manche (Toyota a déjà une usine en Angleterre et y fabriquera ses moteurs), ainsi que le réseau d'autoroutes qui a fait gagner le Valenciennois. D'autant que ce secteur géographique s'inscrit au sein d'une région automobile forte de 38000 salariés employés directement chez les constructeurs ou les équipementiers.

Extrait d'un article de Philippe HOCHART paru dans La voix du Nord, décembre 1997

b) L' usine Toyota en chiffres

3200	Nombre de salariés travaillant actuellement sur le site d'Onnaing
95 %	Proportion des employés du site issus du NPDC
45 %	Proportion des employés de l'usine qui étaient au chômage ou étudiants avant leur embauche
21,8 %	Part des intérimaires par rapport à l'effectif global

EXPLOITATION

1. En quoi l'implantation de l'usine Toyota à Onnaing, dans le Valenciennois, constitue une chance pour la région ?
2. Cette implantation a-t-elle été concluante sur le plan de l'emploi ?
3. L'emploi est-il précaire selon vous ?
4. Pourquoi le constructeur automobile japonais a-t-il choisi ce site ?

3 EURORÉGION : UNE DIMENSION CULTURELLE

a) Un «Louvre bis» à Lens

Le ministre de la Culture, Renaud Donnedieu de Vabres, a finalement choisi Lens pour accueillir le «Louvre Bis» dans quatre ans. Après Lille 2004, c'est au tour de Lens 2008! Cet événement est la suite logique de «Lille, capitale européenne de la Culture». (...)

- Le projet s'inscrit dans l'enracinement de valeurs propres à notre région (durabilité – travail).
- L'antenne aura un rayonnement international. Lens aura tout à faire pour construire de nouvelles structures d'accueil d'un public très nombreux et exigeant à fort pouvoir d'achat (hôtellerie – restauration – centres commerciaux...). Il ne s'agira pas de décevoir mais de s'engager dans le tourisme du XXI^{e} siècle.

Extrait du site www.nordmag.fr/culture/louvre_lens/louvre_lens.htm

b) Lille capitale européenne

«Quelques chiffres sont significatifs de l'emploi direct généré par l'association Lille Horizon 2004 : pour les années 2003 et 2004, 1341 salariés ont été employés par Lille Horizon 2004, 439661 heures ont été travaillées

Qui sont ces salariés?

– Lieu de résidence: 83% résidents dans le Nord-Pas-de-Calais ; 50% résidents à Lille;

– Lieu de naissance: 54% dans le Nord-Pas-de-Calais dont 15% de Lillois; 33% autres régions de France et 12% d'étrangers;

– Statut: 28 CDI, 631 CDD (49%), 485 intermittents (36%), 197 artistes salariés (15%).

En 2004, les hôtels de la métropole ont accueilli 120905 personnes supplé-mentaires par rapport à l'année 2003, correspondant à 288536 nuitées. Une manne économique incontestable pour la métropole et sa région!

Extrait du site www.lillemetropole.fr

EXPLOITATION

1. Quelles sont les deux opérations culturelles régionales visibles sur le plan international ?

2. Quelles sont les incidences de tels projets, temporaire comme Lille 2004, ou durable comme Le Louvre ?

[POUR APPROFONDIR]

Vous adressez un mail à un ami qui a connu le Nord Pas-de-Calais à l'époque de la crise industrielle. Vous devez le convaincre de vous rejoindre quelques jours, en mettant en évidence les changements survenus dans la région.

/// CORRIGÉ ///

1 LILLE AU CŒUR DE LA MÉGAPOLE EUROPÉENNE

1. Quelles réalisations ont permis de placer Lille au cœur de la mégalopole européenne ?
Le TGV (train à grande vitesse) et le tunnel sous la Manche, tout deux inaugurés en 1994.

2. Montrer que la situation géographique de Lille est exceptionnelle :
Elle se situe à 1h 40 de Londres, 2h d'Amsterdam, 1h de Paris, 38 mn de Bruxelles.
Lille est au carrefour des quatre capitales européennes.

3. Qu'est ce qu'Euralille ?
C'est un nouveau quartier d'affaires à dimension européenne. Il s'est construit au moment de l'arrivée du TGV et de l'aménagement d'une nouvelle gare : Lille Europe.

4. Combien d'emplois ont été créés ?
7 000.

5. Dans quel secteur d'activités ?
Dans le secteur tertiaire : banques, assurances et télécommunications essentiellement.

6. Quelles sont les perspectives à terme ?
15 000 à 20 000 emplois.

2 ATTRACTIVITÉ INDUSTRIELLE D'UNE EURORÉGION

1. En quoi l'implantation de l'usine Toyota à Onnaing, dans le Valenciennois, constitue une chance pour la région ?
C'est la promesse de 2 000 emplois directs et de 4 milliards de francs (660 millions d'euros), aubaine dans la zone qui comptait en 1997 20 % de chômage.

2. Cette implantation a-t-elle été concluante sur le plan de l'emploi ?
Oui, puisque aujourd'hui, le site emploie 3 200 personnes dont 95 % sont issus de la région. Par ailleurs, presque la moitié du personnel était au chômage ou étudiant avant l'embauche dans l'usine.

3. L'emploi est-il précaire selon vous ?
21,8% du personnel est intérimaire, or selon le site actu-chômage du Jeudi 08 Septembre 2005, « L'industrie automobile (11,8 %), la construction (11,5 %) et les industries des biens intermédiaires (10,5 %) sont, comme les mois précédents, les secteurs dont l'effectif intérimaire par rapport à l'effectif total est le plus représenté. Le recours à l'intérim reste prépondérant dans l'industrie : alors que ce secteur ne représente que 22,4 % de l'emploi salarié total, il emploie 46,8 % des intérimaires. Environ quatre cinquièmes des emplois intérimaires concernent des emplois d'ouvriers. Les ouvriers non qualifiés voient cependant leur nombre diminuer de 4,9 % ».
Donc le taux de 21,8 % est élevé.

4. Pourquoi le constructeur automobile japonais a-t-il choisi ce site ?
Outre les subventions pour l'aménagement du territoire accordées (et qui se montent 10 % de l'investissement), le choix de Toyota a été lié à la position géographique du site :
- voisinage de Bruxelles, siège européen de la firme
- la proximité du Tunnel sous la Manche, où Toyota a une usine qui fabrique les moteurs
- le réseau d'autoroutes (au carrefour de l'autoroute A1 Lille-Paris et E42 Bruxelles-Mons)
- la tradition industrielle de la région, notamment dans le secteur automobile.

3 EURORÉGION : UNE DIMENSION CULTURELLE

1. Quelles sont les deux opérations culturelles régionales visibles sur le plan international ?
- Le Louvre à Lens. La grande antenne du Louvre baptisée Louvre II se fera sur le carreau de la fosse 9 à proximité de Bollaert et présentera 500 à 600 oeuvres sorties des réserves du Louvre Paris.
Le projet du cabinet japonais Sanaa, de Kazuyo Sejima et Ryue Nishizawa et Imrey Culbert - Tim Culbert et Celia Imrey, architectes associés - muséographes, a été retenu par la Commission permanente du 26 septembre 2005.
Basé à Tokyo, il est à l'origine du musée d'art contemporain de Kanazawa, au Japon, et mène le projet pour l'Institut d'art moderne de Valence, en Espagne.
- Lille capitale européenne 2004 : l'événement, Lille 2004 aura proposé pas moins de 2 500 manifestations : spectacles, expositions, grandes fêtes populaires, métamorphoses urbaines...

2. Quelles sont les incidences de tels projets, temporaire comme Lille 2004, ou durable comme Le Louvre ?
Création d'emplois directs : « 1 341 salariés ont été employés par Lille Horizon 2004, 439 661 heures ont été travaillées ».
Augmentation de la fréquentation touristique : « En 2004, les hôtels de la métropole ont accueilli 120 905 personnes supplémentaires par rapport à l'année 2003, correspondant à 288 536 nuitées » dans une région qui, il y a encore 15 ans, traînait une image négative : pays noir, chômage…

> VERS UNE DIMENSION PLANÉTAIRE DU TRAVAIL

1 MERVEILLES DU LIBRE-ÉCHANGE

[...] Les femmes de Ciudad Juârez sont victimes d'un monstre qui porte un nom: la pauvreté. Elles ont quitté un jour leur terre ou leur village pour réaliser l'un des seuls rêves accessibles à un(e) Mexicain(e) démuni(e): s'installer sur la frontière nord et travailler, pour 4 euros par jour, dans le cloaque écologique des maquiladoras. Ou, même, poursuivre le voyage et, sous le ciel étoilé du désert, tenter de passer clandestinement aux États-Unis. D'après le secrétariat des relations extérieures mexicain (SRE), 370 migrants sont morts en 2002 en tentant de pénétrer illégalement dans ce pays.

Prélude au modèle économique qui, depuis, a étendu ses tentacules, ces entreprises de sous-traitance, très majoritairement américaines, se sont implantées sur la frontière dans les années 1960. En 1990, on en dénombrait 1703; en décembre 2001, 3684 d'entre elles occupaient 1,2 million de Mexicains. À Ciudad Juârez, 350 maquiladoras donnent du travail à près de 200000 personnes. Caractéristiques communes à toutes ces firmes: emplois peu qualifiés, sous-payés, conditions de travail souvent infra-humaines et total mépris de l'environnement.

Entre-temps, entré en vigueur en janvier 1994, lui aussi sous couvert de développement, l'Accord de libre-échange nord-américain (Alena) a fixé les règles des échanges commerciaux entre le Mexique, les États-Unis et le Canada. Offrant un maximum de facilités et de garanties au capital étranger, et en particulier aux entreprises transnationales, en grande majorité américaines, l'Alena repose sur un postulat: l'ouverture des frontières, la libre circulation des marchandises et des capitaux, la dérégulation et l'investissement privé créeront des sources d'emplois et élimineront la pauvreté.

Neuf années plus tard, les économistes (libéraux) triomphent. Entre 1993 et 2001, le volume du commerce entre les trois pays a progressé de 116 % (de 297 milliards de dollars à 622 milliards). Depuis l'entrée en vigueur de l'Alena, 74% des importations du Mexique proviennent des États-Unis et 89% de ses exportations vont vers ce pays. Ces dernières sont le fait de quelques 300 entreprises, en majorité filiales de multinationales américaines, auxquelles il convient d'ajouter les maquiladoras. [...]

Extrait du Monde diplomatique, 2003

EXPLOITATION

1. Situer Ciudad Juarez.

2. D'après le texte, pourquoi ces femmes se rendent-elles au Nord, à la frontière américaine ?

3. Comment a évolué le nombre de maquiladoras entre 1990 et 2001 :

4. Quelle organisation régionale facilite la création de ces entreprises ?

5. Classer dans un tableau les avantages et inconvénients de cet accord.

2 LA QUESTION DE LA DÉLOCALISATION

Combien coûte un téléopérateur?

FRANCE	2500 euros
ROUMANIE	800 euros (en salaire mensuel brut chargé)
MAROC	400 euros
SÉNÉGAL	150 euros

[...] les fournisseurs d'accès à Internet ou les services de renseignements téléphoniques, n'hésitent pas à délocaliser 100% de leur activité. C'est le cas du 118 218, dont la totalité de l'activité se fait au Maroc. Une recherche d'économie qui est réalisée presque exclusivement sur les salaires. «Les prix ont baissé de plus de 30% ces dernières années, explique Laurent Uberti. Dans ces conditions, il est difficile de rester compétitifs et de rivaliser avec les coûts salariaux de nos concurrents étrangers.» Quand le smic horaire français s'élève à 8,27 euros, le smic horaire marocain est fixé à 0,88 euro. [...]

Extrait d'un article d'Anne-Cécile Geoffroy paru dans Liaisons sociales magazine de mars 2007

EXPLOITATION

1. Ces deux documents s'opposent sur la question de la délocalisation (transfert d'une partie ou de la totalité de la production d'une entreprise dans un pays étranger où les coûts de production sont moins élevés): montrez-le.

Peu de délocalisations dans les services

[...] Les chiffres de l'agence française pour les investissements internationaux (AFII) font ressortir un très fort dynamisme du secteur du service aux entreprises (13 % du total): «On parle beaucoup du développement des centres d'appels du Maghreb, mais en parallèle, les investisseurs étrangers ont créé beaucoup de centres d'appels en France» souligne un proche de la ministre Christine Lagarde. Les exemples ne manquent pas avec, en 2006, les choix de Creditsafe pour Roubaix (110 emplois créés), de Virgin Mobile et Carphonewarehouse pour Laval (300 emplois), de Fonecta pour Reims (350 emplois), d'Expédia pour Marseille (plus de 200 emplois). [...]

Alain Faujas, 1er et 20 mars 2007

3 INVESTISSEMENTS ÉTRANGERS EN FRANCE : UN EXEMPLE LOCAL

Repérer le site www.business.ineurope.com. Dans ce site, sélectionner la région Ile-de-France, puis le département : Seine-et-Marne.

EXPLOITATION

1. Que cherche à promouvoir ce site ?

2. Calculer la part d'entreprises étrangères venant de l'Union européenne installées dans ce département.

3. Calculer les effectifs de la totalité des entreprises citées.

4. Calculer les effectifs des entreprises françaises.

5. Combien d'entreprises de cette liste appartiennent au secteur industriel ?

[POUR APPROFONDIR]

Dans un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes, vous montrerez que les délocalisations concernent le Nord comme le Sud et vous en soulignerez les inconvénients et les avantages.

/// CORRIGÉ ///

1 MERVEILLES DU LIBRE-ÉCHANGE

1. Situer Ciudad Juarez :
C'est une ville mexicaine à la frontière des États-Unis.
La frontière entre les États-Unis et le Mexique est longue de 3 225 km : on l'appelle la Mexamérique, véritable région transfrontalière, espace d'intense activité économique.

2. D'après le texte, pourquoi ces femmes se rendent-elles au Nord, à la frontière américaine ?
Elles s'y rendent pour travailler dans des maquiladoras, entreprises américaines de sous-traitance (au départ des usines d'assemblage qui assemblent donc des composants conçus aux États-Unis).

3. Comment a évolué le nombre de maquiladoras entre 1990 et 2001 :
Il a doublé, passant de 1 703 en 1990 à 3 684 en 2001.

4. Quelle organisation régionale facilite la création de ces entreprises ?
L'ALENA (accord de libre-échange nord-américain) conclu entre le Canada, les États-Unis et le Mexique en 1994. Cet accord permet l'ouverture des frontières, la libre circulation des marchandises et des capitaux.
« Depuis cette date, la frontière est devenue une vaste zone franche, puisque les sociétés ne paient pas les taxes industrielles habituelles sur le territoire américain. Il s'agit donc d'un compromis : le gouvernement mexicain accepte la présence d'usines américaines sur son territoire pour favoriser son développement industriel en s'appuyant sur l'essor américain » D'après M.Goussot Espaces et territoires aux États-Unis Belin, 2004.

5. Classer dans un tableau les avantages et inconvénients de cet accord.

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
Création d'emplois / baisse de la pauvreté, en théorie. Le volume du commerce a progressé de 116 % en 8 ans. 74 % des importations du Mexique proviennent des États-Unis et 89 % des exportations y vont.	Emplois sous-qualifiés, sous-payés (4 euros par jour). Conditions de travail déplorables. Lien de dépendance ne favorisant pas nécessairement le développement du Mexique. Pas de libre circulation des personnes en revanche : « tenter de passer clandestinement (…) 370 migrants sont morts en 2002 en tentant de pénétrer illégalement dans ce pays.

2 LA QUESTION DE LA DÉLOCALISATION

1. Ces deux documents s'opposent sur la question de la délocalisation (transfert d'une partie ou de la totalité de la production d'une entreprise dans un pays étranger où les coûts de production sont moins élevés) : montrez-le.
Document 1 : « les fournisseurs d'accès à Internet ou les renseignements téléphoniques, comme 118 218, n'hésitent pas à délocaliser 100 % de leur activité. En effet, les coûts salariaux sont bien moins élevés au Maroc (smic horaire à 0,88 euros) qu'en France (smic horaire à 8,27 euros) … »

Document 2 : « …certes, il y a des délocalisations au Maghreb, mais en parallèle les investisseurs étrangers ont créé de nombreux centres d'appel en France, comme Creditsafe à Roubaix, de Virgin Mobile … En tout, près de 1 000 emplois ».

3 INVESTISSEMENTS ÉTRANGERS EN FRANCE : UN EXEMPLE LOCAL

1. Que cherche à promouvoir ce site ?
La création d'entreprises françaises ou étrangères dans la région. Une entrée sur le côté gauche de la page permet de se mettre en contact avec un interlocuteur si on a un projet de création d'entreprises.

2. Calculer la part d'entreprises étrangères venant de l'Union européenne installées dans ce département :
56 % (en sachant que les 20 %, dites autres, peuvent éventuellement être aussi originaires de l'UE). Ceci illustre la part importante des investissements étrangers en France.

3. Calculer les effectifs de la totalité des entreprises citées :
32 184

4. Calculer les effectifs des entreprises françaises :
14621 (45 % des effectifs).

5. Combien d'entreprises de cette liste appartiennent au secteur industriel ?
11

Mise en perspective

CONDUCTEUR DE TRAIN : DE LA LOCOMOTIVE À VAPEUR AU TGV

Nouvelles compétences, nouveaux métiers

Depuis l'apparition de la première machine à vapeur, les métiers du chemin de fer sont en constante évolution. Certains disparaissent, d'autres sont créés. Mais tous, à des degrés divers, sont transformés par l'arrivée en force des nouvelles technologies qui nécessitent une évolution et un élargissement des compétences des cheminots. Ainsi, par exemple, les aiguilleurs ou les conducteurs de locomotives doivent développer de nouvelles capacités en traitement de l'information pour s'adapter aux techniques de pointe utilisées par la SNCF.

Quelques métiers disparus

– *Allumeur (de lanterne) :* employé chargé d'allumer les lanternes à pétrole ou à huile équipant les signaux mécaniques.
– *Chauffeur :* à bord d'une locomotive à vapeur dont la conduite est assurée par le mécanicien, personne chargée de l'alimentation en charbon et du décrassage des mâchefers (à définir) ou de l'alimentation en fuel lourd. Le chauffeur était également responsable de l'alimentation en eau de la chaudière.
– *Eveilleur :* agent autrefois chargé d'aller réveiller (ou de vérifier qu'ils l'étaient !) les mécaniciens devant prendre leur service à des heures indues.
– *Mécanicien vapeur :* agent qui assure la conduite d'une locomotive à vapeur, assisté d'un chauffeur.
– *Sémaphoriste :* agent chargé d'actionner un sémaphore (signal pour réguler l'espacement des trains) sur les voies.
– *Serre-frein* : agent autrefois préposé au serrage des freins du wagon dont il a la charge, sur commande du mécanicien qui transmet ses ordres grâce au sifflet de sa machine. Avant l'installation du frein continu automatique, il fallait un serre-frein par wagon

Source : http://www.itinerairemetiers.fr

Activité

– A quels besoins correspondaient ces métiers disparus, qu'est-ce-qui les remplace aujourd'hui ?
– Repérer les nouveaux métiers du transport ferroviaire en effectuant des recherches à partir de sites internet.
– Identifier les nouvelles fonctions et les nouveaux métiers de la SNCF.

LE TRANSPORT URBAIN

Le transport urbain se renforce et propose des réponses variées aux besoins des usagers : bus, tramway, minibus, mise à disposition de vélos, bateaubus…
Pour transporter chaque jour les citadins dans la ville, les sociétés de transports en commun disposent de services très variés. Du transport à l'entretien, en passant par la logistique, le nettoyage et l'administration, ce sont de vraies fourmilières. Quels professionnels pour assurer un service performant ?

Activité

Enquête sur le terrain :
– organiser une visite dans l'entreprise de transport urbain de la ville la plus proche
– Identifier les différentes fonctions et métiers que renferme l'entreprise.
– Mettre en évidence ceux qui sont spécifiques à ce secteur d'activité et ceux qui sont transversaux.

LE DÉVELOPPEMENT DES TRANSPORTS, QUELLES CONSÉQUENCES SUR L'AMÉNAGEMENT URBAIN?

La création de cet ancien mode de transport remis au goût du jour qu'est le tramway remodèle la ville. Des rues lui sont réservées, des arrêts implantés, des voies créées, les abords paysagés.

Activité

En prenant appui sur l'exemple concret de l'implantation du tramway dans une ville, faire le lien avec les différents professionnels concernés par la réalisation de l'ouvrage, l'aménagement des abords, les nouveaux services mis en place.

Mettre en évidence la coordination nécessaire entre ces différents corps de métiers pour réaliser cet ouvrage.

Ex : architecte, urbaniste, chef de chantier, voirie, paysagiste, informaticien, électricien…

DU LOCAL À L'INTERNATIONAL

Petites, mais ouvertes sur le monde, ce sont ces entreprises qui, implantées dans des endroits reculés, développent des services ou des produits recherchés dans le monde. Leur savoir faire : proposer une réponse originale et adaptée à des besoins variés.

Activité

Recherchez dans votre région une PME ayant ces caractéristiques et analysez les clés de son succès :

– son originalité,
– le service rendu,
– les compétences qu'elle possède,
– les raisons de ses exportations.

Réalisez sa carte de visite : taille, chiffre d'affaire…

L'ÉPOPÉE DES BARCELONNETTES

La mobilité, c'est aussi une histoire de culture, au XIX^{e} siècle, dans différentes régions défavorisées de France, des gens sont partis à l'aventure, entraînant avec eux d'autres villageois, et créant ainsi des communautés à l'étranger.
En ariège, c'étaient les chercheurs d'or, en Ubaye, voici l'histoire des habitants ed Barcelonnette.

La vallée de l'Ubaye et ses longs et rudes hivers avaient, de tous temps, obligé une partie de la population à aller s'employer ailleurs durant la moitié de l'année. D'abord ouvriers agricoles, bergers et précepteurs, la fabrication de vêtements de laine et de fils de soie dans la vallée poussa les plus aventureux à devenir colporteurs. Certains allaient sur Lyon ou la Bourgogne, d'autres jusque dans les pays Rhénans et Flamands. Partout, ils étaient appréciés pour leur honnêteté. Cette réputation de marchands ne laissait tout de même pas penser qu'ils iraient si loin...
En 1814, Joseph-Antoine Coutollenc part à 18 ans pour le nouveau monde et s'installe au Mexique.
En 1821, les Frères Arnaud s'installent également à Mexico, après un détour en Louisiane où leurs descendants fonderont Arnaudville (6.000 habitants aujourd'hui, jumelée avec Jausiers).
Profitant du départ des colons espagnols suite à l'indépendance du Mexique, ils ouvrent un magasin de textile à l'enseigne de «EL CAJON DE ROPA DE LAS SIETE PUERTAS».
Comme les affaires marchent bien, ils font venir vers 1830 trois de leurs anciens employés nommés Caire, Jauffred et Teissier pour les aider.
En 1845, Caire et Jauffred reviennent au pays à la tête de 250.000 francs/or chacun. Cette somme mirobolante qui «hanta dès lors toutes les imaginations» déclenche une vague d'immigration qui touche non seulement la vallée de l'Ubaye, mais aussi les Alpes de Haute Provence et les Hautes-Alpes. En 1900, 5000 familles de ressortissants français sont recensées à Mexico.
Les Barcelonnettes sont à l'origine d'un empire commercial que même les Anglais et les Allemands redoutent. A partir de 1880, sur le modèle de ce qui se fait à Paris, les Barcelonnettes ouvrent à Mexico des «grands magasins» seuls susceptibles d'absorber les productions textiles de l'industrie qu'ils ont développée. Rapidement, ils se diversifient et ouvrent des usines de papier, de conserves, de cigarettes, des brasseries et même des banques (leurs signatures figurent au bas des billets).
Il est clair que cette réussite fulgurante doit en grande partie être attribuée au caractère des habitants de la vallée, habitués depuis toujours à économiser les maigres revenus d'une terre, somme toute ingrate. Leur courage et la grande cohésion d'entraide régnant entre eux ont fait que, dans un milieu moins hostile, ils aient mieux réussi.

Source : http://www.netprovence.com/tourisme/departement/04/ubaye/epopeebarcelo.htm

Activité

– Où se situe l'Ubaye, quelles sont ses caractéristiques géographiques et économiques au XIX^{e} siècle ?
– Faire ressortir ce qui, dans l'histoire des habitants de Barcelonnette, peut expliquer cette émigration et cette réussite commerciale ?
– Citer d'autres exemples de migration à l'échelle d'un département. Comparer.
– De nos jours, de telles expériences existent elles ?

DES MÉTIERS PRÈS DE CHEZ SOI POUR TRAVAILLER AU BOUT DU MONDE.

On a tendance à penser que, pour travailler à l'étranger, il faut avoir une formation spécialisée dans le domaine international, en fait, de nombreuse qualifications peuvent s'exercer hors de nos frontières.
En faisant référence à ces trois secteurs d'activités :
- industrie,
- restauration hôtellerie,
- bâtiment et travaux publics.

Voir, les raisons d'une implantation à l'étranger et les conséquences sur l'environnement de travail.

TRAVAILLER DANS UNE ENTREPRISE ÉTRANGÈRE EN FRANCE

Témoignage : « *Je cherchais un poste de développeur et après une candidature spontanée, j'ai pris le poste de Software Engineer. J'aime évoluer dans un environnement international. Aujourd'hui, je travaille dans une société américaine, en France sur un projet allemand. Je suis ravie !*
Mon poste est très concret, et après une phase de formation aux Etats-Unis et en France, j'ai commencé à travailler sur un projet pour l'Allemagne, nécessitant une implication immédiate.
Ce que j'aime, c'est que, si tu es autonome et efficace, on te fait confiance, sinon on t'aide. Aujourd'hui, je coordonne les différents éléments du projet qui sont développés en France. Je suis constamment en contact avec les autres équipes impliquées, qu'elles soient basées en France, en Allemagne ou aux Etats-Unis.
Tous les nouveaux embauchés suivent une formation au siège américain, à Kansas City. C'est l'occasion d'avoir une première vision globale de l'entreprise et de rencontrer une multitude de personnes d'horizons différents, de fonctions différentes, de tous pays, de tous âges.
Ce passage à Kansas City est essentiel pour se construire un réseau ».

Activité

Qu'est-ce qu'un Software Engineer ?
Proposer aux élèves d'analyser, par groupes, ce témoignage et d'échanger en classe sur les différences induites dans le travail par l'origine géographique de l'entreprise. Avantages et inconvénients.

POUR ALLER PLUS LOIN…

Ressources documentaires ONISEP

Des documents de référence pour accompagner les recherches des élèves sur les métiers abordés dans cette thématique et à retrouver dans le kiosque ONISEP.

• Le rôle des transports et l'évolution des territoires

Kiosque Onisep : Commerce-Transports-Logistique
- Parcours : les métiers du transport et de la logistique
- Voie pro : les métiers du transport et de la logistique
- Clips métiers : transports et logistique (vidéo)
- Clips métiers : les métiers de l'aérien (vidéo)
- Parcours : les métiers du mark. et de la vente
- Zoom sur les métiers : les métiers de la distribution alimentaire

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme
- Clips métiers : Travaux publics (vidéo)
- Clips formation : Bâtiment et travaux publics : la construction (vidéo)

Kiosque Onisep : Chimie-Biologie-Biochimie-Biotechnologies
- Parcours : biologie, agroalimentaire, cosmétiques et santé
- Voie pro : de la matière au produit
- Fiches métiers vol 5 : Biologie-Chimie-Agroalimentaire

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'automobile
- Parcours : les métiers de l'aéronautique et de l'espace
- Clips métiers : Industrie aéronautique et spatiale (Vidéo)

Kiosque Onisep : équipe éducative
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

• Les territoires orphelins

Kiosque Onisep : Santé-Social
- Parcours : les métiers du médical
- Parcours : les métiers de l'humanitaire
- Itinéraire : les métiers de la santé (CD)
- Voie pro : aide aux personnes
- Clips formation : paramédical et social (vidéo)
- Clips métiers ; éducation et social (vidéo)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : architecture, urbanisme et BTP
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme

• Les Euro-régions

Kiosque Onisep : Finance-Immobilier-Banque-Bourse
- Parcours : Banque, assurances et finance
- Itinéraire : du secrétariat à la finance (CD)

Kiosque Onisep : Maths-Physique-Informatique-Electronique-Optique
- Parcours : télécoms et réseaux
- Parcours : les métiers de l'informatique
- Fiches métiers vol 4 : Informatique-Electronique-télécoms-Réseaux
- Itinéraire : Électronique, informatique, télécommunications (CD)

Kiosque Onisep : Architecture-Bâtiment travaux publics-Urbanisme
- Parcours : voie pro : construire, aménager, rénover
- Fiches métiers vol 3 : Bâtiment-Travaux publics-Architecture-Urbanisme
- Kiosque : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'automobile

Kiosque Onisep : équipe éducative
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

Kiosque Onisep : Information-Communication-Journalisme-Publicité-Documentation-Edition
- Parcours : journalisme, communication, documentation
- Parcours : Les métiers de l'information

• Vers une dimension planétaire du travail

Kiosque Onisep : Lettres- Sciences Humaines-Psychologie-Sociologie-Histoire-Géographie
- Parcours : langues et international
- Infosup : langues étrangères, études et débouchés
- Dossier : étudier et travailler à l'étranger
- Kiosque : Maths-Physique-Informatique-Electronique-Optique
- Parcours : télécoms et réseaux
- Parcours : les métiers de l'informatique
- Fiches métiers vol 4 : Informatique-Electronique-télécoms-Réseaux
- Itinéraire : Électronique, informatique, télécommunications (CD)

Kiosque Onisep : Industries-Aéronautique-Maintenance-Energie-Automatismes
- Parcours : les métiers de l'industrie
- Parcours : les métiers de l'aéronautique et de l'espace
- Clips métiers : Industrie aéronautique et spatiale (vidéo)
- Itinéraire : de la métallurgie à la plasturgie (CD)
- Parcours : les métiers de l'automobile

Kiosque Onisep : équipe éducative
- Découvrir : un secteur professionnel : les services de l'automobile

LES RESSOURCES ONISEP

Les ressources de l'onisep pour découvrir les métiers et les formations

> SITES INTERNET

– **www.onisep.fr** le site ONISEP dédié aux élèves et aux familles.
– **www.onisep-reso.fr** le nouveau site de l'ONISEP dédié aux équipes éducatives, pour se documenter, échanger et être accompagné dans son travail d'information sur l'orientation auprès des élèves.

> COLLECTIONS ONISEP

• Support papier

– Collection parcours : s'adresse aux jeunes, parents, professionnels du monde éducatif… Chaque titre est un guide complet d'informations sur les métiers, leur environnement et les formations qui y conduisent.

– Collection Dossiers : de véritables références sur les filières d'études, les métiers et les formations.

– Collection Voie pro : met en avant les métiers phares et les formations professionnelles conduisant aux métiers qui recrutent.

– Collection Zoom sur les métiers : une collection réalisée en partenariat avec les branches professionnelles pour découvrir les métiers au plus près de leur réalité.

– Collection Fiches métiers : 6 fascicules pour une nouvelle collection de fiches métiers.

> SUPPORT MULTIMÉDIA

– Planète métiers : programme multimédia pédagogique pour explorer par soi-même ou en classe l'univers des professions, une découverte interactive de 400 métiers.

– Itinéraire pour un métier : des CD-roms pour aider les jeunes dans leurs choix d'orientation en leur apportant les connaissances essentielles sur plus de 400 métiers classés par secteurs d'activités.

– Destination métiers : pour donner aux jeunes une vision globale de la richesse du monde professionnel et l'aider à se représenter plus concrètement les métiers et parcours de formation qui y mènent.

• Support vidéo

– Collection Clips métiers : séquences vidéo de portraits de professionnels sur leur lieu de travail. Chaque titre présente une sélection de métiers par secteur d'activités.

– Collection Clips formations : une nouvelle collection qui présente en images des formations professionnelles et technologiques du CAP au BTS/DUT.

– Les portraits : Une série de témoignages de jeunes professionnels qui exercent une même fonction ou un même métier générique dans différents contextes.

> LE KIOSQUE ONISEP EN CDI

Un ensemble modulaire dans l'établissement scolaire pour mettre à disposition des ressources documentaires sur différents supports, un lieu de consultation qui répond aux attentes des élèves et leur donne envie de s'informer sur les métiers et les formations.

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE DES MÉTIERS DE **A** à **Z**

A

> Agent de développement local : il participe à la conception de projets et suit leur mise en œuvre sur le terrain. Relais, il informe les habitants des nouveaux programmes et mobilise les acteurs locaux (services territoriaux, associations, entreprises…). Selon les postes, il couvre tous les volets de la politique de la ville ou se spécialise : logement, éducation, tourisme… Il sait monter des dossiers, animer des réunions et rédiger des compte rendus pour les élus.

> Animateur de tourisme : l'animateur organise les activités des touristes lors de leur séjour dans un hôtel-club. Engagé par une agence ou attaché à un ou plusieurs hôtels, il doit assurer l'animation et prévoir des activités, des excursions…

> Animateur du patrimoine : dans la ville où il exerce, il organise des visites, des conférences, des expositions, des spectacles, des festivals, édite des publications. Il met en place des ateliers du patrimoine à l'intention des jeunes. Il participe à la promotion du patrimoine local, au développement du tourisme culturel et à la formation des guides conférenciers. Enfin, il gère son budget et peut initier des travaux de recherche.

B

> Bibliothécaire : qu'il travaille dans une bibliothèque municipale ou à la bibliothèque nationale, il est l'indispensable intermédiaire entre les ouvrages et les lecteurs. Amoureux des livres, le bibliothécaire donne des conseils et guide le public dans ses recherches et ses choix de lecture. Il s'occupe de l'achat de nouveaux ouvrages, souscrit aux abonnements à des revues spécialisées, organise des débats et rencontre autour de roman ou de thèmes.. de nombreuses bibliothèques diversifient leurs activités jusqu'à se transformer en médiathèques proposant des journaux, des revues, des cd audio ou rom…

C

> Cartographe : à partir de relevés effectués sur le terrain par des géomètres topographes ou de photos prises par les avions ou les satellites de télédétection, le cartographe – un ingénieur – convertit et stocke, sous forme de données numériques, des informations multiples. Fonctionnaire il travaille à l'Institut géographique national (IGN) ou au sein de l'armée. Le privé offre des postes dans les sociétés de conseil, d'urbanisme, les maisons d'édition…

> Commissaire priseur : armé d'un marteau en ivoire, il orchestre les ventes publiques et privées. Chauffées par le crieur qui répète et suscite les enchères et suscite les enchères, la salle fait s'envoler les prix, jusqu'aux célèbres « adjugé », « vendu » qui valident l'acquisition du lot au plus offrant. Le commissaire-priseur doit, pour exercer, acheter une charge ou bien s'associer à un commissaire-priseur déjà en place. Les conditions d'exercice sont plus difficiles pour le commissaire priseur car il n'a plus le monopole sur les ventes publiques volontaires. Tableaux de maître, argenterie, mobilier, poupées, ordinateur, le commissaire-priseur peut tout ventre. Auparavant, il aura fallu trouver des lots, les estimer, les présenter dans un catalogue et lors d'une exposition publique.

> Conseiller en environnement : protéger une rivière de la pollution, planifier l'installation d'industries dans une banlieue urbanisée, améliorer le ramassage des ordures dans une ville, sensibiliser le public aux risques liés au

bruit, interdire l'affichage sauvage sur les arbres d'une commune, les missions du conseiller en environnement son diverses. Généraliste, il apporte des solutions concrètes à des problèmes précis ; il travaille pour les collectivités territoriales, les entreprises industrielles, les bureaux d'études.

> Conservateur : les conservateurs spécialisés en archéologie encadrent le sauvetage, l'étude, la protection et la mise en valeur des vestiges et sites antiques. Ils aident à l'inventaire des sites archéologiques et contrôlent le classement des collections. Les conservateurs des monuments historiques supervisent la conservation et la restauration des bâtiments et objets protégés. Ils recrutent les restaurateurs et assurent le contrôle scientifique des travaux. Les conservateurs de l'inventaire général des richesses artistiques, recensent étudient et font découvrir le patrimoine architectural et mobilier d'une circonscription régionale. Les conservateurs de musée sont responsables de l'enrichissement, de l'étude, de la conservation et de la présentation au public des collections de leur établissement.

D

> Démographe : naissances, décès, migrations, répartition géographique… le démographe recense les populations. Il réalise des enquêtes, collecte des données et les exploite pour mieux connaître les impacts économiques et sociaux des phénomènes démographiques. L'étude du taux de natalité dans une région permet, par exemple, de prévoir les effectifs nécessaires pour accueillir les enfants à l'école. Principal outil de démographe : la statistique, qui permet de décrire au travers de courbes, de pyramides des âges et de résultats chiffrés l'évolution d'une population donnée : les élèves, les retraités, les chômeurs…

> Diplomate : dans une ambassade, les diplomates sont chargés d'observer et d'analyser la situation politique, économique et culturelle du pays de résidence. Informations qui sont transmises au ministère des affaires étrangères. Dans un consulat, les diplomates sont chargés de l'administration des Français résidant dans le pays (immatriculation des voitures, état-civil, élections, assistance en cas de difficulté). Ils délivrent les visas aux étrangers désirant effectuer un séjour en France. Le diplomate change d'affectation une douzaine de fois dans sa carrière et reste en moyenne 3 ans dans un même pays. Avant de partir à l'étranger, il passe entre 2 à 4 ans à paris au ministère des affaires étrangères. On devient diplomate après avoir occupé un poste de conseiller, d'attaché, de secrétaire d'ambassade, de consul ou de vice-consul.

> Directeur d'agence de voyages : il dirige une agence de voyages. Ses activités sont multiples. Il décide des voyages mis au catalogue et coordonne l'activité des personnes permettant la mise en œuvre et la réalisation des voyages. Il traite avec les fournisseurs, assure le suivi comptable et juridique et documentaire des dossiers et gère le budget de l'agence. Il résout aussi les problèmes techniques rencontrés par l'agence et gère l'animation de son équipe.

> Directeur d'office de tourisme : chef d'entreprise, il veille à l'équilibre du budget, motive son personnel, élabore le planning de travail. Sa mission est de valoriser et d'animer le tourisme local : une bonne connaissance de la région et de ses ressources touristiques (vestiges historiques, sites naturels, lieux de promenade, gastronomie…). Pour attirer les touristes, le directeur met au point et organise des campagnes publicitaires des expositions, des conférences, des festivals… Il effectue un travail de collecte d'informations en vue de l'élaboration de guides touristiques.

> Documentaliste : il recherche une adresse dans une base de données, sélectionne des articles pour un dossier de presse, commande des ouvrages, met à jour les bibliographies et modifie les plans de classement. Il doit répondre à des demandes ponctuelles de renseignements et doit enrichir, en permanence son fonds documentaire. Ses activités se répartissent autour de 3 grands axes : la collecte d'informations, leur traitement et leur communication. Il travaille de plus en plus

sur des supports informatiques et multimédias (cédéroms, internet).

E

> Éditeur : il trie les manuscrits. Pour cela, il n'est pas seul. Il le fait avec un comité de lecture composé de plusieurs personnes qui échangent et confrontent leurs avis. L'éditeur rencontre aussi l'auteur du manuscrit, établit un contact avec lui et s'entend sur les corrections. Des connaissances techniques sont indispensables pour être capable de dialoguer avec les services de fabrication et l'imprimeur qui va mettre en forme le manuscrit. Il débute souvent comme assistant d'édition.

> Enseignant chercheur : enseignement et recherche : deux activités essentielles lorsqu'on veut exercer le métier de professeur dans une université. L'enseignement prend la forme de cours magistraux en amphithéâtre, de travaux dirigés ou pratiques. La recherche donne l'occasion de publier dans des revues spécialisées et de participer à des colloques. En fac, l'enseignant peut être sollicité pour participer à des jurys de concours et assumer parfois des responsabilités administratives.

> Ethnologue : il étudie les civilisations, les modes de vie et peut être amené dans ce cadre à partager la vie des populations concernées. Il passe du temps sur le terrain à regarder, discuter et prendre des notes. Il doit faire preuve de curiosité et d'une grande ouverture d'esprit. Dans son laboratoire, il prépare ses missions, se documente puis exploite et interprète les données recueillies. Il publie les résultats de ses analyses dans des revues scientifiques, participe à des colloques. Il travaille dans les universités, des organismes de recherche ou des musées.

G

> Géologue : il ramasse les fragments de roches, fossiles, prélève du gaz au sommet d'un volcan…. C'est un homme de terrain. Du microscope à la photographie aérienne, il s'intéresse aussi bien à un échantillon de terre qu'à un gisement d'uranium. Examiner la composition d'un métal permet, par exemple, de formuler des hypothèses sur les risques de pollution qu'il peut engendrer dans une région. Le géologue participe à la recherche de nouveaux gisements de matières premières. L'observation et le ramassage des matériaux ne constituent qu'une partie de l'activité du géologue. Il doit aussi exploiter le travail en laboratoire, rechercher de la documentation sur le sujet et proposer de nouvelles interprétations sur l'histoire de la planète, les relations entre le sol, le sous-sol et la biosphère.

> Guide accompagnateur de tourisme : il accompagne les touristes dans leur découverte du pays et veille au bon déroulement du circuit ; c'est le lien entre l'agence de voyages et le groupe. Au départ, il reçoit les clients et vérifie que les formalités sont remplies : visas, passeports. ; sur place, il recherche les hôtels, se met en contact avec le guide local. Cela demande une grande disponibilité, de la diplomatie en cas de litige et de savoir trouver une solution à l'imprévu.

> Guide conférencier : il commente la visite d'une cathédrale, d'un quartier historique, d'un musée. Cette fonction dépend de la saison et du volume d'activité de l'office de tourisme.

H

> Hydrogéologue : il étudie et observe tout ce qui concerne l'eau sur la planète : océans, rivières, fleuves… Il peut être amené à faire des analyses, des recherches et des préconisations pour améliorer l'utilisation de l'eau tout en préservant l'environnement. Il travaille dans des laboratoires, pour des entreprises liées à l'assainissement, des organismes de recherche…

J

> Journaliste : son rôle est de recueillir des informations (recherches documentaires, enquêtes, reportages, interviews), de les vérifier, de les trier et les rendre accessibles au public. Pour traiter une information, le journaliste s'efforce de capter l'attention du lecteur, de l'auditeur ou du

HISTOIRE GEOGRAPHIE, LES METIERS DE **A** à **Z**

téléspectateur en utilisant un style direct et vivant. Il peut être généraliste ou spécialisé dans un domaine.

M

> Médiateur culturel : il favorise la promotion d'une œuvre en organisant des rencontres avec les publics ou en mettant en place des services ou projets culturels. Le domaine est large, il touche aussi bien les arts plastiques que l'histoire de l'art, les arts appliqués. Dans un musée, il sera amené à concevoir des programmes culturels pour des publics spécifiques (scolaires, handicapés, personnes âgées). Les communes recrutent des attachés du patrimoine et des assistants qualifiés. Au sein d'une compagnie théâtrale, il participe à la recherche de subventions, au montage de la tournée, à la régie du spectacle.

P

> Paléontologue : ce chercheur regarde vers le passé pour retracer l'évolution biologique de l'humanité. Sur un site archéologique, le paléontologue étudie les ossements extraits des fouilles. A partir d'éléments infimes, comme la disposition des os, il peut tirer des enseignements sur la santé des populations humaines, la faune et la flore de l'époque. Il utilise des techniques comme l'anatomie comparée ou encore la paléogénétique qui permettant d'analyser des fragments d'ADN.

> Professeur des écoles : il enseigne dans les écoles primaires. Dans une classe unique pendant tout la semaine, il enseigne différentes matières : français, histoire-géographie, maths, sciences… il faut donc être polyvalent et savoir s'adapter.

S

> Secrétaire d'édition : ce n'est qu'après être passé entre ses mains qu'un manuscrit devient livre. Au sein d'une maison d'édition, sous l'autorité du responsable éditorial, il suit l'ouvrage de sa conception jusqu'à son envoi pour l'impression. Il effectue plusieurs lectures de l'ouvrage et communique à l'auteur ou au traducteur les collections à apporter du point de vue du style et du contenu.

> Secrétaire de rédaction : c'est un journaliste un peu particulier qui travaille à la mise en forme de l'information. Sous l'autorité du rédacteur en chef, il veille au respect de la place accordée à tout article et photo dans un journal, au temps d'antenne attribué à chaque sujet dans un flash radio ou à la télévision. Il veille à la clarté du propos, corrige les erreurs, peut remanier un article mal construit ou couper un papier trop long pour ternir dans la page.

U

> Urbaniste : il travaille sur l'espace, organise le territoire afin de donner aux citoyens une vie agréable. Il répond aux demandes des élèves qui souhaitent développer de nouveaux quartiers, en rénover des anciens, créer une base de loisirs, un lycée ou un hôpital, prévoir des espaces verts, des axes de transport, des zones de stationnement ou aménager des zones commerciales ou industrielles. Il effectue des études de faisabilité, formule des orientation et conseille. Il prépare les documents réglementaires et établit les plans d'urbanisme, permis de construire. Il prend en compte la législation sur l'aménagement du territoire et évalue les conséquences financières de l'opération. L'informatique permet à l'urbaniste de présenter des maquettes en 3d, de simuler des projets d'aménagement.

Extrait du Dico des métiers 2007, Onisep

Et bien sûr professeur d'histoire et géographie ! Parlez de votre métier à vos élèves.

ONISEP — Les outils de l'Onisep pour la découverte professionnelle

Pour accompagner et aider les équipes éducatives à mettre en place l'enseignement de la découverte professionnelle

Des publications pour les élèves

Autres titres :

- Fonction publique
- Maths / Physique
- Mécanique / Automatisme
- Energie, électricité
- Transport, logistique
- Commerce, distribution

Vous pouvez commander ou acheter directement ces produits :

Un site dédié aux équipes éducatives
www.onisep-reso.fr

Librairie de l'éducation
13, rue du Four, 75006 Paris (M° Mabillon)
Ou dans les librairies Onisep de votre région et toutes les librairies

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
ET DÉCOUVERTE DES MÉTIERS

L'enrichissement des représentations des élèves sur le monde qui les entoure et sur les métiers est un enjeu de taille dans la construction de leurs parcours de vie.
La collection Perspectives de l'ONISEP propose aux enseignants d'amener leurs élèves à découvrir les métiers à partir de l'enseignement d'une discipline scolaire.
Ce nouveau titre, réalisé en collaboration avec des professeurs d'histoire et géographie s'appuie sur l'enseignement d'histoire géographie et d'éducation civique de 3e pour amener les élèves à s'interroger sur le monde professionnel ainsi que sur la place et l'évolution du travail dans la société.

Ce document s'inscrit dans la collection « Perspectives » de l'Onisep. Cette collection ambitionne de fournir des pistes aux enseignants pour intégrer, dans le cadre d'un programme disciplinaire, les dimensions orientation et découverte des métiers.

Sommaire

Les documents, textes ou images sont suivis d'une exploitation pédagogique qui permet d'aborder conjointement le traitement disciplinaire et le traitement thématique, et sont regroupés autour de cinq thèmes :

- DES MÉTIERS D'HIER À DEMAIN
  L'évolution du monde du travail et de son organisation.
- FEMMES ET SOCIÉTÉ
  La place de la femme et son évolution dans les sociétés et dans le monde professionnel.
- LE TRAVAIL DANS UNE SOCIÉTÉ EN MUTATION
  Les conséquences du mode de vie sur le développement des secteurs d'activité et sur l'emploi.
- VERS LA MOBILITÉ
  Prise en compte de cette question sous différents angles : culturel, géographique… et ses conséquences sur le marché du travail.
- TRAVAIL ET TERRITOIRE
  Mise en relief de la dimension territoriale du travail, des mutations industrielles, de l'ouverture sur l'Europe et le monde.

Chaque thématique dispose d'un traitement spécifique en fin de chapitre pour aller plus loin et mener une réflexion plus poussée sur le sujet avec les élèves, avec des ressources bibliographiques ONISEP.

ONISEP
OFFICE NATIONAL D'INFORMATION SUR LES ENSEIGNEMENTS ET LES PROFESSIONS
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

Édité avec le soutien de agefa pme

ISBN 978-2-273-00645-3
9 782273 006453

Une information, un renseignement... 01.64.80.35.00
Un site dédié aux équipes éducatives www.onisep-reso.fr

15 €
Code diffusion : 900645
ISBN : 978-2-273-00645-3